



FUNDACIÓN ACOGER Y ACOMPAÑAR
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INFORME DE IMPACTO PROYECTO FE
PERIODO 2019 – 2024

PRESENTACIÓN GENERAL

En el mes de julio de 2019 se dio inicio al Proyecto de Formación para la Empleabilidad-FE, adscrito al proceso de acompañamiento educativo en la etapa de educación superior en el nivel de técnico laboral, que tiene como objetivo realizar acompañamiento integral y personalizado a jóvenes que se forman en el nivel de educación para el trabajo y el desarrollo humano mediante el fortalecimiento académico, profesional y personal para que logren insertarse al mundo laboral y mejorar sus condiciones de calidad de vida. El proyecto FE es un programa que ha sido financiado por diferentes cooperantes suizos, entre ellos Fundación Esperanza, Fundación Meyer, y otros cooperantes, además se ha hecho posible gracias a que se formalizaron alianzas con instituciones de ETDH de la ciudad de Medellín quienes cualificaron el proceso.

Así es un programa con una trayectoria de 5 años y medio, desde entonces se han realizado 3 cohortes de formación, la cohorte #1 desarrollada en el periodo julio de 2019 a diciembre de 2020 en la cual se atendieron 66 jóvenes de los cuales 51 jóvenes lograron titularse. La cohorte #2 fue ejecutada de enero de 2021 a diciembre de 2022, con este proceso se focalizaron 80 jóvenes, de los cuales 66 jóvenes lograron titularse para un total de 117 jóvenes con cierre académico exitoso, y la cohorte #3 que en el momento se encuentra en fase de ejecución, al mes de junio de 2024 habían finalizado 57 jóvenes.

En la cohorte #3 se inició el proyecto con un grupo de 70 jóvenes, meses después se amplió cobertura de tal forma que se alcanzó una cobertura de 85 personas. De este grupo 77 jóvenes lograron mantenerse en el proceso de formación. Al mes de junio 38 jóvenes ya cuentan con titulación y 19 finalizaron la fase lectiva y práctica y están pendientes de la titulación de técnicos laborales. Hay 20 jóvenes pendientes de cerrar los compromisos académicos, estos jóvenes corresponden exactamente a aquellos que ingresaron al programa en el mes de julio de 2023.

El Proyecto FE ha sido una oportunidad muy significativa para estudiantes de comunidades vulnerables de la ciudad de Medellín, y subregiones no solo del departamento de Antioquia sino también del país. Ellos pudieron contar con un apoyo económico para cubrir costos educativos y de esta forma facilitar la permanencia en el sistema educativo, cualificación profesional a través de estrategias de formación complementaria y experiencias tempranas en su área de formación. Así mismo, procesos de desarrollo humano y armonización de relaciones en el nivel de sí mismo, con los otros y con el medio ambiente para posibilitar la inserción al mundo laboral con altos niveles de conciencia y competitividad.

Además, es un proyecto que se alinea a las tendencias actuales del país con respecto a la formación laboral, así mismo a las necesidades de los jóvenes. De

acuerdo con datos del SNIES, en el país existen actualmente más de 2.500 programas tecnológicos y 649 pertenecientes a técnico profesional. Con el paso de los años, cada vez son más los jóvenes que desean realizar una carrera técnica o tecnológica (TyT) debido a su flexibilidad en la formación, menor tiempo de duración y por ser más asequibles económicamente, ajustándose a los bolsillos de los colombianos. Sin embargo, el Sistema Nacional de la Información Superior – SNIES, ha venido monitorizando en la última década el comportamiento de los programas técnicos profesionales y tecnológicos que, a la fecha, representan un 29,4% y 8,1% respectivamente en términos de educación superior. Asimismo, en un periodo de 10 años, es decir, de 2012 a 2022, los colombianos sintieron más interés en matricularse en programas técnicos profesionales porque su cifra aumentó a 4,439 inscritos; además, la oferta tecnológica también se vio impactada positivamente al recibir 97,963 nuevos matriculados. Aunque este tipo de educación ha sido bien acogida, la Gran Encuesta Integrada de Hogares GEIH del DANE en 2022, muestra que los egresados de programas técnicos y tecnológicos tienen una mayor tasa de desocupación: 9,7% para hombres y 15,7% en el caso de las mujeres.¹

Durante el mes de junio y julio del año 2024 la Fundación asumió la tarea de hacer seguimiento a los egresados del programa a fin de identificar el impacto de las acciones realizadas.

Los resultados del estudio sobre el impacto del proceso son presentados a continuación. El informe está organizado en tres capítulos con el objetivo de reconocer detalladamente las características específicas del impacto en las vidas de los jóvenes participantes en el programa. En el capítulo 1 titulado **Caracterización y metodología del estudio impacto** se hace presentación del perfil de jóvenes que históricamente se han atendido, la presentación del programa y la metodología del estudio de impacto. En el capítulo 2 titulado **Histórico del proceso: análisis**, se centra en seguir la evolución de los datos históricos del programa en relación con la población atendida, detallando lo siguiente:

- Los jóvenes atendidos en la cohorte #1 y #2 en el periodo 2019 – 2022.
- Los jóvenes graduados por género, área de conocimiento e Instituciones ETDH
- Los jóvenes egresados.

En el capítulo 3 titulado **Análisis de indicadores de gestión del proyecto** se profundiza en cuanto a los indicadores de gestión que se han medido históricamente

¹ WRADIO (2023) ¿Está en riesgo la formación técnica y tecnológica en Colombia? Le contamos. Recuperado de <https://www.wradio.com.co/2023/09/28/esta-en-riesgo-la-formacion-tecnica-y-tecnologica-en-colombia-le-contamos/>

en las diferentes cohortes ejecutadas en el proyecto, entre ellos los indicadores de rendimiento académico en cada una de los rangos definidos, y los indicadores de promoción académica, vinculación laboral y graduados.

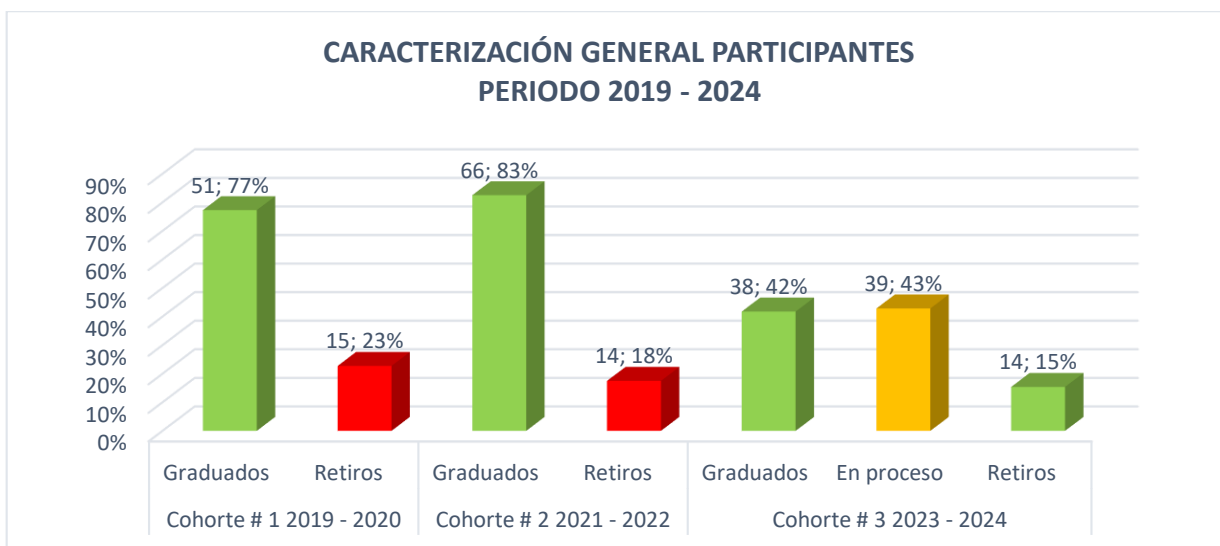
En el capítulo 4 **Análisis de resultados** según aplicación de encuesta a graduados de Cohorte #1 periodo 2019-2020 cohorte #2 periodo 2021-2022 se hace el análisis de cada una de las preguntas definidas en el instrumento de recolección de información de los graduados. Las respuestas fueron clasificadas en 3 bloques así:

- Condición laboral de graduados
- Condiciones económicas de graduados
- Formación Adicional de graduados
- Mejoramiento de condiciones de calidad de vida – relaciones familiares, relaciones sociales, relaciones con el medio ambiente y condiciones de habitabilidad.
- Valoración del impacto de la propuesta

1. CARACTERIZACIÓN Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO IMPACTO

1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA HISTÓRICAMENTE

Al consolidar toda la información de proyecto se identifica que la cobertura total del proyecto fue de 237 de los cuales el 65,4 %(155) jóvenes lograron ser titulados el 16,4% (39) se encuentra en proceso de obtención de título de técnico laboral y solo el 18,1%(43) jóvenes fueron retirados por diversas razones. Los jóvenes que están pendiente de titulación hacen parte de la cohorte #3 del periodo 2023 – 2024 quienes por la estructura de los programas académicos aún se encuentran en procesos de cierre de la fase de práctica o a la espera de la titulación que está prevista para el periodo septiembre de 2024 a febrero del año 2025.



Los jóvenes que participaron contaban con las siguientes características:

- Jóvenes pertenecientes a familias pobres y de comunidades vulnerables.
- Jóvenes excluidos del sistema de educación formal, con retrasos académicos o con dificultades para asumir compromisos académicos.
- Jóvenes con alta exposición a riesgos psicosociales como consumo de drogas, vinculación al conflicto armado, embarazo temprano, entre otros.
- Jóvenes que no contaban con los recursos económicos para formarse en un oficio o profesión que le permitiera a futuro la inserción al mercado laboral.
- Jóvenes con urgencia para insertarse al sistema laboral y generar recursos económicos para satisfacer necesidades personales y familiares.
- Jóvenes que no contaban con el acompañamiento de su familia para inserción, permanencia y promoción en el sistema educativo de formación laboral.

- Jóvenes con dinámicas familiares complejas a nivel afectivo y relacional.
- Jóvenes con situaciones personales que influían negativamente en su salud mental.

1.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El proyecto para alcanzar el objetivo de acompañar integralmente a jóvenes que cursan técnicas laborales a través del fortalecimiento personal, académico y profesional para facilitar su inserción al sistema laboral y el mejoramiento de sus condiciones de calidad de vida, desarrolló la propuesta a través de las siguientes estrategias:

- **Fortalecimiento académico:** esta estrategia se orienta a promover la permanencia y promoción exitosa del proceso de formación técnica laboral. Se realiza a través de diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Seguimiento académico:** de manera permanente se monitorean los resultados académicos de los jóvenes.
 - ✓ **Acompañamiento académico:** de manera permanente se hace conversatorio para hacer seguimiento al desempeño académico de los jóvenes.
 - ✓ **Gestión de recursos económicos:** semestralmente a los jóvenes se les ofrece auxilios de matrícula y transportes.
 - ✓ **Visitas a instituciones de ETDH:** de manera permanente se hacen visitas de seguimiento a los jóvenes en su proceso de desarrollo académico.
- **Fortalecimiento personal:** esta estrategia se orienta a desarrollar los niveles de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente, a fin de que los jóvenes alcancen altos niveles de armonía en sus relaciones. Para ello se realizan diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Encuentros formativos:** se hacen de forma mensual durante todo el semestre.
 - ✓ **Estímulos para la excelencia - Noche estelar:** se hace anualmente como reconocimiento a la disciplina y desarrollo del joven.
 - ✓ **Actividades recreativas y culturales:** cada semestre desde la fundación se les ofrece a los jóvenes la posibilidad de tener una salida recreativa.
 - ✓ **Seguimiento individualizado:** se hacen conversatorios individualizados para hacer seguimiento al desarrollo humano de los jóvenes, en este espacio se reconocen las experiencias personales que podrían poner en riesgo o potenciar el desarrollo de los jóvenes.

- **Fortalecimiento profesional:** esta estrategia se orienta a desarrollar competencias ocupacionales que les facilite a los jóvenes la futura inserción laboral. Este proceso se realiza según la fase pedagógica en la que se encuentren los jóvenes, así:
 - ✓ **Fase de Alistamiento:** los jóvenes reciben asesoría para realizar los proyectos de Proyección profesional.
 - ✓ **Fase de Fortalecimiento integral:** los jóvenes realizan sus proyectos de Proyección profesional.
 - ✓ **Fase de Preparatorio ocupacional:** se realizan encuentros educativos para ofrecer a los jóvenes, herramientas para su futura inserción laboral.
 - ✓ **Fase Inserción y adaptación laboral:** a los jóvenes se les acompaña en procesos individuales y grupales para facilitar la inserción y adaptación laboral.

1.3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

Objetivo: Evaluar el impacto que el desarrollo del proyecto FE ha tenido sobre los jóvenes acogidos.

Tiempo de aplicación de la encuesta: La encuesta se realizó entre el 13 de junio de 2024 y el 19 de julio de 2024

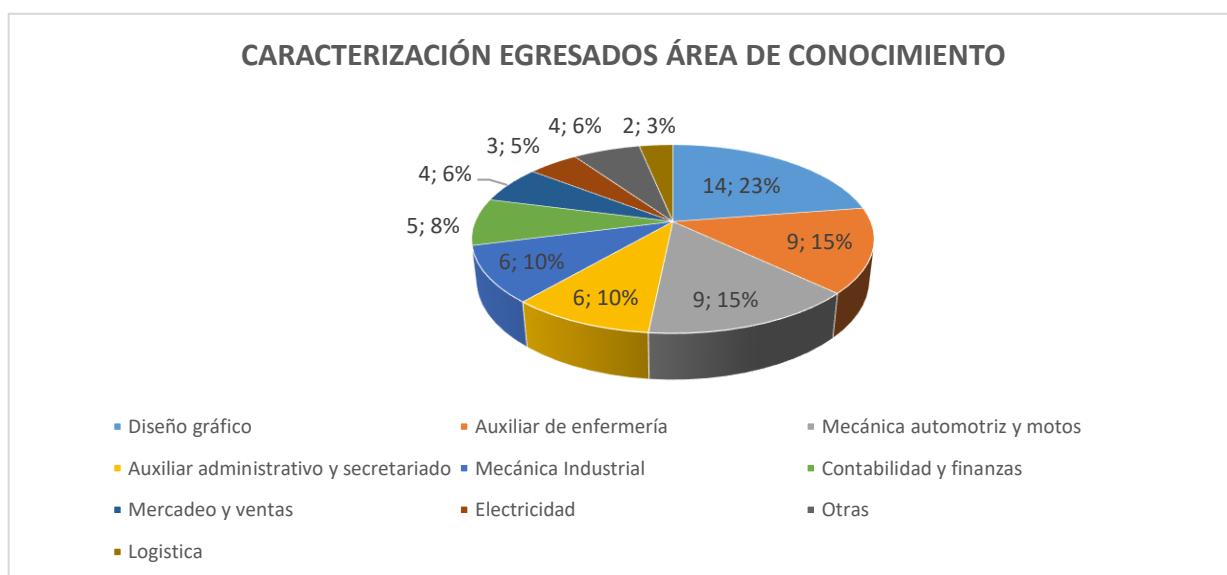
Fuentes de información: Para la recolección de la información, se acudió a dos fuentes:

- **Fuentes Primarias:** Aplicación de encuesta en línea y de forma personalizada mediante llamada telefónica, según las siguientes variables:
 - ✓ **Identificación:** nombre, teléfono, dirección, correo electrónico, sexo, fecha de nacimiento.
 - ✓ **Formación Académica:** programa Académico, Institución ETDH, año de graduación.
 - ✓ **Formación Continua:** formación avanzada posterior a su titulación de ETDH, si está alineada a su formación ETDH, formación continua (Diplomado, Seminarios, cursos), tiempo invertido en formación continua.
 - ✓ **Condición laboral:** condición laboral actual. Para el caso de técnicos desempleados, tiempo y razones de desempleo.
 - ✓ **Historia laboral:** tiempo de primer empleo, experiencia laboral, cargos directivos, empresa en la que labora, alineación con el área de formación, reconocimientos especiales.

