



FUNDACIÓN ACOGER Y ACOMPAÑAR
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INFORME DE IMPACTO PROYECTOS CAMINO A LA
EXCELENCIA, UNIVERSIDAD ES MI META, SER -E
PERIODO 2007 – 2024

PRESENTACIÓN GENERAL

El programa de educación superior desarrollado por la Fundación Acoger y Acompañar desde el año 2018, pero que da continuidad a una estrategia establecida por la Fundación Stiftung Presencia desde el año 2005 para acompañar proyectos de formación profesional de jóvenes de la ciudad de Medellín. Desde entonces y de manera ininterrumpida se ha contribuido a la promoción de jóvenes haciendo de la educación el camino para la transformación.

El programa se ha financiado gracias a los aportes y la confianza de Fundaciones Suizas como la Fundación Gebauer, la Fundación Avina, Fundación Lubz y otros cooperantes, además se ha hecho posible gracias a que se formalizaron alianzas con instituciones universitarias de la ciudad de Medellín como Uniminuto, ITM, T de A, Unaula, Bellas Artes, U de M, Politecnico Jaime Isaza Cadavid, entre otros quienes cualificaron el proceso, desde entonces se han podido atender a 1061 jóvenes de los cuales 703 jóvenes fueron titulados como técnicos, tecnólogos o profesionales en la ciudad de Medellín. Este proyecto ha sido una oportunidad muy significativa para los estudiantes que han podido contar con un apoyo académico, personal y profesional para lograr su título profesional y las universidades que pudieron mejorar sus niveles de permanencia estudiantil

Medir el impacto del proyecto, se convierte en una tarea importante al igual que interesante, pues se constituye en la oportunidad para reflexionar frente a las transformaciones personales que han tenido los jóvenes y sus efectos en el mejoramiento de condiciones de calidad de vida de su núcleo más cercano... La familia. Es la mediación para demostrar el cumplimiento del objetivo, que es realizar acompañamiento integral y personalizado a jóvenes que se forman en el nivel de educación superior mediante el fortalecimiento académico, profesional y personal para que logren insertarse al mundo laboral y mejorar sus condiciones de calidad de vida.

A continuación, se presentará una síntesis histórica del proceso y los resultados cualitativos y cuantitativos de la gestión educativa y los aportes a la superación de la problemática identificada en el árbol de problemas donde claramente se identificó que los jóvenes tenían dificultades para insertarse, permanecer y promoverse en el sistema de educación superior en sus diferentes modalidades.

En la misma línea es una forma para mostrar la contribución en las metas globales definidas por Naciones Unidas a través de los objetivos del desarrollo sostenible. Tras analizar la propuesta se identifica que el programa se alinea al **objetivo #1 reducción de la pobreza** específicamente en la meta **1.4 que define que para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos,**

así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación. El programa de educación superior claramente es una estrategia para reducir la pobreza utilizando la educación como una la forma sostenible y duradera para gestionar la movilidad social y el mejoramiento de condiciones de vida desde un enfoque integral.

La meta **1.5** definida como la posibilidad de **fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.** El programa de educación superior precisa el fortalecimiento personal como una estrategia para que los jóvenes incorporen habilidades personales, sociales y ambientales que les permitan armonizar las relaciones y enfrentar las crisis con altos niveles de adaptabilidad y resiliencia.

La meta **1.a** definida como la posibilidad de **Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.** El programa de educación superior se financia gracias a la gestión de la Stiftung Presencia con la comunidad suiza quien mediante proyectos gestiona recursos para que jóvenes de la ciudad de Medellín puedan formarse como profesionales y con ello vincularse al sistema laboral con mano de obra calificada, lo que finalmente redundará en mayor satisfacción de necesidades básicas, pues en primera instancia los jóvenes tienen la posibilidad de cumplir sueños personales y profesionales, y en segunda instancia superar niveles de exclusión y deprivación económica.