- ✓ **Condiciones económicas:** promedio de ingresos, los ingresos permiten la satisfacción de necesidades, las condiciones de habitabilidad han mejorado.
- ✓ **Condiciones familiares:** personas que conforman grupo familiar, personas a cargo, tipo de personas a cargo, nivel de compromiso en la manutención de la familia, las relaciones familiares han mejorado.
- ✓ **Valoración del proceso de acompañamiento:** impacto del programa en su desarrollo profesional (excelente, muy bueno, bueno, regular y malo), nivel del sentido de realización profesional (Superior, alto, medio, bajo), calificación relaciones familiares y relaciones sociales (altamente armónicas, armónicas, medianamente armónicas, no son armónicas), incidencia familiar frente al relacionamiento con el medio ambiente.
- **Fuentes secundarias:** Revisión de informes de gestión Cohorte #1 2019-2020 Cohorte #2 2021 – 2022, Cohorte #3 2023 – 2024 y documentos de estadísticas nacionales relacionadas con la empleabilidad.

Muestra Poblacional: La encuesta fue respondida por 62 graduados, equivalente al 52,9% de los jóvenes que culminaron exitosamente su formación técnica laboral en la cohorte #1 2019 – 2020 y cohorte #2 2021 – 2022 y participaron de todo el proceso desarrollado en el proyecto Fe. De los encuestados el 56,4% (35) fueron mujeres y el 43,5% (27) hombres.

Los graduados que respondieron son diversos en el área de conocimiento lo que hace que se tenga una muestra significativa para hacer análisis frente al impacto de la propuesta. En el gráfico se puede evidenciar una importante participación por parte de los graduados del área de diseño gráfico, mecánica automotriz y auxiliar de enfermería, dado que fueron las áreas con un mayor número de graduados.



2. HISTÓRICO DE PROCESO: ANÁLISIS

2.1 CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERIODO 2019 – 2024

2.1.1. Por sexo

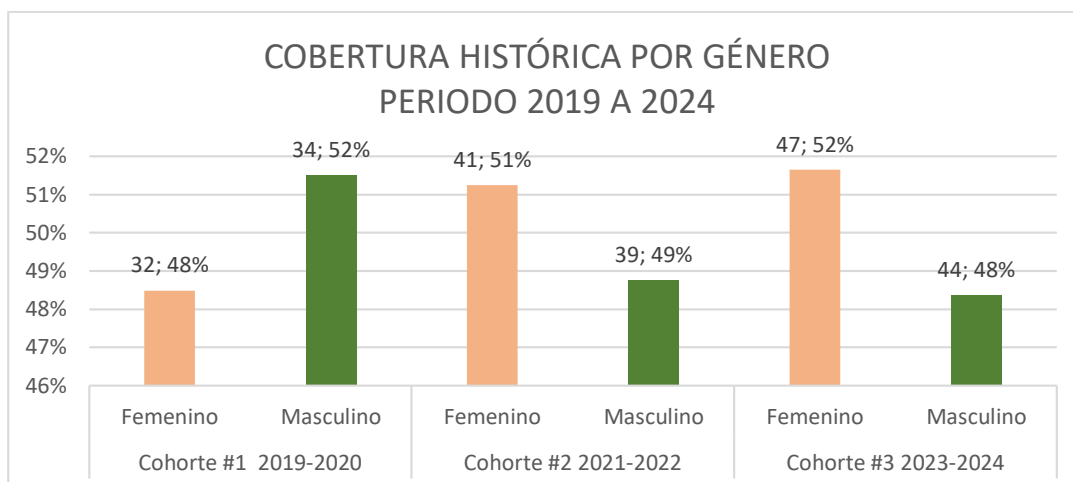
La cobertura total de jóvenes durante la cohorte 1, 2 y 3 en el periodo 2019 - 2024 fue de 237 jóvenes, los jóvenes fueron seleccionados según los requisitos definidos por la Fundación, los cooperantes, la dinámica de las instituciones de ETDH y la disponibilidad de los jóvenes.

El proyecto Fe en la cohorte #1 tuvo una cobertura muy similar en cuanto hombres y mujeres, ellos estuvieron distribuidos por tres grupos, mecánica de motos, diseño gráfico y mujeres. El grupo de mecánica de motos contó con 25 jóvenes de género masculino pues es un área de alta motivación para los hombres, el grupo de diseño gráfico contó con 9 hombres y 3 mujeres, es un área en el que se pueden desenvolver muy bien tanto hombres como mujeres y el grupo de mujeres era exclusivo solo para el género femenino el cual contó con 29 jóvenes y sus áreas de conocimiento fueron muy variadas, en su gran mayoría del área administrativa o comercial.

En la cohorte # 2 nuevamente se tuvo una cobertura muy similar en hombres y mujeres, estos fueron distribuidos por cuatro cooperantes así, Fundación Esperanza 34 jóvenes, sus programas académicos fueron muy diversos entre ellos las técnicas del área industrial, área de la salud, área administrativa, entre otros. La Fundación Meyer 16 jóvenes, correspondientes al área de la salud y de diseño gráfico. Otros cooperantes 20 jóvenes, con técnicas mucho más variadas, área industrial, área de la salud, área administrativa, área de diseño gráfico y comunicación y área de educación y Fundación Nueva 10 jóvenes, de las áreas industriales, diseño gráfico y administrativo. Las áreas de conocimiento fueron variadas predominando diseño gráfico, mecánica automotriz y auxiliar en enfermería, dado que fueron las técnicas ofrecidas por las instituciones ETDH, que más jóvenes postuló para ingresar al proyecto Fe.

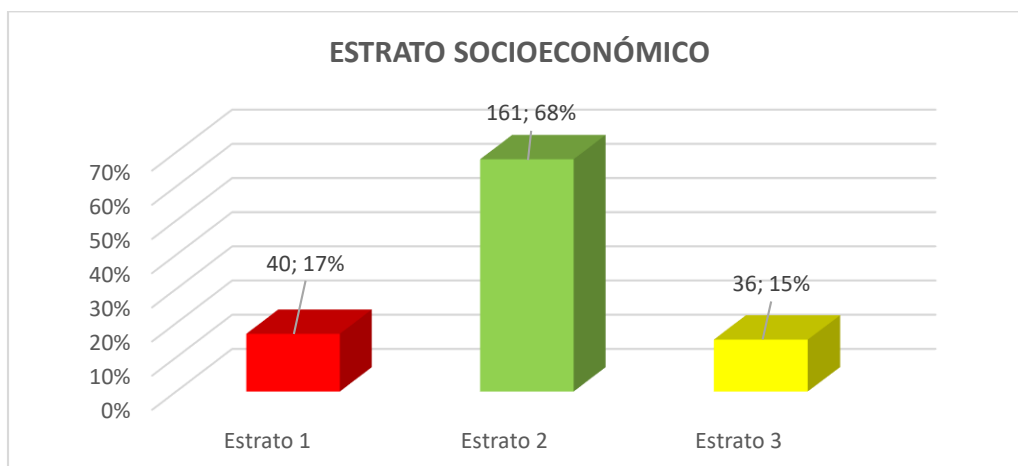
En ambos periodos se identificaron cambios en la población atendida producto de las situaciones personales de los jóvenes y el cumplimiento de los compromisos con los cooperantes que financian el programa.

A continuación, se presenta la síntesis de la clasificación por género.



Para hacer una atención pertinente a los jóvenes de las técnicas laborales se ha implementado actividades y procesos flexibles a fin de que se cubran las necesidades de los jóvenes y así posibilitar la culminación exitosa de la formación profesional.

2.1.2. Por estrato socioeconómico



De acuerdo a la gráfica se puede observar que el 17% (40) hacen parte del estrato socioeconómico 1 y el 68% (161) jóvenes hacen parte del estrato socioeconómico 2, es decir, que el 84,8% (201) jóvenes hacen parte de los estratos más bajos en Colombia. Y el 15,2% restante corresponde al estrato 3. La clasificación de los estratos socioeconómicos se basa en varios factores como lo son ingresos, condiciones de vivienda y la ubicación geográfica. Los estratos más bajos son los que tienen más limitaciones en cuanto a recursos para satisfacción de necesidades básicas como acceso a los servicios públicos domiciliarios, como salud, educación y recreación, lo cual afecta la calidad de vida de las personas.

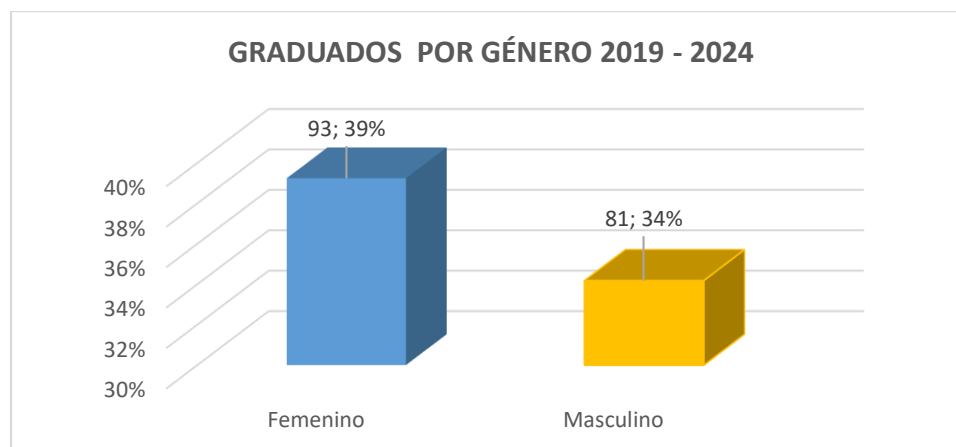
Del grupo de jóvenes total aproximadamente 20% eran provenientes de zonas rurales del departamento, especialmente del oriente y del norte, quienes en su gran mayoría son estrato 1 con limitaciones mucho más profundas para el acceso a servicios básicos y a educación de calidad. Ello significa que el impacto puede ser mayor en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida.

Según el Dane² en Colombia los estratos socioeconómicos es un sistema de clasificación socioeconómica y de habitabilidad. Cada vivienda es clasificada en uno de los 6 niveles, el proceso se hace con base en las características de las viviendas y su entorno urbano o rural. Cada nivel tiene una denominación así: 1. Bajo-bajo, 2. Bajo, 3. Medio-bajo, 4. Medio, 5. Medio-alto, 6. Alto. Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios y otros servicios sociales del estado. El estrato 4 no es beneficiario de subsidios, ni debe pagar sobrecostos, paga exactamente el valor que la empresa defina como costo de prestación del servicio. Los estratos 5 y 6 corresponden a estratos altos que albergan a los usuarios con mayores recursos económicos, los cuales deben pagar sobrecostos (contribución) sobre el valor de los servicios públicos domiciliarios.

Para la Fundación Acoger y Acompañar es un desafío poder focalizar población que tenga la necesidad y el deseo de mejorar sus condiciones de vida para de esta forma contribuir al cierre de la brecha social entre los estratos altos y bajos en relación al acceso de bienes y servicios que permitan a los jóvenes y sus familias vivir en condiciones de dignidad.

2.2. CARACTERIZACIÓN DE GRADUADOS EN EL PERIODO 2019 – 2024

2.2.1. Graduados por sexo



² https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf

Como se observa en la gráfica el programa ha logrado hacer un aporte significativo en cuanto a la formación de las mujeres, hasta el mes de junio se lograron titular 93 que corresponde al 53,44% del grupo de graduados, mientras que 81 hombres correspondiente al 46,55%. Dicho resultado es muy positivo en términos sociales, pues es evidente la predominancia del género femenino, esto se debe que en los últimos años son las mujeres quienes más se ingresan a educación superior, lo que puede interpretarse como un avance en materia de equidad de género. Según las cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies) muestran que para el 2022 (las últimas cifras reveladas), las mujeres representaron el 53,4 por ciento de las matrículas en todos los niveles de educación superior, con 1'318.019 personas matriculadas. Esto representa 169.810 más estudiantes mujeres que los 1'148.209 hombres, que representan el 46,6 por ciento³. Estos datos sin duda alguna denotan el empoderamiento de las mujeres en la sociedad, a partir del mejoramiento de sus condiciones de vida por medio de la educación.

Al hacer el análisis por cohorte se encuentra que en la cohorte #1 el 57% (29) de graduados corresponde al sexo femenino y el 43% (22) restante corresponde al sexo masculino. Durante el desarrollo de la cohorte se percibió que las mujeres tuvieron mayor disciplina y perseverancia en sus procesos académicos, esto hizo que la mayor titulación estuviera representada por mujeres. Además, uno de los requisitos de esta cohorte era tener un grupo exclusivo de mujeres lo que posibilitó un mayor número de graduados del género femenino.

En la cohorte #2 se observa nuevamente que el mayor número de graduados son las mujeres con un 53% (35) correspondientes al género femenino y el restante es el 47% (31), que corresponde al género masculino. Una vez más las mujeres, demostraron mayor compromiso y disciplina con sus actividades académicas, además para esta cohorte se tuvo variedad de técnicas laborales, y muchas fueron elegidas por mujeres. En esta cohorte se identifica la participación de mujeres en técnicas que históricamente han sido masculinas como es el caso de electricidad.

En la cohorte #3 se tiene un dato parcial dado que aún hay un porcentaje muy significativo de jóvenes pendiente de titulación y de la culminación de sus prácticas laborales, de los titulados en el mes de marzo y junio del año 2024, se identifica que el 39% (15) de graduados corresponde al género femenino y el 61% (23) restante corresponde a los hombres. Este resultado se da, porque la mayoría de los graduados para esta fecha fueron los jóvenes de las técnicas del área industrial, como mecánica automotriz, mecánica en procesos del metal y electricidad, áreas

³ El tiempo (2022). Mujeres y educación superior: avances y brechas de género en el acceso a la universidad. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mujeres-y-educacion-superior-avances-y-brechas-de-genero-en-el-acceso-a-la-universidad-797347>

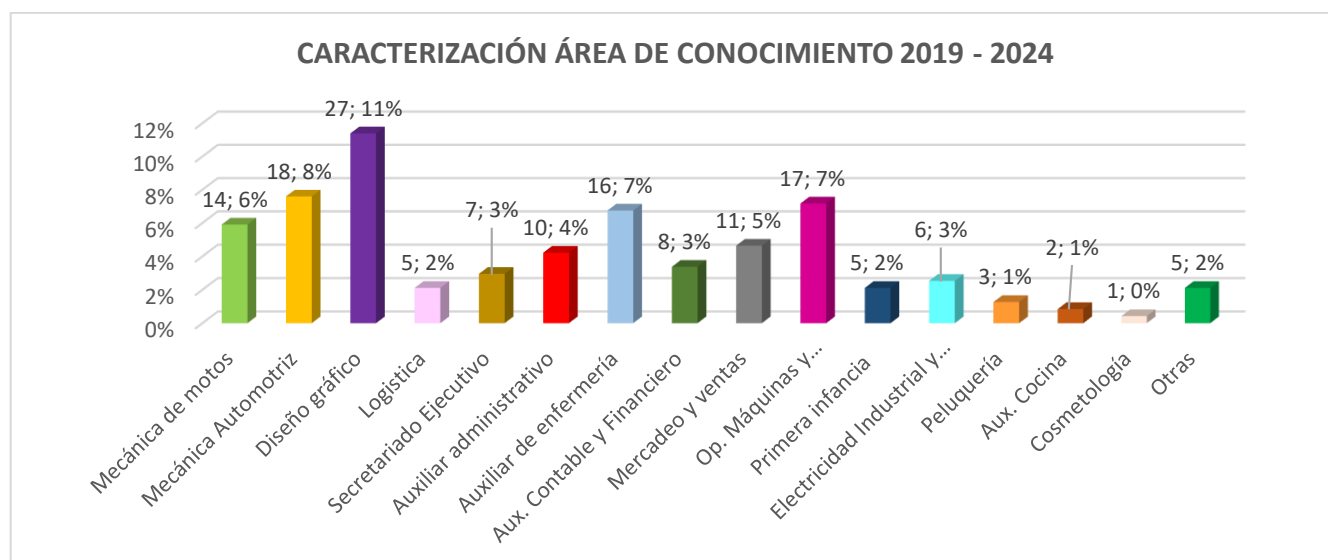
elegidas por los hombres. En el grupo de jóvenes pendientes de titulación un alto porcentaje son mujeres. Al hacer la proyección de graduaciones de los jóvenes de la cohorte #3 se espera que al mes de diciembre que es el periodo de cierre del proyecto se logren titular el resto de los jóvenes

Este resultado es muy importante a nivel social, pues, un número significativo de mujeres pudieron emanciparse y reclamar la igualdad de género en cuanto al acceso a la formación laboral y la inclusión al mercado laboral. Este impacto se reafirma con el informe de Brecha salarial de género en Colombia publicado por el Dane, en 2021 en el que se afirma que “si bien tanto para hombres como para mujeres el ingreso laboral promedio mensual aumenta con el nivel educativo, entre el grupo que no cuenta con ningún estudio las mujeres fueron las más castigadas, con una brecha de ingreso laboral del 39,3 por ciento, lo que significa que mientras los hombres sin ningún estudio ganaban 100 pesos, las mujeres ganaban 60,7 pesos”. A medida que mejora el nivel educativo la brecha se hace más corta, pero permanece⁴ a pesar de que los hombres en el país suelen ganar más que las mujeres. Las mujeres graduadas del programa a través de su formación contribuyen a que la historia cambie, los patrones patriarcales se transformen a favor de las mujeres y además cuestionar las prácticas de exclusión en el sistema laboral, que de acuerdo a las estadísticas nacionales se mantiene una diferencia muy marcada en cuanto a la capacidad adquisitiva por actividad laboral entre hombres y mujeres, las áreas de conocimiento que eligen los hombres tienen un mayor retorno económico, mientras que las mujeres eligen áreas menos remuneradas.

Por ello la propuesta de la Fundación se convierte en una oportunidad para que las mujeres por medio de la educación puedan seguir avanzando en su independencia económica y poco a poco puedan construir una cultura de equidad en cuanto a sus derechos y las capacidades que tienen para ser igual de competitivas que los hombres en el mercado laboral.

⁴El tiempo (2022). Mujeres y educación superior: avances y brechas de género en el acceso a la universidad. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mujeres-y-educacion-superior-avances-y-brechas-de-genero-en-el-acceso-a-la-universidad-797347>

2.2.2. Graduados por área de conocimiento



Al realizar la tabulación de la información de graduados puede observarse que en la cohorte #1 el área con mayor número de graduados es el área mecánica de motos con el 27% (14), es un resultado esperado porque fue uno de los grupos financiados por los cooperantes y con mayor cantidad de jóvenes en el proyecto, adicionalmente estuvieron inscritos en tres instituciones distintas (Cefit, Coredi y Atec). Le sigue el área de diseño gráfico con un 25% (13), este fue otro de los grupos que también fue financiado. Técnicos laborales de esta área de formación que van relacionadas con la tecnología es de las más demandas en el mercado laboral en el último periodo ha sido muy demandado en muchas empresas, debido al impacto generado por la pandemia y la demanda de la tecnología y el manejo de redes sociales para comercializar productos y servicios. Así mismo, de las técnicas mejor pagadas son las relacionadas con el ámbito digital. De acuerdo a un estudio realizado por ELeempleo.com.⁵ En el orden continúan los programas de tipo administrativo y ventas, que fueron estudiadas por las jóvenes del grupo de mujeres, el grupo más representativo fue el 18% (9) que se titularon en mercadeo y ventas, este es un programa que el sector productivo tiene alta demanda de mujeres, pues la figura femenina en el área de ventas sigue teniendo mayor prestigio por contar con mayor capacidad para establecer relaciones cordiales y tener un mayor nivel de convencimiento y persuasión con los clientes. Según datos de la Asociación Nacional de Anunciantes de Colombia (ANDA), el 47% de los profesionales de la

⁵ El Tiempo (2023). Las 10 carreras técnicas con mejor salario en Colombia, según ranking de elempleo.com. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/las-10-carreras-tecnicas-con-mejor-salario-en-colombia-segun-ranking-de-elempleo-805019#:~:text=De%20acuerdo%20con%20un%20reciente,electr%C3%B3nica%20y%20el%20sector%20financiero>.

publicidad en el país son mujeres. El portal Adsmovil comenta que su plantel cuenta con un 70% de participación femenina, ocupando roles estratégicos a nivel local y/o regional. Las mujeres han ido ganando cada vez más espacio y relevancia en el campo del mercadeo en Colombia en los últimos años. Su creatividad, habilidad para entender las necesidades del mercado y su capacidad para liderar equipos, las ha llevado a destacarse en este competitivo sector.⁶

En la cohorte #2 las áreas con un mayor número de graduados son diseño gráfico con el 21% (14) jóvenes respectivamente. Le sigue Auxiliar de enfermería con el 18% (12) jóvenes. Los graduados de estas áreas representan un número muy significativo, dado que fueron las áreas ofertadas por una de las instituciones ETDH, que más jóvenes postuló para hacer parte del proyecto Fe, por lo tanto, se explica que la mayor cantidad de graduados sean de estas áreas. Le siguen mecánica automotriz con el 12% (8) y mecánica industrial con el 12% (8) jóvenes respectivamente. Seguido de los graduados del área administrativo, especialmente en contabilidad con el 8% (5) y secretariado ejecutivo con el 6% (4). Los demás graduados corresponden a jóvenes de otros programas técnicos laborales, como mercadeo y ventas, electricidad y otras.

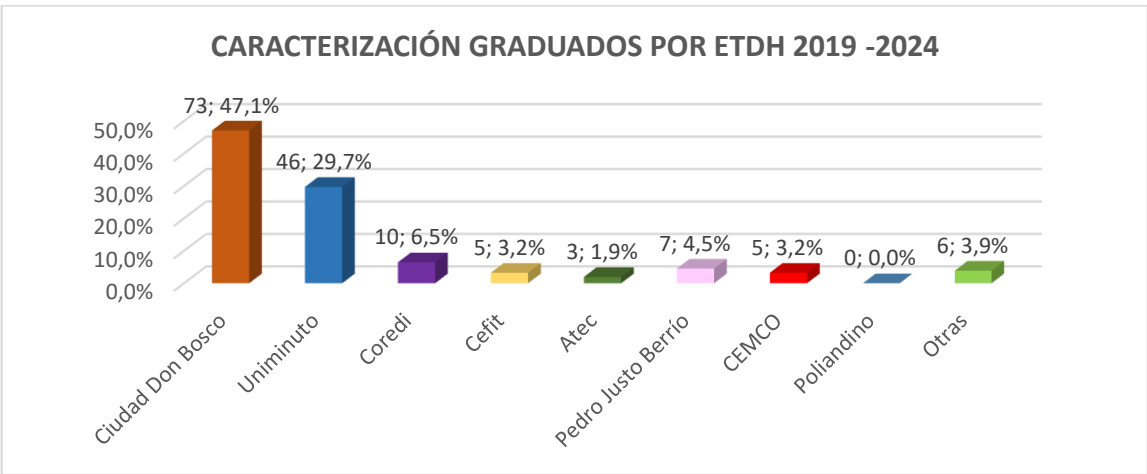
En la cohorte #3, las áreas con un mayor número de graduados corresponden a las industriales, mecánica con el 26% (10), operación de máquinas con el 24% (9) jóvenes respectivamente, este número es muy significativo, dado que hacen parte de una de las instituciones ETDH, que más jóvenes postula para el proceso y sus áreas de conocimiento más fuerte son las industriales. Le sigue primera infancia con un 11% (4) jóvenes, continúa asistente administrativo, logística y peluquería con el 8% (3) jóvenes respectivamente por cada una de estas áreas, le sigue auxiliar de cocina y electricidad con el 5% (2) jóvenes respectivamente para cada una de estas áreas y otras. El mayor número de graduados corresponde a Ciudad Don Bosco, ETDH, que por su ciclo académico más corto acelera la graduación de los jóvenes.

⁶ Politécnico Gran Colombiano (2023). El empoderamiento femenino en el mercadeo en Colombia. Recuperado de <https://www.poli.edu.co/noticias/el-empoderamiento-femenino-en-el-mercadeo-en-colombia>

2.2.3. Por Instituciones ETDH

Históricamente la Fundación ha utilizado la estrategia de alianzas con instituciones de ETDH para hacer el desarrollo del proyecto. Las instituciones de ETDH desarrollan su objeto social y realizan la formación técnica laboral de los jóvenes y la Fundación cualifica el servicio a través de sus estrategias, todo para facilitar la permanencia y el cierre exitoso de la formación laboral, así mismo como desarrollar competencias personales y ocupacionales básicas que les faciliten su inserción al sistema laboral. Las alianzas se convierten en una estrategia muy potente para formación laboral de los jóvenes dado que logran gozar de un acompañamiento más integral a favor de la realización de su proyecto de vida.

A continuación, se presenta una gráfica en el cual se presenta el número de egresados por Institución.



Hasta el mes de junio de 2024 de los 155 graduados, 73 jóvenes que corresponde al 47,1% fueron titulados de la Institución Ciudad Don Bosco, 46 jóvenes que corresponde al 29,7% fueron titulados de la Institución Uniminuto, 10 jóvenes que corresponde al 6,5% fueron titulados de la Institución Coredi, 5 jóvenes que corresponde al 3,2% fueron titulados de la Institución Cefit, 3 jóvenes que corresponde al 1,9% fueron titulados de la Institución ATEC, 7 jóvenes que corresponde al 4,5% fueron titulados de la Institución Pedro Justo Berrio, 5 jóvenes que corresponde al 3,2% fueron titulados de la Institución CEMCO, 6 jóvenes que corresponden al 3,9% fueron titulados de una Institución con la cual no se cuenta con alianza.

Al analizar la información de manera más detalla se encuentra que en la cohorte #1 los graduados se clasifican según las instituciones de ETDH así: 33% (17) son los técnicos laborales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, institución que ha participado de forma activa en el proyecto. De esta universidad se destaca el aporte realizado en cuanto a la disposición de espacios para los encuentros educativos,

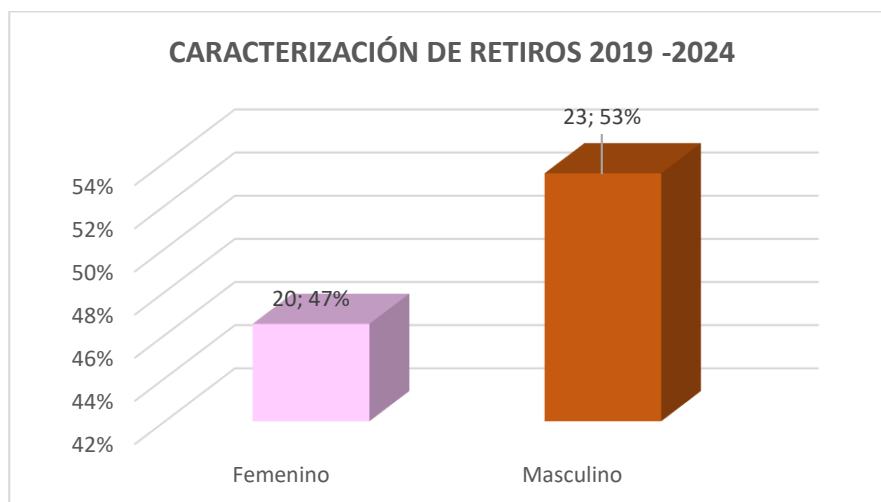
así mismo desarrollaron con éxito seminarios intensivos para el fortalecimiento de competencias laborales. El 31% (16) corresponden a estudiantes de la Institución Ciudad Don Bosco, con dicha institución también se ha destacado por su compromiso con el programa, esta fue la institución con mayor cobertura de jóvenes. La suma de la cobertura de las instituciones ATEC, Cefit y Coredi corresponde al 36% (18) de los jóvenes graduados de la cohorte #1. Para el proyecto en general fue un acierto establecer alianzas con las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano como estrategia para cualificar la atención y optimizar los recursos del programa a favor de mayores oportunidades formativas para los jóvenes. En total se establecieron 4 alianzas.

En la cohorte #2 los graduados se clasificaron de la siguiente manera por institución así: el 44% (29) jóvenes fueron titulados por la Institución Ciudad Don Bosco, el otro 44% fueron titulados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El 5%(3) fueron titulados por la institución Pedro Justo Berrio, con la cual se hizo alianza en el segundo semestre del año 2021. El 8% (5) restante corresponde a los jóvenes que venían del proceso de atención integral e hicieron parte de otras instituciones con las cuales no se tenía alianza.

Para la cohorte #3 hasta la fecha se han titulado 38 jóvenes, de los cuales el 74% (28) corresponde a los jóvenes titulados por la ETDH Ciudad Don Bosco, que por su ciclo académico sus estudiantes logran desarrollar la parte electiva y práctica en 1 año aproximadamente. El 13% (5) corresponde a cinco jóvenes de la ETDH CEMCO, institución con la cual se inició alianza en el semestre 2023-1, la mayoría de graduados, fueron cuatro mujeres que eligieron asistencia a la primera infancia y una joven contabilidad y finanzas, una vez ellas finalizaron su fase de práctica la institución las graduó como técnicas laborales. Por último, EL 3%(1) restante corresponde a una joven estudiante de cosmetología de una institución externa, dado que venía del proceso de atención integral.

2.3 CARACTERIZACIÓN DE JÓVENES RETIRADOS EN EL PERIODO 2019 – 2022

2.3.1. Caracterización de retiros por sexo



Durante la trayectoria del proyecto se identifica que el 46,5% (20) de los retiros del programa corresponden a las mujeres, y el 53,5% (23) corresponden a hombres. Al comparar los resultados se identifica que las mujeres tienen una mayor disciplina y persistencia en los procesos de formación, pues se cambia la tendencia de participación es mayor número de mujeres en los procesos y menor número de mujeres retiradas. Este fenómeno puede ser explicado por las siguientes razones:

- Los hombres pueden tener mayor presión social entre pares para generar recursos para sostener estereotipos sociales.
- Los hombres tienen mayor riesgo de deserción académico por su baja disciplina y perseverancia en los procesos.
- Los hombres tienen mayor facilidad para insertarse al sistema laboral a pesar de no tener formación laboral, su fuerza y capacidad de trabajo abre esas posibilidades.
- Los hombres pueden tener mayor presión familiar para generar recursos y manutención de la familia dados los patrones culturales frente a las responsabilidades de los hombres.
- Los hombres tienen mayor tendencia a la apropiación de patrones patriarcales, en donde la masculinidad y el poder se mide por la capacidad adquisitiva
- Las mujeres reconocen con más facilidad la importancia del estudio como posibilidad de acceder a trabajos más alineados a sueños personales y condiciones físicas y emocionales.

Al hacer el análisis detallado por cohorte se encuentra que en la cohorte #1 se formalizaron 15 retiros, que equivale al 23% de la población total atendida. Del total de retirados el 5% (3) corresponde a mujeres y el 18% (12) a hombres. Para la cohorte #2 se formalizaron 14 retiros, que equivale al 18% de la población atendida. Del total de retirados el 8% (6) corresponde a las mujeres y el 10% (8) corresponde a los hombres. Lo que demuestra que durante la cohorte #1 y #2 que las mujeres han tenido más disciplina y compromiso con los procesos de formación, pues el número de hombres retirados supera considerablemente al de las mujeres.