De igual manera se contribuye al **objetivo # 4 Educación de calidad** específicamente a la meta **4.3 que busca asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.** Al respecto el programa históricamente ha realizado un aporte muy importante en términos de igualdad de género, se ha contado con experiencias de apoyo exclusivamente de mujeres y otros que, aunque no es un requisito termina siendo una constante, pues con el emergente empoderamiento femenino, el programa ha logrado hacerles una atención y propiciar experiencias que les permitan tener mayor autonomía y liderazgo de su proyecto de vida.

Con respecto a la meta **4.4** que tiene como reto **aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en**

particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, el planeamiento del programa está directamente relacionado a este objetivo, se puede decir que la naturaleza de la propuesta da respuesta a ese reto, la Fundación Acoger y Acompañar con el programa de educación busca que los jóvenes tengan las competencias necesarias para que los jóvenes logren un alto desarrollo profesional integral, en donde tenga la posibilidad de combinar el nivel teórico, práctico, personal y social y a partir de allí agenciar oportunidades de inserción laboral, desarrollo y mejoramiento de condiciones de calidad de vida.

La meta **4.5** hace alusión a **eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad**. En esta meta la Fundación tiene una oferta de valor concentrada en el acompañamiento a largo plazo y por ciclos de formación, el programa de Atención Integral se concentra en acompañar los niños y jóvenes para que culminen exitosamente el ciclo de formación básica obligatoria, mientras que el programa de educación superior se centra en la formación profesional de jóvenes. Toda la propuesta se realiza facilitando el acceso de hombres y mujeres sin ningún nivel de prioridad o discriminación.

La meta **4.7** se concentra en **asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, lo cual incluye, entre otras cosas, la educación para el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible**. En esta línea, la Fundación ha diseñado una estrategia de fortalecimiento personal que desarrolla actividades enfocadas en tres áreas clave: la protección de los recursos naturales, el impulso del desarrollo sostenible y la movilización ambiental. A través de estas actividades formativas, se busca empoderar a los jóvenes, fomentando en ellos una mayor conciencia y motivación para actuar hacia un futuro más justo y sostenible.

Alineada a la meta **4.b** que manda a **aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo**, el programa de educación superior visto de una

manera simplista se podría definir como un programa de becas para la formación profesional, no obstante es un programa superior en tanto hace una inversión significativa a la formación humana de los jóvenes y a la promoción de su capacidad de emprender y gestionar su perfil profesional.

El programa de Educación Superior ha sido una oportunidad muy significativa para estudiantes de comunidades vulnerables de la ciudad de Medellín, y subregiones no solo del departamento de Antioquia sino también del país. Ellos pudieron contar con un apoyo económico para cubrir costos educativos y de esta forma facilitar la permanencia en el sistema educativo, cualificación profesional a través de estrategias de formación complementaria y experiencias tempranas en su área de formación. Así mismo, procesos de desarrollo humano y armonización de relaciones en el nivel de sí mismo, con los otros y con el medio ambiente para posibilitar la inserción al mundo laboral con altos niveles de conciencia y competitividad.

Los resultados del estudio sobre el impacto del proceso son presentados a continuación. El informe está organizado en cinco capítulos con el objetivo de reconocer detalladamente las características específicas del impacto en las vidas de los jóvenes participantes en el programa. En el capítulo 1 titulado **Metodología del estudio impacto** se hace presentación del perfil de la población que históricamente se han atendido, la presentación del programa y la metodología del estudio de impacto. En el capítulo 2 titulado **Histórico del proceso: análisis**, se centra en seguir la evolución de los datos históricos del programa en relación con la población atendida, detallando lo siguiente:

- Población atendida por etapa de formación
- Población atendida por género
- Población graduada por genero
- Población graduada Instituciones Educativas