Para el caso de cohorte #3 se formalizaron 14 retiros, que equivale al 15% de la población total atendida. Del total de retirados el 12% (11) corresponde a mujeres y el 3% (3) a hombres. A diferencia de la cohorte #1 y #2 la mayor prevalencia de retiros se presentó en las mujeres, dado que las mujeres de esta cohorte presentaban situaciones particulares que afectó su permanencia en el sistema educativo.

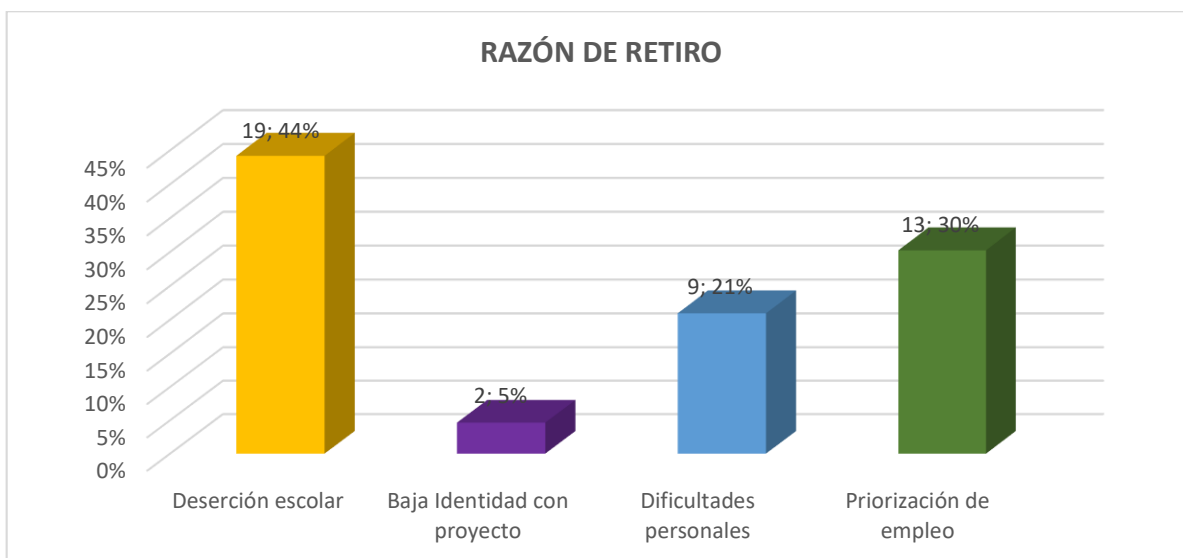
Al hacer el comparativo de los resultados del proyecto FE con los resultados nacionales se encuentra que el programa tiene un resultado muy positivo, el porcentaje de retiro corresponde al 15% mientras que a nivel nacional los resultados son del 36,5%, ello indica que la estrategia del programa en cuanto a la cualificación de la formación profesional es muy efectiva, pues reduce en 21,5 puntos porcentuales del fracaso académico. Uno de los elementos más destacables es el acompañamiento académico e individual, pues permiten que un equipo competente entre a las vidas de los jóvenes y motivarlos para que mantengan la fe en sí mismos y sean perseverantes ante las situaciones que se les presentan.

Las cifras que permiten llegar a esa conclusión se derivan de los informes del Ministerio de Educación Nacional, quien plantea que en el periodo 2020 – 2021 se presentó un aumento en la tasa de deserción anual en todos los niveles de formación, siendo técnico profesional el que presenta el mayor incremento (5,14pp), al pasar de 13,65% en 2020 a 18,79% en 2021. Sin embargo, al observar el comportamiento histórico de la tasa para este nivel se identifica que el valor para el año 2021 se acerca a la tendencia que venía presentando, catalogando el resultado de 2020 como un valor atípico. Para el año 2021 este indicador se ubica en el 25,47% para el nivel universitario, en 34,01% y en 36,54% para los niveles tecnológico y técnico profesional respectivamente. Este resultado indica que aproximadamente 1 de cada tres estudiantes que ingresan al sistema no culmina sus estudios⁷.

⁷ SPADIES (2023) ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2021. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/#:~:text=El%20aumento%20en%20la%20tasa,18%2C79%25%20en%202021>

2.3.2. Caracterización de causales de retiro

A continuación, se presenta la caracterización de las causales del retiro.

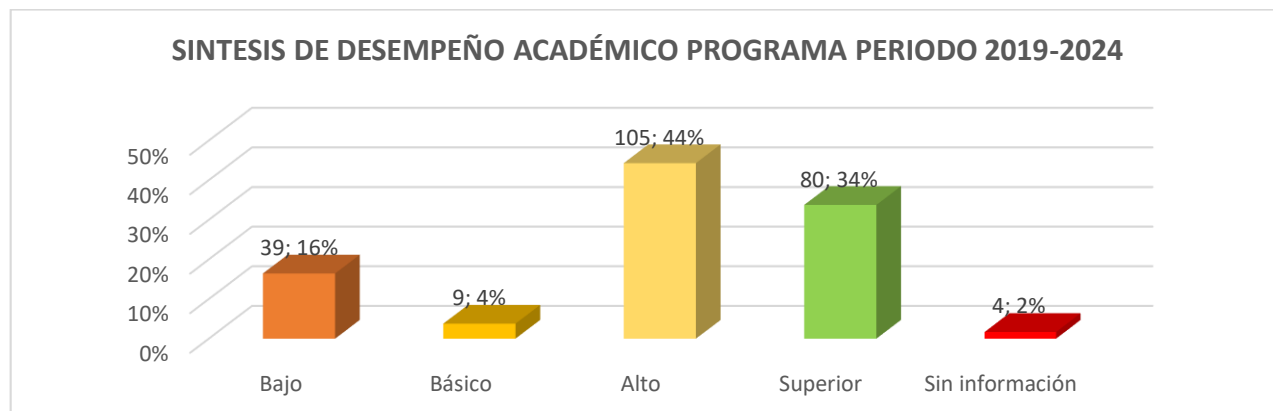


Haciendo una sumatoria de los retirados por deserción escolar tanto de la cohorte #1, cohorte #2 y cohorte #3, fueron 44,1% (19) los jóvenes que suspendieron sus estudios por baja identidad con su área de formación o adaptación al sistema educativo, o bajo desempeño académico. El 4,6% (2), corresponde a estudiantes que no se pudieron adaptar al proyecto y a las exigencias y por tanto tomaron la decisión de retirarse; pero continuaron con su formación académica y culminaron exitosamente su técnica laboral. El 20,9% (9) corresponde a jóvenes con dificultades personales, entre ellas estrés, depresión, priorización maternidad, entre otros. Y el 30,2% (13) corresponde a los jóvenes que priorizaron la actividad laboral por situaciones económicas complejas y presión familiar para generar ingresos en casa.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE GESTIÓN DEL PROYECTO

Durante los 5 años de ejecución del programa se ha hecho medición de indicadores del proceso e impacto que nos permiten determinar el nivel de cumplimiento de los requisitos de la propuesta. A continuación, se presenta una síntesis de este proceso.

3.1. Desempeño académico



Al observar la gráfica se puede precisar que el 79% (185) de los jóvenes tuvieron un buen desempeño académico (alto y superior), sus resultados estuvieron entre alto y superior, lo que les permitió permanecer en el sistema de educación para el trabajo y el desarrollo humano y culminar con éxito su proceso de formación laboral e inserción ocupacional. De esta cifra se destaca que el 34% de los jóvenes alcanzaron promedios académicos en el nivel de superior.

Este aspecto ha sido demostrado por estudios realizados por el ministerio de educación nacional donde afirman que la calidad educativa está influenciada por variables del contexto de la vida de los estudiantes, tanto internos del establecimiento educativo, como externos a él, el estatus socioeconómico de los estudiantes influye de manera determinante en los aprendizajes de los jóvenes. Entre las variables consideradas dentro del estatus socioeconómico, se cuentan las relacionadas con ingresos de la familia del estudiante, la formación académica de los padres, la disponibilidad de servicios públicos, y demás variables relacionadas con el bienestar de la vida del estudiante.⁸

A continuación, se presenta un análisis detallado por cohorte:

- **Cohorte #1:** se identifica que el 14% (9) jóvenes tuvieron un desempeño superior y el 38% (30) de los jóvenes tuvieron un desempeño académico en alto, este resultado es muy significativo por la historia académica, el contexto

⁸ A. Gutiérrez (diciembre 4). Ministerio de educación nacional. Calidad de la educación en colegios oficiales. Recuperado de <https://mineducacion.gov.co/1621/article-214914.html>

socioeconómico, y las características de los jóvenes. Los jóvenes que tuvieron un desempeño académico bajo 17% (11) en su gran mayoría corresponde a los jóvenes que no se adaptaron a la virtualidad por efectos de la pandemia, dado que la formación técnica laboral en esencia es práctica, la pandemia y la educación virtual se convirtió en una barrera para el aprendizaje de los jóvenes y su desempeño académico. Los jóvenes con mayor prevalencia con bajo desempeño académico fueron los jóvenes de mecánica de motos de la subregión del Oriente Antioqueño pues por el perfil del programa y sus características el proceso de formación en virtualidad no era de su comprensión, ni de su motivación.

- **Cohorte #2:** se identifica que el 43% (34) jóvenes tuvieron un desempeño superior y el 42% (30) de los jóvenes tuvieron un desempeño académico en alto, este resultado es muy significativo por la historia académica, el contexto socioeconómico, y las características de los jóvenes quienes son en su gran mayoría perfiles de jóvenes que han tenido deserción académica temprana o han tenido dificultades con la promoción académica. El 3% (2) jóvenes con un promedio en básico y el 18%(14) jóvenes con un promedio en bajo que corresponde a los jóvenes que desertaron académicamente del sistema educativo, por baja identidad con su área de formación y que priorizaron otras actividades, por lo tanto, no lograron el promedio mínimo en su proceso académico.

Cohorte #3: Se identifica que el 41% (37) jóvenes tuvieron un desempeño superior y el 43% (39) jóvenes tuvieron un desempeño académico alto, un resultado que sigue siendo muy significativo para el proceso con los técnicos laborales y en comparación con las otras cohortes este promedio fue aumentando. El 15% (14) jóvenes obtuvieron un promedio en bajo, que fueron los jóvenes que desertaron académicamente del proceso, por lo cual, no superaron los logros mínimos para el programa y el 1% (1) joven que por sus capacidades académicas mantiene un promedio en básico en todos sus semestres.

Estos resultados representan un impacto positivo en cuanto a la superación de brechas y barreras académicas de jóvenes de comunidades vulnerables, quienes históricamente han sido los que más han sufrido la exclusión académica o la inequidad en cuanto a la calidad de la educación.

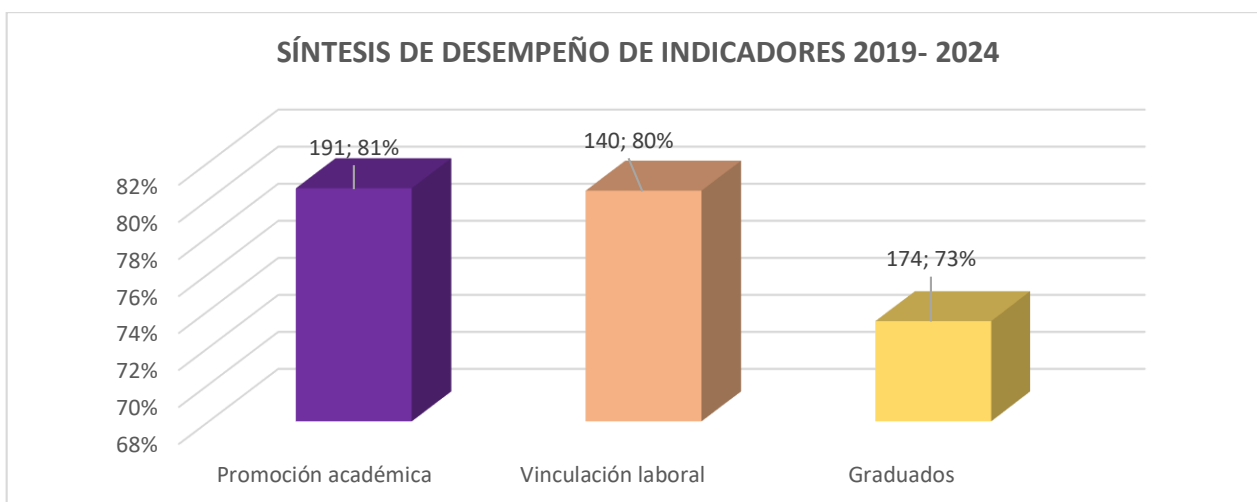
Cifras que nos permiten dimensionar la realidad colombiana en cuanto a la inequidad en la calidad de la educación son las pruebas PISA, que desde hace 16 años Colombia viene participando en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación

y el Desarrollo Económico (OCDE), con el cual se aplica una evaluación de las capacidades, habilidades y aptitudes de los estudiantes asociadas a lectura, matemáticas y ciencias que, en su conjunto, están involucradas en la resolución de problemas y situaciones de la vida. Los resultados para esta versión de PISA 2022 dejan ver que el sistema educativo colombiano tuvo un comportamiento resiliente en las tres áreas del conocimiento evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias), dado que los resultados a nivel mundial decrecieron como era de esperarse luego de la emergencia sanitaria, pero el promedio del puntaje de Colombia lo hizo en menor proporción. Además, si bien los resultados de Colombia disminuyeron frente a la aplicación de 2018, la variación de estos se ha incrementado respecto a la primera aplicación en la que participó el país en 2006. El comportamiento durante el tiempo que ha participado Colombia (16 años), nos muestra que los puntajes aumentaron en las tres áreas evaluadas, en matemáticas en 13 puntos, lectura 24 puntos y ciencias 23 puntos entre el 2006 y 2022. Sin embargo, los resultados de la medición internacional dejan ver datos que para el Gobierno Nacional dan muestra de la necesidad de transformar estructuralmente el sistema educativo, dado que, en los tres dominios, más del 50% de los estudiantes no alcanzaron las competencias básicas (nivel 2) esperadas en cada una de las áreas⁹.

Si bien los resultados académicos de los jóvenes del proyecto Fe no son comparables con las estadísticas, reafirman el beneficio en cuanto a equidad social, pues tal como lo ha demostrado la historia, a través de la educación es que las personas logran emanciparse, transformarse y ser los artífices de su propio desarrollo.

⁹ Información tomada de la página de Ministerio de Educación Nacional (2022). Ubicado en la dirección <https://www.mineducacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

3.2. Desempeño de indicadores de gestión



En el desempeño de los indicadores de gestión, los cuales miden elementos fundamentales de la propuesta como lo es la promoción académica, la vinculación laboral y graduados, se puede identificar los siguientes resultados:

3.2.1. Indicador de Promoción académica

En las diferentes cohortes se contó con la promoción académica de 81% a pesar de que no se alcanza la meta institucional prevista para el programa, se identifica que del 19% de los jóvenes que no fueron promovidos académicamente, han postergado su proceso de cierre oficial de la técnica laboral, normalmente por compromisos pendientes de una o dos materias, no obstante, estos jóvenes han tenido la posibilidad de trabajar y generar recursos a partir de la realización de actividades informales de la línea de su formación laboral. Ello indica que a pesar de que hubo un retraso académico en tiempo se logró el objetivo en cuanto al desarrollo de competencias laborales para la inserción al sistema laboral, aunque sea en modalidad de informalidad. Modalidad que es predominante en el sistema laboral colombiano. Según estadísticas nacionales el nivel de informalidad en Colombia corresponde al 55,8% según reporte del Dane¹⁰.

Al realizar el análisis más detallado se encuentra que, de la cohorte #1 se observa un alto nivel de desempeño en el indicador de promoción académica, este se encontró por encima del 75%. Resultado que reviste de una alta valoración en tanto el nivel académico de los jóvenes del proyecto Fe está permeado por muchas dificultades a nivel social y personal. De la cohorte #2 el resultado fue superior,

¹⁰ <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-informal-y-seguridad-social#:~:text=Para%20el%20total%20nacional%2C%20la,mismo%20trimestre%20del%20a%C3%B1o%20anterior.>

corresponde al 96% en promoción académica. Y de la cohorte #3, se mantiene el indicador del 96% en la promoción académica, los que no lograron promoverse académicamente, hace referencia a los jóvenes que perdieron módulos o materias para el semestre, por lo cual, en su proceso académico no avanzaban al siguiente nivel y se veían obligados a repetir las materias, en general estos jóvenes requirieron mínimo 1 semestre más para obtener la titulación. A pesar de ello, los jóvenes en su gran mayoría se lograron titular.

En la cohorte #1 y #2 producto de las medidas de la pandemia se identificaron efectos negativos que complejizaron el proceso académico de los jóvenes, para ellos fue muy difícil adaptarse a la virtualidad, pues en su gran mayoría no contaban con los medios para la conexión y el nivel de aprendizaje fue muy inferior en esta modalidad, la desmotivación fue uno de los factores influyentes en este aspecto.

Los jóvenes de la cohorte #3 el 4% de los jóvenes que no lograron ser promovidos, corresponde a jóvenes que no lograron aprobar todas las competencias laborales exigidas para promoverse al siguiente semestre, por lo tanto, tendrán que postergar sus prácticas laborales y por ende se verán obligados a postergar su titulación. Estos porcentajes también reflejan el grado de responsabilidad y constancia que muestran los jóvenes con sus estudios, incluso cuando enfrentan desafíos en su entorno familiar, social y personal. Esta situación les brinda más posibilidades de integrarse al sistema laboral y mejorar su calidad de vida.

3.2.2. Vinculación laboral

El resultado también es muy positivo en promedio el 80% de los jóvenes egresados lograron insertarse al sistema laboral, a pesar de que todos los jóvenes estaban viviendo la experiencia del primer empleo se lograron vincular entre 0 y 12 meses posterior a la finalización de la formación laboral. De este grupo el 85,7% (120) estuvo vinculado al sistema formal gozando de los beneficios propios de este sistema y el resto lo realizó en actividades informales 10,7% (15) o en sus propios emprendimientos 3,6% (5).

Ahora al hacer la revisión más detallada por cohorte se identifica que con respecto al indicador de vinculación laboral con la cohorte #1 se identifica un desempeño muy significativo en el impacto del programa, pues en el seguimiento realizado a los graduados en el mes de noviembre de 2020 más del 90% se habían insertado al mundo laboral.

De la cohorte #2 se logró llegar a la meta, dado que el resultado fue del 85%, jóvenes que al momento de su titulación fueron vinculados laboralmente. Se destaca que un alto porcentaje de estos jóvenes quedaron vinculados laboralmente en las empresas en las cuales realizaron la práctica laboral lo que demuestra la competitividad y la capacidad de los jóvenes para gestionar sus competencias.

Con la cohorte #3 también se identifica un desempeño muy significativo en el impacto del programa, pues en el seguimiento realizado a los graduados en el mes de julio se identifica que el 65% (37) ya se insertaron al mundo laboral. El restante está en la gestión y búsqueda de empleo, aunque el resultado es inferior a las cohortes anteriores esto se debe a que los jóvenes solo llevan en promedio 1 mes de finalizado el proceso académico, incluso algunos no cuentan aún con la certificación. Para la cohorte 3 se implementó una nueva metodología de trabajo con el objetivo de ofrecer mayores herramientas a los jóvenes para la cualificación profesional e inserción al sistema laboral. Es así como se trabajan por fases así:

- ✓ **Fase de Preparatorio ocupacional:** Orientar y ofrecer herramientas para la inserción ocupacional. Este proceso se ofrece a los jóvenes en el tercer semestre del proceso que corresponde al periodo en el que realizan la práctica laboral.
- ✓ **Fase de Inserción y adaptación laboral:** acompañamiento para facilitar la inserción y adaptación al sistema laboral de los jóvenes que hacen parte del programa. Este proceso se ofrece a los jóvenes en el cuarto semestre del proceso que corresponde al periodo posterior a la finalización de la formación laboral.

3.2.3. Graduados

Al analizar el indicador de graduados se identifica que en promedio el 73% de los jóvenes que participaron del programa lograron culminar exitosamente el proceso de formación técnico laboral, esto indica que los jóvenes que se vincularon al proceso lograron finalizar el proceso académico en los tiempos previstos, esto da muestra del impacto en cuanto al acompañamiento individualizado personal y académico además de la cualificación del servicio en el marco de las alianzas establecidas con las instituciones de ETDH.

Este es un resultado muy positivo considerando que el aumento del nivel de formación de los jóvenes redundará en mejoramiento de condiciones de vida de la población en general pues se convierte en oportunidades para que los jóvenes sean artífices del desarrollo social y económico del país.

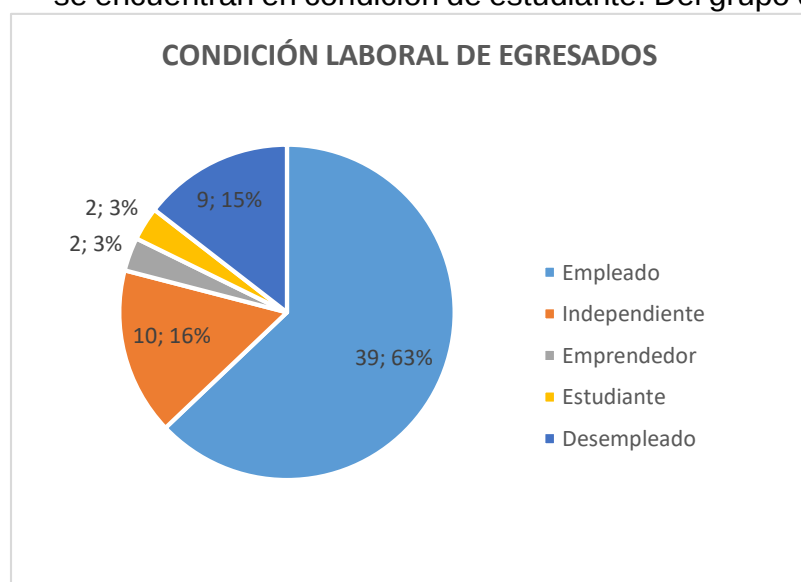
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN APLICACIÓN DE ENCUESTA A GRADUADOS 2019-2022

A continuación, se relacionan los resultados de cada pregunta con su respectivo análisis.

4.1 CONDICIÓN LABORAL

4.1.1. Vinculación laboral

El 82% (51) de los jóvenes graduados del programa al momento de la realización de la encuesta se encuentran trabajando en modalidad de empleado, independiente o emprendedor. El 15% (9) se encuentran en condición de desempleo y el 3% (2) se encuentran en condición de estudiante. Del grupo de jóvenes que no laboran (11)



el 18,1% (2) corresponden a los jóvenes graduados que han priorizado estudiar, están aumentando su nivel académico dado que están cursando el nivel profesional de su área de formación, por tal razón su interés no ha estado centrado en la gestión de vinculación al sistema laboral. El 72,7% (8) que se encuentran desempleados se identifica que la mayoría han tenido experiencia

laboral en su área de formación, pero al momento de diligenciar la encuesta ya habían culminado su contrato laboral o tuvieron condiciones personales o familiares que los llevó a finalizar su contrato laboral. Sólo una joven 9% (1) no ha logrado tener ningún tipo de experiencia después de su titulación. Al comparar los datos con la demanda que tienen actualmente las técnicas laborales se puede concluir con un resultado muy significativo pues el 82% de los jóvenes encuestados están laborando.

Al comparar los resultados del programa con las estadísticas nacionales se identifica que la vinculación laboral supera de manera significativa los resultados emitidos por el Estado Colombiano. Dane en junio 2024¹¹ con respecto a los indicadores de empleo de la población económicamente activa. Para el mes de junio de 2024, la tasa de desocupación del total nacional fue 10,3%, lo que representó un

¹¹ Información tomada de informe de la página del DANE Departamento Nacional de Estadística ubicada en la dirección

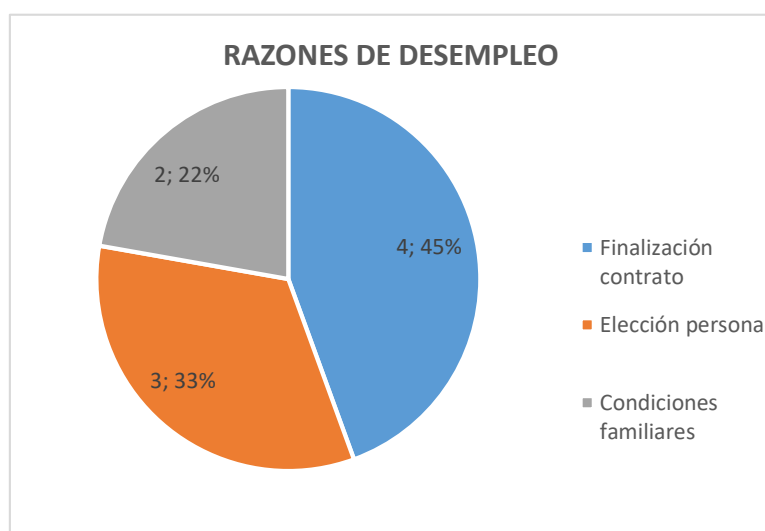
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

aumento de 0,9 puntos porcentuales respecto al mismo mes de 2023 (9,3%). La tasa global de participación se ubicó en 63,7% que se refiere a la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, mientras que en junio de 2023 fue 64,3%. Finalmente, la tasa de ocupación fue 57,2% que se refiere a la proporción de personas ocupadas sobre el total de población de esas edades, lo que representó una disminución de 1,2 puntos porcentuales respecto al mismo mes de 2023 (58,3%). De acuerdo a estos datos nuestros graduados de las técnicas laborales en edad y con capacidad productiva de trabajar se encuentran por encima de la media nacional.

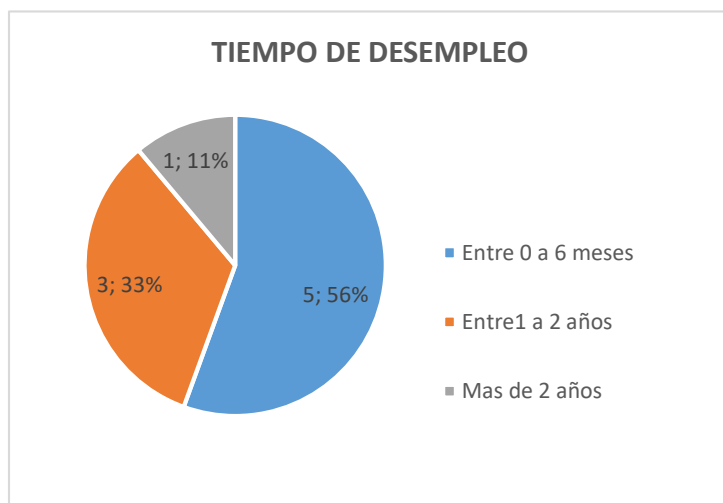
4.1.2. Razones y tiempo de desempleo

Al analizar la tasa de empleo de los graduados del proyecto Fe se encuentra que el 15% (9) de los técnicos laborales se encontraban desempleados al momento de la aplicación de la encuesta, al profundizar las razones de esta condición se encontró que:

- El 45% (4) están desempleados por finalización de contrato, lo que permite inferir que han contado con empleos con un tipo de contrato fijo o por servicios, contratos que no garantizan la estabilidad laboral. Este tipo de contratos es muy común en las empresas del país.
- El 33% (3) por elección personal, lo que hace alusión a que no se encontraba conforme con las condiciones laborales por el tema de ingresos y clima laboral.
- El 22% (2) por condiciones familiares, lo que hace referencia que haya tenido que renunciar por tener que cuidar algún familiar, recuperarse emocionalmente de alguna pérdida o porque la pareja se encargará de la economía del hogar.



En este mismo sentido se exploró el tiempo de desempleo que tienen los graduados, al respecto se encuentra que el 56% (5) están recientemente desempleados, pues

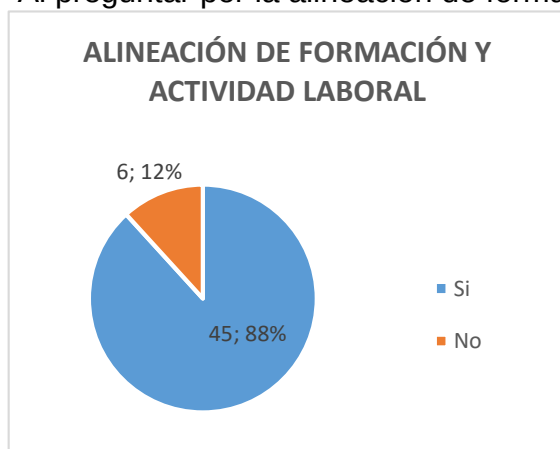


el rango de desempleo es de 0 a 6 meses, esto quiere decir que estuvieron empleados hasta el mes de diciembre del año 2023 y durante el año 2024 estuvieron desempleados. El 33% (3) tiene entre 1 y 2 años de desempleo, lo que quiere decir que estuvieron empleados hasta el año 2022 y desde entonces no han logrado emplearse. Y el 11% (1), lleva más de dos años desempleados, lo que quiere decir que solo estuvo empleado

hasta el año 2021.

4.1.3. Alineación de formación y actividad laboral

Al preguntar por la alineación de formación y actividad laboral de los graduados se



identifica que el 88% (45) realizan actividades laborales en su área de formación, mientras que el 12% (6) no realizan actividades laborales en el área de formación. Este resultado nos permite inferir que los técnicos laborales que desarrollan actividades en su área de formación pueden:

- Fortalecer su sentido de vida, pues su quehacer laboral está alineado con sus deseos y sueños a nivel profesional.
- Fortalecer sus competencias ocupacionales ya que encuentran motivación y tienen la oportunidad de perfeccionar su perfil profesional en su día a día.
- Pueden alcanzar empleos más sólidos y con tendencia al progreso para ascender y llegar a ocupar posiciones más altas, y posteriormente, especializarse mediante una carrera universitaria.

Del 12% (6) de graduados que no realizan actividades laborales en el área de formación, se puede inferir que:

- El 50% (3) aunque su actividad laboral no está directamente alineada a su formación, porque como tal no ocupan un cargo referente a su formación, si

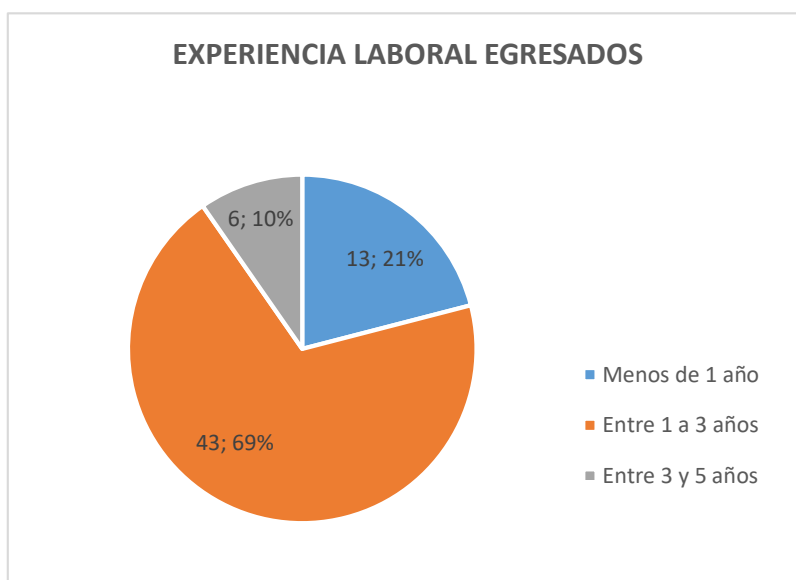
realizan actividades relacionadas, aplicando competencias laborales adquiridas en las técnicas laborales, además son empleos que les permite generar los recursos económicos suficientes para mejorar sus condiciones de calidad de vida. Estos jóvenes tienen unas condiciones económicas similares, pues en cuanto al salario devengado están entre 1 y 2 SMLV, promedio en el cual oscilan los técnicos laborales. Así mismo, su nivel de responsabilidad en el hogar oscila entre el 25% y 50%, lo que les genera mayores niveles de satisfacción en las actividades que realizan.

- El 33,3% (2) han optado por otras actividades laborales que les generan bienestar y autonomía económica para suplir sus necesidades a nivel personal y familiar. Asimismo, les genera tranquilidad y valoran que por medio de esta actividad han podido mejorar sus condiciones de calidad de vida.
- El 16,6% (1) de ellos realiza una actividad que no está alineada y que no es lo que más disfruta hacer, pero es una actividad que ha elegido para poder solventar sus necesidades personales y aportar a las necesidades familiares.

4.1.4. Experiencia laboral

En el criterio de experiencia laboral se logra evidenciar que los jóvenes han logrado insertarse rápidamente al mundo laboral, para explicar mejor la información se clasificaron por rango de experiencia laboral así:

Menos de 1 año: este grupo de graduados está conformado por el 21% (13) de las personas encuestadas. Al profundizar en el análisis de este proceso se identifica que:



- De este grupo el 46% (6) se encuentran trabajando en una modalidad de empleado, emprendedor o independiente. El otro 46% (6) se encuentran desempleados y el 7,6% (1) es una graduada que ha tenido experiencia laboral pero que dejó de trabajar para darle prioridad a su formación profesional.
- De este grupo el 46% (6) lo hacen en su área de formación y el 53,8% (7) lo hacen en una actividad diferente a su área de formación. De estos 7 jóvenes, 5 no están empleados y en su necesidad de empleo realizan otras

actividades distintas a su área de formación, 1 de ellos es emprendedor, y realiza una actividad alineada a su otra formación, que no es la que realizó cuando participó en el proyecto Fe. Y 1 lo hace porque se vio obligado a vincularse en otra área de formación.

- El 50% (3) de los graduados que hacen parte del grupo de jóvenes con experiencia de menos de 1 año y están vinculados laboralmente se ganan entre 1 y 2 salarios mínimos legales vigentes, ingresos que aportan al mejoramiento de la condición de bienestar y estabilidad personal. El otro 50% (3) tiene ingresos de menos de 1 salario mínimo, 2 de los jóvenes laboran como emprendedores e independientes y apenas están surgiendo laboralmente por lo cual, no alcanzan a obtener ingresos que superen el salario mínimo y 1 está vinculada de manera informal.
- El otro 46% (6) jóvenes desempleados que han tenido experiencia laboral, pero por razones como finalización de contrato, condiciones familiares y por elección personal ya no laboran.

Entre 1 a 3 años: este grupo de graduados está conformado por el 69% (43) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 93% (40) se encuentran empleadas o son independientes, son los jóvenes que de alguna manera han tenido mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 4,6% (2) está desempleado por finalización de contrato, lo que quiere decir que lleva menos de 6 meses sin empleo. 2,3% (1) estudiante quien decidió de dejar de trabajar para priorizar su formación avanzada.
- Del grupo de 40 jóvenes vinculados laboralmente con experiencia entre 1 y 3 años el 90% (36), lo hacen en su área de formación. El 10% (4) lo hacen en actividades diferentes a su área de formación.
- El 75% (30) de los graduados que hacen parte del grupo de jóvenes con experiencia entre 1 y 3 años y están vinculados laboralmente se ganan entre 1 y 2 salarios mínimos legales vigentes. El 20% (8) tiene ingresos de entre 2 y 3 salarios mínimos, jóvenes que por sus competencias en el área de formación han podido mejorar sus ingresos y que por su área de formación tienen mayores posibilidades de tener un salario más alto. El 2,3% (1), corresponde a una joven con un promedio de ingresos mayor a 3 salarios mínimos, dado que es una joven que ha demostrado muchas competencias en su campo laboral que le han permitido mejorar su calidad de vida y la de su familia. El 2,3% (1), restante corresponde a una joven con un promedio de ingresos de menos de 1 salario mínimo, esta joven decidió iniciar un emprendimiento alineado a su área de formación, en el momento se encuentra en la fase de montaje, este emprendimiento fue facilitado por la Fundación y la joven se dedica a las confecciones. Sus ingresos son

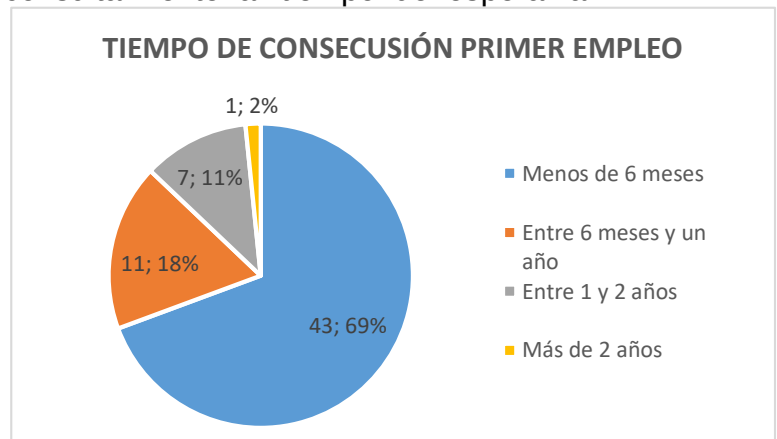
reducidos porque se encuentra trabajando en su pueblo de origen y allí el mercado de confecciones es muy incipiente.

Más de 3 años: de este grupo el 13,9% (6) graduados que cuentan con una larga experiencia, debido a que antes de graduarse lograron vincularse laboralmente o que antes de formarse académicamente, incursionaban en el área de formación de manera empírica. El 50% (3) de los graduados reciben ingresos de 1 y 2 salarios mínimos legales vigentes. El 33,3% (2) graduados tiene ingresos entre 2 y 3 salarios mínimos y el 16,6% (1), no recibe ingresos, dado que hace algunos meses quedó desempleado, pero desde que se graduó ha podido estar activo en el sistema laboral y generar recursos.

4.1.5 Primer empleo

Al grupo de graduados se les hizo la consulta frente al tiempo de espera la

adquisición del primer empleo, al respecto se identifica que el 69% (43) de los jóvenes consiguieron empleo antes de los 6 meses posterior al proceso de cierre de formación técnica laboral. Un 18% (11) tardó entre 6 y 12 meses para adquirir el primer empleo. El 11% (7) tardó entre 1 y 2 años y el 2% (1) tardó más de 2 años. Estas cifras son muy positivas en tanto, salir a conseguir trabajo es un gran reto, sobre todo,



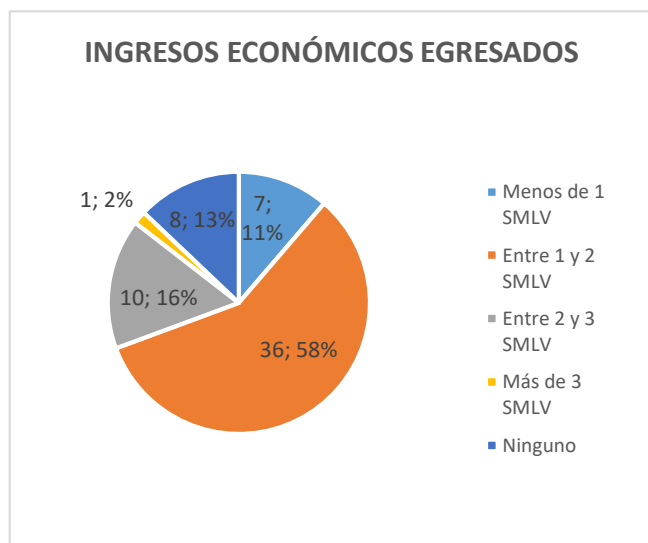
cuando se tiene experiencia laboral de solo 6 meses y con jóvenes que normalmente no tienen incorporada la cultura del sistema laboral. Tal como lo relaciona el periódico El Empleo quienes en el reportaje *Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia*, plantean que es el caso de la mayoría de recién egresados, quienes generalmente solo cuentan con una pasantía o práctica profesional de seis meses. Debido a la falta de oportunidades y la necesidad de emplearse, muchos jóvenes llegan a emprender, desempeñarse en otras plazas y cargos que distan de la carrera que estudiaron y la proyección laboral con la que contaban inicialmente¹². Sumado a esto, hay muchos factores que influyen en la consecución del primer empleo, como puede ser el bajo desarrollo de habilidades blandas, dado que aspectos como la comunicación, la empatía, la resolución de compromisos, entre otros es determinante en el contexto laboral, asimismo las

¹² El empleo (2019). Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia. Recuperado de <https://www.elempleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/jovenes-hablan-de-la-dificil-tarea-de-conseguir-trabajo-en-colombia-5912>

problemáticas de adaptación como se percibe en las nuevas generaciones, puede ser un limitante a la hora de contratar personas jóvenes.

4.2 CONDICIONES ECONÓMICAS

4.2.1 Condiciones Salariales



Los graduados dan cuenta de sus ingresos, el 58% (36) de ellos tiene un promedio de ingresos que oscilan entre 1 y 2 salarios mínimos:

- De este grupo de jóvenes (36) el 25% (9) son técnicos laborales del área de diseño gráfico, el 33,3% (12) son técnicos laborales del área de mecánica (vehículos y motos) y de máquinas y herramientas, el otro 25% (9) corresponde a técnicos laborales de las áreas administrativas como mercadeo, contabilidad y secretariado, el 8,3% (3) corresponde a los

graduados de electricidad, el 5,5% (2) al área de enfermería. Y el 2,7% (1) restante a logística.

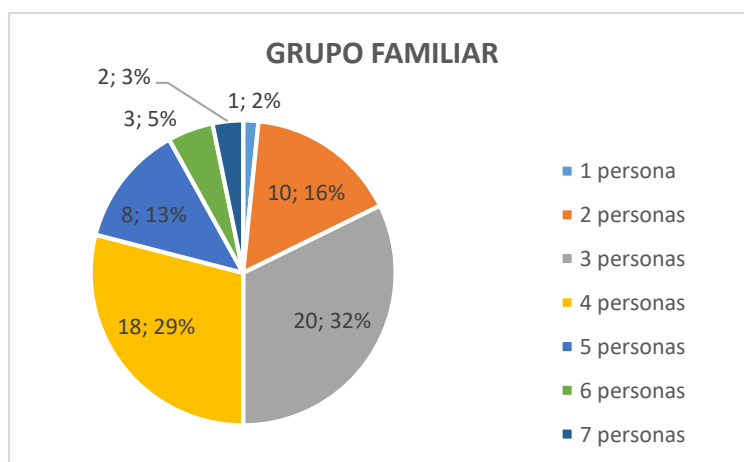
- El 16% (10) de los graduados obtienen ingresos entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo (10), el 50% (5) son técnicos laborales del área de la salud, por lo cual, se puede concluir que los jóvenes formados en el área de la salud pueden recibir más ingresos que las otras áreas. El 40% (4) corresponde a dos jóvenes de mecánica automotriz y dos de diseño gráfico, estos últimos son independientes y su actividad laboral les permite obtener muy buenos ingresos para el nivel de formación que tienen. El 10% (1) corresponde a una joven del área administrativa.
- El 11% (7), reciben menos de 1 salario mínimo legal vigente. De este grupo el 28,6% (2) son desempleados de áreas administrativas. El 42,8% (3) son los graduados que están incursionando como independientes y emprendedores, de áreas como diseño gráfico, operación de máquinas de confección y contabilidad, por lo tanto, no tienen muchos ingresos, el 14,3% (1) una joven que se encuentra empleada en un almacén pequeño de bajos ingresos, por tal razón su actividad laboral no es muy bien remunerada. Y finalmente, el 14,3% (1) es estudiante y los recursos que recibe son de algunas actividades que realiza de manera informal para solventar sus gastos de estudiante.

- El 13% (8) no reciben ningún tipo de ingreso, de este grupo el 87,5% (7) corresponde a los jóvenes que actualmente están desempleados y el 12,5% (1) correspondiente a una joven estudiante y su manutención depende de sus familiares.
- Y el 2% (1) corresponde a una joven que tiene un promedio de ingresos mayor a 3 salarios mínimos legales vigentes, que corresponde al área de comunicación.

De la caracterización de ingresos de los egresados se logra concluir que el 74% de los jóvenes reciben ingresos que estatalmente están acordes al nivel de formación o lo superan. Tal como lo presenta empresa Talent.Com el salario técnico laboral promedio en Colombia es de \$16.800.000 al año o \$7.692 por hora. Los cargos de nivel inicial comienzan con un ingreso de \$14.612.514 al año, mientras que profesionales más experimentados perciben hasta \$23.262.000 al año¹³. De acuerdo a ello, se puede decir que los técnicos laborales tienen un promedio de ingresos muy básico, teniendo en cuenta además que los salarios a nivel general en Colombia son muy bajos y para solventar las necesidades económicas de una familia con un promedio de ingresos un poco mayor al salario mínimo legal vigente, puede volverse un reto para una sola persona. En este sentido, si un joven técnico laboral cuenta con el ingreso económico de otros familiares puede contribuir de forma muy positiva a la economía del hogar juntando los ingresos de toda la familia.

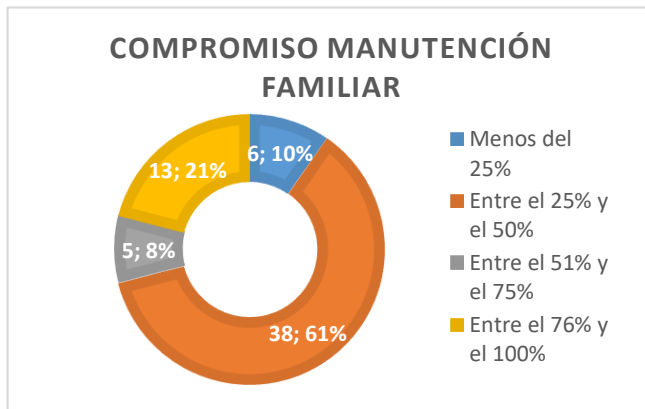
4.2.2 Grupo familiar y compromiso económico

Con los graduados se exploraron sus condiciones familiares y su nivel de compromiso económico con la familia. Al respecto se encontró que los grupos familiares de egresados tienen una predominancia de 3 y 4 miembros por hogar, el grupo de 3 personas lo conforman el 32% (20) de la población y el grupo de 4 personas por hogar es del 29% (18). Le sigue grupos familiares de 5 personas, con un porcentaje



¹³ Talent.com (2024). Salario medio para Tecnico Laboral en Colombia 2024. Recuperado de [https://co.talent.com/salary?job=tecnico+laboral#:~:text=Descubre%20cu%C3%A1l%20es%20el%20salario%20medio%20para%20Tecnico%20Laboral&text=%C2%BFCu%C3%A1nto%20gana%20un%20Tecnico%20laboral%20en%20Colombia%3F&text=El%20salario%20tecnico%20laboral%20promedio,con%20un%20ingreso%20de%20\\$14.612.514.612.](https://co.talent.com/salary?job=tecnico+laboral#:~:text=Descubre%20cu%C3%A1l%20es%20el%20salario%20medio%20para%20Tecnico%20Laboral&text=%C2%BFCu%C3%A1nto%20gana%20un%20Tecnico%20laboral%20en%20Colombia%3F&text=El%20salario%20tecnico%20laboral%20promedio,con%20un%20ingreso%20de%20$14.612.514.612.)

del 13% (8) y el grupo familiar de 6 personas que equivale al 5% (3) y el grupo de 7 personas que equivale al 3% (2). Por último, esta el 2% (1) persona respectivamente. De estos datos se puede inferir que:



- Un 2% (1) tiene familia unipersonal, es decir, que es lo suficientemente autónoma para vivir sin la dependencia económica y emocional de su familia.
- Un 16% (10) de graduados que tienen un grupo familiar de 2 personas probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con su cónyuge, su hijo o algunos de sus

padres.

- El 32% (20) de los jóvenes tienen un grupo familiar conformado por 3 personas, el 29% (18) está conformado por 4 personas, de estos grupos se podría decir que son el número de familias más comunes en la cultura colombiana, probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con sus padres, familia nuclear conformada por su pareja e hijos, o familia extensa con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado.
- El 13% (8) tiene familias con 5 miembros, probablemente sean jóvenes que viven con su familia de origen, puede ser de estructura nuclear, extensa, reconstituida, entre otros.
- El 5% (3) de graduados corresponde al grupo familiar con 6 personas de este grupo en su mayoría son jóvenes que tienen estructuras familiares extensas y ampliadas con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado o personas allegadas sin vínculo de consanguinidad.
- El 3% (2) de graduados corresponde al grupo de familias más numerosos de 7 personas. Estas son familias que están conformadas por familiares de origen que incluye padres, abuelos, tíos y primos. Este tipo de familias son menos comunes porque actualmente los núcleos familiares son más pequeños, pues en este último tiempo las personas no tienen muchos hijos lo que ha reducido el tamaño de las familias colombianas.

4.2.3 Compromiso económico de los jóvenes con su familia

En cuanto al compromiso en la manutención familiar se puede observar en la gráfica que el 61% (38) de los jóvenes tienen entre el 25% y 50% de responsabilidad económica con sus familias, quiere decir que son los graduados que aún viven con sus padres u otros familiares y tienen una responsabilidad económica compartida

con los otros miembros del hogar. De este grupo el 57,8% (22) jóvenes consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 21% (8) jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, dado que son los jóvenes que no tienen personas a cargo o solo tienen una que puede ser una persona con vínculo de consanguinidad de primer nivel. El 15,7% (6) jóvenes tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos jóvenes la mayoría son los que están trabajando de manera independiente y se encuentran en proceso de consolidación de una idea de negocio y aun no cuentan con una plena autonomía financiera. El 5,2% (2) restante hace referencia a dos jóvenes que se encuentran desempleados.

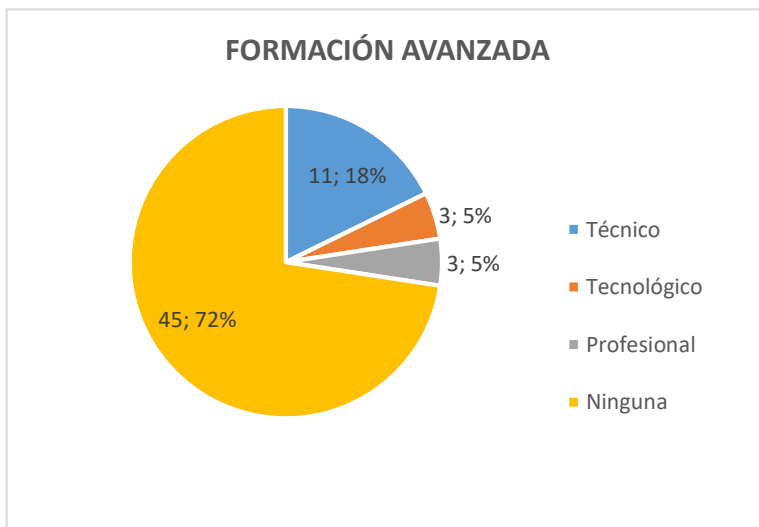
El grupo que aporta entre el 51% y el 75%, corresponde al 8% (5) jóvenes, de estos el 80% tienen sus necesidades satisfechas y el 20% (1) tiene sus necesidades altamente satisfechas, es muy probable que sea porque tienen un alto sentido de responsabilidad en su familia, pero no tienen muchas personas a su cargo y que su salario es suficiente para vivir con bienestar según su nivel socioeconómico.

Los jóvenes que tienen un nivel de compromiso económico entre el 76% y el 100% corresponde a 13 graduados. De este grupo el 61,5% (8) hacen referencia que tienen sus necesidades satisfechas, el 23% (3), son los graduados con necesidades medianamente satisfechas, pues, la mayoría de ellos tienen un nivel de ingreso bajo. Y el 15,3% (2) restante tienen sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente tengan muy buena organización de sus ingresos y logren satisfacer muy bien las necesidades de su hogar.

Los jóvenes que aportan menos del 25% equivale al 10% (6) graduados. De los cuales 66,6% (4) manifiestan tener sus necesidades medianamente satisfechas, de este grupo hacen parte los jóvenes que estudian y los que están desempleados, que, quienes aún tienen dependencia económica y no tienen sus necesidades personales, la familia de este grupo de jóvenes son quienes siguen asumiendo la responsabilidad de manutención. Y el restante 33,3% (2), manifiestan tener sus necesidades satisfechas, dado que su nivel de compromiso familiar es muy bajo y cuentan con ingresos económicos para satisfacer sus propias necesidades básicas.

4.3 FORMACIÓN ADICIONAL

3.3.1 Formación avanzada

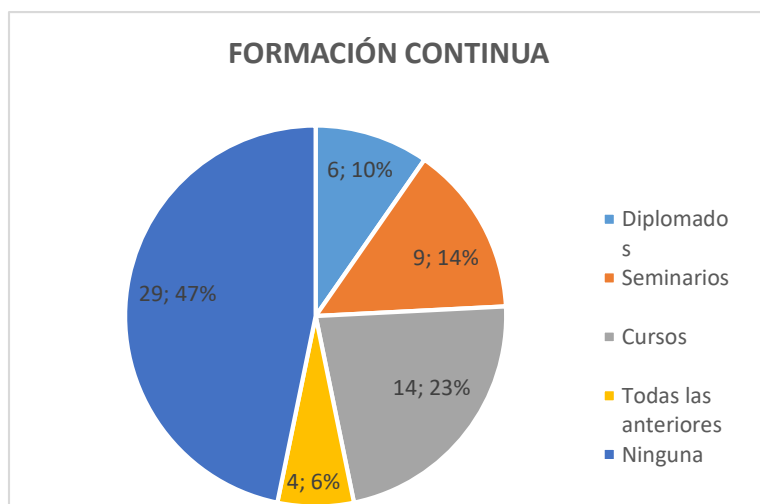


Al indagar con los jóvenes acerca del tipo de formación avanzada en curso o finalizada habían realizado posterior a su titulación del ETDH, nos encontramos lo siguiente:

- El 72% (45) de los jóvenes encuestados no han realizado ninguna formación avanzada, dado que su prioridad ha sido el tema laboral y, por tanto, estudiar la técnica laboral les permite insertarse más rápidamente al mercado y de esta manera empezar a generar ingresos para suplir sus necesidades personales y familiares.
- El 18% (11) han realizado otras técnicas lo que les ha permitido complementar sus conocimientos, de este grupo el 54,5% (6), han estudiado técnicas afines a su formación académica inicial para fortalecer sus competencias laborales y ampliar oportunidades laborales en su área de formación. El 45,4% (5), han realizado técnicas diferentes a su campo de formación, dado que encontraron afinidad por otras áreas, enfocando sus actividades laborales a otro campo de conocimiento.
- El 5% (3) de encuestados manifiestan que han realizado una tecnología y el otro 5% (3) de encuestados han realizado o están cursando la carrera profesional, aduciendo que su formación avanzada está alineada a su área de formación inicial, lo que quiere decir, que estos jóvenes han optado por especializarse aún más en el área buscando mejorar sus ingresos y por ende mejorar aún más sus condiciones de calidad de vida.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 29% (6) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes con 3 años de titulación o más con formación avanzada en curso o finalizada (superior al título obtenido en el programa). El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 20%. El resultado da cuenta del nivel de satisfacción que tienen los jóvenes de sus necesidades básicas, en términos generales los jóvenes sienten que han mejorado su calidad de vida y por tanto superado los niveles de pobreza con los que ingresaron al programa, ahora los jóvenes y su núcleo familiar cercano son menos pobres.

3.3.2 Formación continua



Como lo demuestra la gráfica el 53% (33) de los graduados han realizado procesos de formación que les permite cualificar su perfil técnico laboral para mejorar en los cargos y funciones que desempeñan, este tipo de formación no es obligatoria. De este grupo el 10% (6) realizan formación a través de diplomados que según la clasificación del sistema

educativo colombiano se constituye en formación continua, dichas formaciones en su gran mayoría son ofrecidas por universidades o instituciones avaladas por el ministerio de educación nacional, este tipo de formación tiene como exigencia en tiempo de formación entre 80 y 120 horas.

El 14% (9) corresponde a los graduados que hacen seminarios, que son formaciones más cortas de temáticas concretas la intensidad horaria de estos puede ser de dos horas en adelante.

El 23% (14) corresponde a jóvenes que han realizado cursos. Se destaca que estos procesos los jóvenes lo hacen por iniciativa propia, realizan formación con el objetivo de mejorar su perfil y por tanto mejorar sus condiciones económicas.

El 47% (29) de los graduados expresan que no tienen formación continua, son más los jóvenes que optan por priorizar sus actividades laborales y dejan de lado la formación continua. Sus condiciones familiares, sociales y económicas, sumado a las dinámicas del sistema laboral hace que los jóvenes no busquen más medios de cualificación o no tengan el tiempo para hacerlo, de este grupo se identifican jóvenes con urgencia para generar ingresos para su sostenimiento.

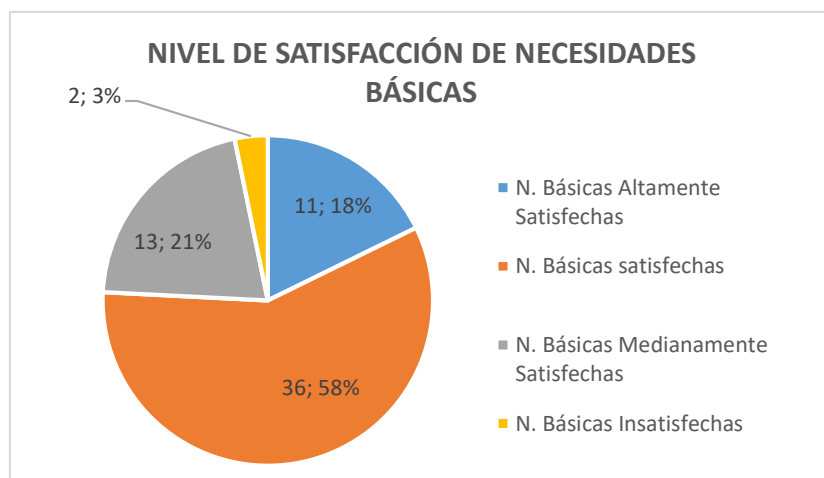
4.4 MEJORAMIENTO CONDICIONES DE CALIDAD DE VIDA

4.4.1 Nivel de satisfacción necesidades básicas

La satisfacción de necesidades básicas, es una señal de la capacidad que tienen los jóvenes de mejorar en las condiciones de vida. Las necesidades básicas satisfechas hacen alusión a la accesibilidad a bienes y servicios como la alimentación, salud, vivienda, vestido, tener buen relacionamiento a nivel de pareja

familia, amigos compañeros de trabajo, entre otros. Así mismo, tener acceso a actividades recreativas que generan felicidad y bienestar. Sin embargo, para cada individuo el sentido de bienestar es muy subjetivo y cada cual le da prioridad a lo que considera mejor para tener garantía de que a nivel personal y familiar van a estar bien.

Ante la pregunta del nivel de satisfacción de necesidades básicas los jóvenes en su gran mayoría expresan tener sus necesidades básicas satisfechas. Así mismo, sus condiciones de vida han mejorado desde que son técnicos laborales.



Se destaca el hecho de que el 58% (36) de la población informan que tienen sus necesidades básicas satisfechas, este es el grupo de graduados que experimentan una sensación de bienestar, lo cual en el contexto colombiano se traduce en el acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes

esenciales para alcanzar una vida acorde a sus aspiraciones y metas personales. Esto implica que los jóvenes han logrado superar limitaciones socioeconómicas y ahora pueden disfrutar de mejoras en su vivienda, alimentación y acceso a servicios de recreación, aspectos que anteriormente eran sacrificados por la familia y limitados para los jóvenes debido a la necesidad de priorizar los recursos en la supervivencia dados los entornos de escasez socioeconómica.

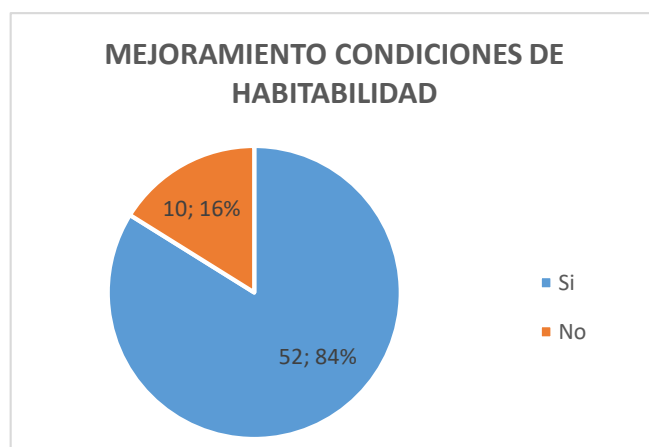
El 21% (13) de los graduados aducen tener un nivel de satisfacción medio, lo que quiere decir, que, aunque no tienen completamente satisfechas todas sus necesidades, pueden acceder a los servicios más básicos. Este grupo está conformado por graduados con un alto compromiso económico o con bajos ingresos económicos.

El 18% (11) especifican que sus necesidades están en un nivel muy alto de satisfacción, pues su nivel de vida les permite tener un mayor bienestar y tener todas sus necesidades satisfechas y adicionalmente gozar de actividades que para la cultura colombiana se le llama lujos, dado que ya no hacen parte de las necesidades básicas de supervivencia.

Y tan solo el 3% (2), dicen tener sus necesidades básicas insatisfechas, pues son jóvenes que al momento de la encuesta estaban desempleados, por tanto, su capacidad en cuanto a la generación de ingresos es baja.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 94% (44) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes que están vinculados al sistema laboral y que reciben más de 1 salario mínimo. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da cuenta del nivel de satisfacción que tienen los jóvenes de sus necesidades básicas, en términos generales los jóvenes sienten que han mejorado su calidad de vida y por tanto superado los niveles de pobreza con los que ingresaron al programa, ahora los jóvenes y su núcleo familiar cercano son menos pobres.

4.4.2 Mejoramiento de condiciones de habitabilidad



El 84% (52) de los jóvenes encuestados expresan que sus condiciones de habitabilidad mejoraron de manera significativa, gracias a su empleo ya tienen mayor capacidad adquisitiva y autonomía financiera, lo que les permite apropiarse mucho más de las necesidades del hogar y contribuir con la compra de artículos o hacer mejoras a la vivienda garantizando mayor bienestar

personal y familiar, además son los jóvenes que logran tener ingresos estables y tienen un nivel de compromiso familiar que les posibilita mejorar las condiciones de habitabilidad.

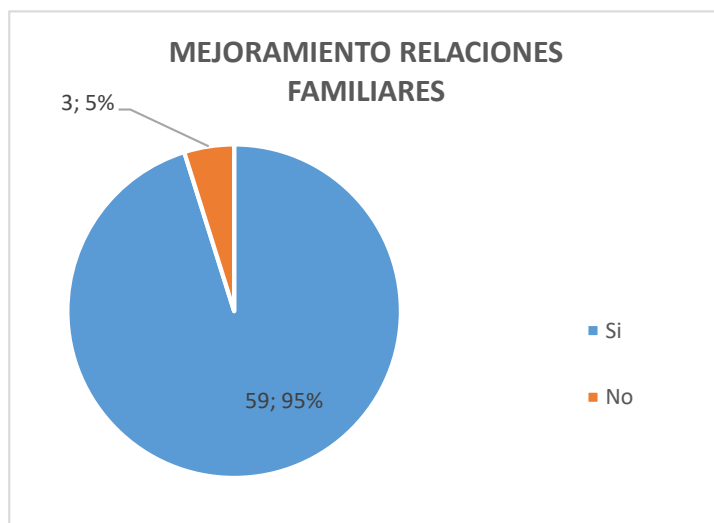
El 16% corresponde a 10 jóvenes quienes aún no perciben cambios significativos en sus condiciones de habitabilidad. De este grupo algunos se encuentran en condición de vinculación laboral pero sus ingresos son menos de 1 SMLV, los desempleados e independientes, por lo cual, no han tenido la oportunidad de hacer mejoras en su vivienda por los reducidos o inestables ingresos.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 86% (19) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes que llevan tres años o más titulados. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da cuenta del mejoramiento progresivo que van teniendo los jóvenes pues no solo logran mejorar su nivel de formación sino también las condiciones de vida en cuanto tienen mayores comodidades y mejor acceso a bienes que llevan a tener una vida más confortable, no solo para ellos sino también para su familia.

4.4.3 Mejoramiento de las relaciones familiares

Con el grupo de graduados se hizo análisis del impacto de su proceso de formación con respecto al mejoramiento de relaciones familiares, al respecto el 95% (59) de ellos expresan que mejoraron su dinámica interna familiar. Este aspecto puede ser leído como:

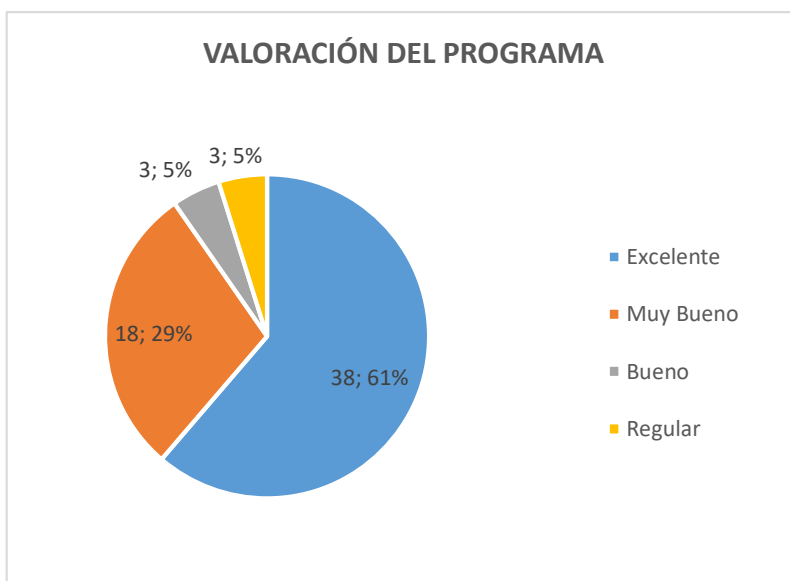
- Los graduados encuestados tienden a involucrarse más y a asumir roles de liderazgo dentro de su familia.
- Los graduados tienen un rol fundamental en la decisión de los proyectos familiares, además su contribución económica los coloca en una posición de liderazgo.
- Los graduados tienen mayores herramientas y competencias en el nivel de la comunicación y relación con los otros, lo que se constituye en un aspecto positivo para propiciar un ambiente familiar sano.
- Los graduados poseen habilidades y competencias más desarrolladas en cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye positivamente a fomentar un entorno familiar saludable



4.5 IMPACTO DE LA PROPUESTA

En el componente de impacto de la propuesta se presentan varias preguntas que recogen los elementos más fundamentales de la propuesta.

4.5.1 Valoración de la propuesta

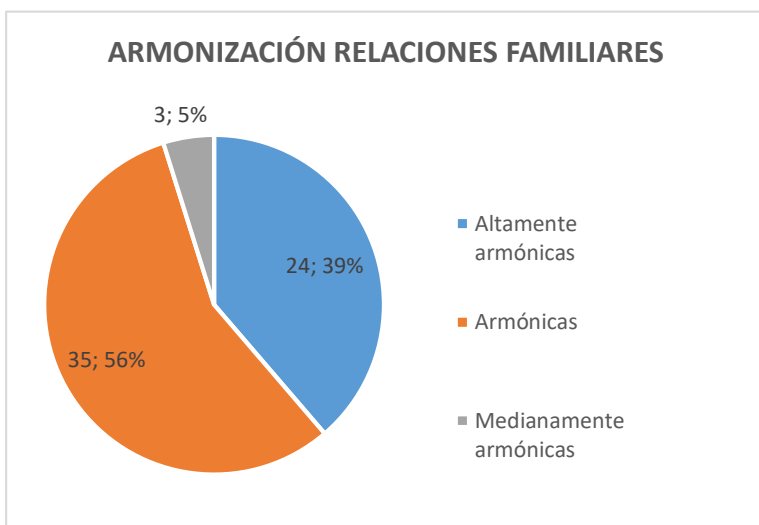


Ante la pregunta valore la propuesta en el marco de la formación profesional recibida, el 61% (38) graduados expresan que el programa fue excelente y el 29% (18) expresan que fue muy bueno, ellos valoran mucho la oportunidad de hacer posible el sueño de la formación profesional, algunos en las entrevistas telefónicas hicieron expresiones

como “Gracias a FUNAYA por iniciar el sueño de mejorar mis condiciones de vida y por aportar significativamente a mi educación”, “La fundación fue muy influyente, para lograr terminar mis estudios exitosamente”, “Gracias a la Fundación por el apoyo económico, educativo y personal, porque gracias a ello, he podido mejorar mi vida a nivel personal y profesional”. Estas afirmaciones permiten dar cuenta del lugar que ocupó la Fundación en la vida de muchos jóvenes, dado que, muchos técnicos laborales lograron cumplir sus sueños, mejorando sus condiciones de calidad de vida.

El 5% (3), catalogaron el programa como bueno y el otro 5% (3) como regular. Estos últimos, son jóvenes desempleados que no han logrado establecerse económicamente, por lo tanto, tienen desmotivación frente a su formación y lo relacionado a esta. En términos generales dichas respuestas permiten deducir que la participación de los graduandos en el proyecto FE fue muy importante para lograr el perfil ocupacional que hoy tienen, gracias a la participación pudieron titularse como técnicos laborales e insertarse al mundo laboral con autonomía y competitividad y por tanto acceder a mejores condiciones de vida para sí y su familia.

4.5.2 Armonización relaciones familiares



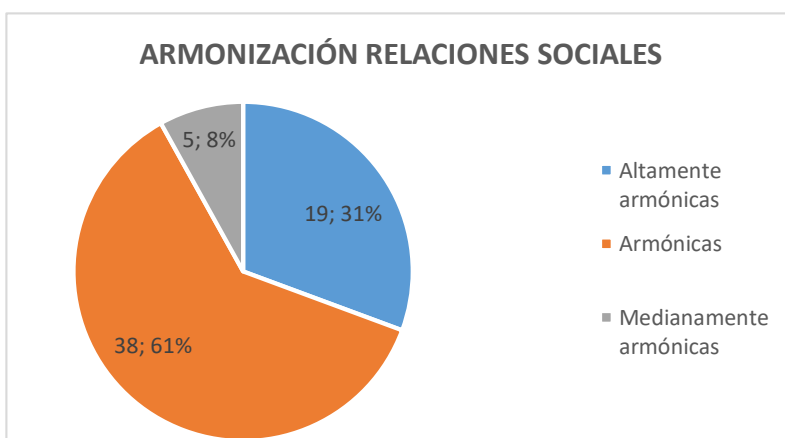
Así mismo, se indago por las relaciones familiares, en cuanto, como las califican a partir del proceso vivido en la fundación, teniendo en cuenta que la armonía en las relaciones familiares está relacionada a la capacidad de tener un vínculo basado en el respeto, la comunicación, el afecto y la unidad para el desarrollo de los diferentes miembros de la familia. Al

respecto el 39% (24), manifiestan tener unas relaciones altamente armónicas y el 56% (35) graduados tienen relaciones armónicas, de esto se puede inferir que, en la medida que los jóvenes tienen un mayor nivel educativo, pueden expresar con mayor control sus emociones, sumado a esto, cuando el tema socioeconómico en una familia se estabiliza y es suficiente para satisfacer necesidades se convierte en un factor importante en las relaciones intrafamiliares, posibilitando calidez y armonía dentro del hogar.

El restante 5% (3) graduados afirman tener relaciones medianamente armónicas. De este grupo una joven es desempleada y las tensiones a nivel económico no permite que sus relaciones sean muy armónicas, otra joven por sus turnos largos como enfermera comparte muy poco tiempo con la familia, por lo cual no tiene la posibilidad de generar vínculos fuertes dentro del hogar y otra joven por no vivir con su grupo familiar de origen no logra tener la armonía que quisiera en su núcleo familiar actual.

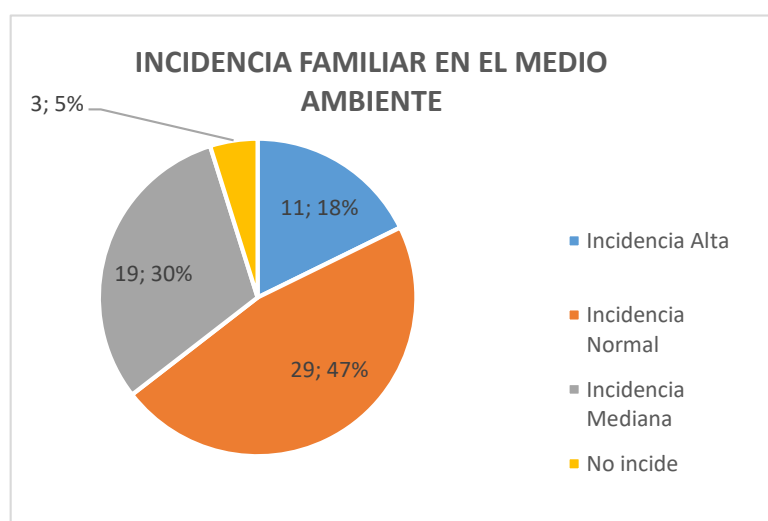
5.5.3 Armonización relaciones sociales

Al hacerles la pregunta por sus relaciones sociales, considerando que, la armonía en las relaciones sociales está relacionada con la capacidad de tener un vínculo basado en el respeto y la comunicación asertiva con personas de diversos grupos como amigos, compañeros de trabajo, pares académicos, entorno



comunitario, entre otros. Se logra identificar lo siguiente: el 31% (19) dicen tener relaciones altamente armónicas y el 61% (38) dicen tener relaciones armónicas. Estos resultados dan cuenta que, el nivel educativo también es influyente en las relaciones sociales que se generan, dado que permite relacionarse con personas que normalmente están en las mismas condiciones a nivel académico y posibilita un mayor manejo de situaciones tensas en los ámbitos en los que se desenvuelven los jóvenes. El 8% (5) restante coinciden que sus relaciones sociales son mediamente armónicas, esto se debe a que sus actividades laborales pocas veces les permite ampliar su círculo de amigos y tener el tiempo para relacionarse con personas de su entorno, por lo cual, no logran tener mucho tiempo de calidad con amigos o personas cercanas.

4.5.4 Incidencia familiar en el medio ambiente



Al preguntar por su incidencia en el grupo familiar en cuanto al relacionamiento armónico con el medio ambiente, teniendo en cuenta, que la armonía en las relaciones con el medio ambiente está relacionada con la capacidad de disfrutar, valorar y cuidar los recursos naturales, tener hábitos de vida que faciliten

el desarrollo sostenible (reciclaje, disminución de emisiones, uso racional de agua y energía, filosofía anti-consumista, control uso de plástico, entre otras) y la movilización social que implica realización de acciones colectivas para el mejoramiento del medio ambiente (siembra de árboles, grupos ambientales, vinculación a campañas ambientales, entre otras). Se encontró lo siguiente: el 18% (11), inciden altamente para que todos los miembros de su hogar tengan prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente. Así mismo, el 47% (29), tienen una incidencia normal, lo que quiere decir que la mayoría de los miembros si tiene prácticas de cuidado, esto es un resultado muy positivo, en tanto, los jóvenes cada vez van adquiriendo más conciencia en tener una cultura de cuidado y conservación, además, las empresas en las que muchos trabajan aplican en su normatividad una cultura ambientalista y muchos jóvenes han logrado adquirir más conocimiento en este aspecto influyendo en su familia de manera positiva. El 30% (19) jóvenes tiene una incidencia media, es decir, que solo pocos miembros de la familia realizan actividades a favor del medio ambiente, muchas veces es posible que algunos de sus familiares sean personas mayores, y para estas personas es

más complicado dejar hábitos inadecuados que han tenido por muchos años y no es fácil para ellos interiorizar estrategias que contribuyan de alguna manera a proteger el medio natural y que los jóvenes no tengan la capacidad de incidir significativamente en este ámbito. El 5% (3) jóvenes no tienen ninguna incidencia, lo cual, quiere decir que, si estos jóvenes aún no han adquirido una cultura de cuidado, mucho menos van a incidir en su grupo familiar para cambiar significativamente prácticas que favorezcan su entorno natural.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS:

1. **Graduación:** De los 237 jóvenes beneficiados por el proyecto, lograron la graduación 174 de ellos, equivalente al 80%, sin tomar en cuenta los 20 estudiantes que actualmente están en proceso.
2. **Cobertura:** El proyecto ha beneficiado en mayor proporción a las mujeres, equivalente al 51% del total de los beneficiarios del proyecto.
3. **Área de formación:** se lograron graduar 57 técnicos laborales en el área industrial, 70 técnicos laborales en área administrativa, 27 técnicos laborales en el área de la salud, 15 técnicos laborales en el área de servicios, 5 técnicos laborales en áreas diversas. Todos técnicos con capacidad para insertarse al mundo laboral y generar recursos para el desarrollo de su propio proyecto de vida y el de su familia.
4. **Vinculación Laboral:** Según la encuesta aplicada, el 82% de los graduados, cuentan con vinculación laboral bajo modalidad de empleado, independiente o emprendedor.
5. **Disminución de la pobreza:** Colombia hoy tiene 174 jóvenes con formación técnica laboral que les permite apropiarse de competencias ocupacionales que facilitan su inserción laboral y por tanto disminución de los niveles de pobreza económica del país.
6. **Empoderamiento femenino:** Colombia hoy tiene 93 mujeres empoderadas con su proyecto de vida, con herramientas y competencias para gestionar sus derechos y romper la cultura de violencia, exclusión e inequidad con el género femenino.
7. **Satisfacción de necesidades básicas:** El 18% de los jóvenes graduados expresan que sus necesidades básicas están altamente satisfechas y el 58% manifiesta que las tienen satisfechas, esto indica que han superado la pobreza y adicionalmente gozan de mejores condiciones de vida.
8. **Mejoramiento de condiciones de habitabilidad:** el 84% de los jóvenes graduados tienen condiciones de habitabilidad más dignas, pueden acceder a bienes muebles e inmuebles que generan mayores niveles de bienestar.
9. **Mejoramiento de relaciones familiares:** el 95% de los jóvenes graduados expresan que las relaciones familiares han mejorado, lo que da cuenta de que los jóvenes a nivel emocional también se encuentran más estables y gozan de vínculos que potencian su realización personal.
10. **Formación adicional:** el 28% de los graduados han realizado procesos de formación de post grado y el 53% ha realizado formación continua como diplomados, seminarios y cursos.
11. **Valoración del proyecto:** El 61% de los graduados lo califica como excelente; y el 29% Muy bueno.
12. **Articulación con universidades:** históricamente se logró que a favor de mejoramiento de condiciones académicas y formativas para jóvenes universitarios de estratos socioeconómicos bajos.

Elaboró: Estefany González Reinosa

Revisó: Sandra Milena Sánchez Valderrama

Julio 2024