En el capítulo 3 titulado **Análisis de indicadores de gestión del proyecto** se profundiza en cuanto a los indicadores de gestión que se han medido históricamente en las diferentes cohortes ejecutadas en el proyecto, entre ellos los indicadores de promoción académica, vinculación laboral y graduados. Así mismo del periodo 2018 y 2024 se hace análisis de los indicadores de

En el Capítulo 4 **Análisis de resultados de impacto** según aplicación de encuesta a graduados del periodo 2010 – 2024, con se hace el análisis de cada una de las preguntas definidas en el instrumento de recolección de información de los graduados. Las respuestas fueron clasificadas en 3 bloques así:

- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento Personal

- Fortalecimiento Profesional

En el Capítulo 5 **Síntesis de resultados de impacto** según el análisis de toda la información se presenta una síntesis de los resultados de la transformación y el impacto del programa en la vida de los jóvenes. El análisis será presentado de la siguiente manera:

- Cobertura
- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento Personal
- Fortalecimiento Profesional
- Impacto al problema

1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO IMPACTO

1.1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA E INDICADORES

Durante el año 2021 y 2022 la Fundación Acoger y Acompañar en conjunto con la Stiftung Presencia inició un proceso de redefinición estratégica de la propuesta a fin de mejorar la medición de impacto de la propuesta, en el marco de este proceso se realiza análisis de las problemáticas y basados en la metodología de árbol de problemas se define, el problema fundamental con sus causas y consecuencias.

A continuación, se presenta el árbol de problemas:



Simultáneamente se presentó el árbol de solución con sus respectivas estrategias y metas. En el árbol de solución se lograron identificar 3 estrategias que transversalizan toda la propuesta pedagógica y se convierten en los ejes rectores para todas las acciones administrativas y pedagógicas que se desarrollan. A continuación, se presenta el árbol de soluciones construido por el equipo de trabajo.



Producto de ello además se incorpora un modelo de evaluación de impacto a través de la metodología I.O.O.I en el cual se definen 49 indicadores que van desde la medición de los compromisos hasta las transformaciones y cambios sociales producidos con la población acogida y egresada de los programas.



Los indicadores fueron diseñados a fin de medir el impacto de las estrategias y dar respuesta en términos de efectividad del proceso. A continuación, se presentan los indicadores definidos para el programa de educación superior en el marco del modelo I.O.O.I

Estrategia	Nivel	Nombre indicador	Formula
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO	Nivel #1	Acomp. Académico	4 horas al semestre de acompañamiento académico X joven en formación académica
		Aux. Académicos	Auxilios académicos según cobertura y proyecto
	Nivel #2	Part. Acomp. Académico	Jóvenes que participan de 4 horas o más de acompañamiento académico / el total de jóvenes que permanecen en el sistema educativo.
		J. con Aux. Académicos	Jóvenes que reciben mínimo recursos dispuestos por el programa (aproximadamente 80% según presupuesto de proyecto) / el total de jóvenes inscritos en formación académica
	Nivel #3	Satisf. Acomp. Académico	Jóvenes satisfechos con acompañamiento académico / el total de jóvenes inscritos en el programa

		Satisf Aux. Académico	Número de jóvenes satisfechos con los auxilios económicos / el total de jóvenes inscritos en el programa
	Nivel #4	J. cto. Import. formación profesional	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento de la importancia de la formación profesional * 100 / total de jóvenes que finalizan Fase 3
	Nivel #5	Prom. Académica	# de jóvenes promovidos al semestre siguiente * 100 / total jóvenes que permanecieron en el sistema educativo.
		Perman. Académica	# jóvenes que permanecen en el sistema educativo * 100 / total jóvenes
		Excel. Académica	# jóvenes con un rendimiento académico superior finalizado el semestre académico * 100 / el 30% de los jóvenes que permanecieron en el sistema educativo.
		Formación complementen.	# de Jóvenes que participan en procesos de cualificación profesional complementaria (semilleros de investigación)* 100 / el 35% de los jóvenes
		Cierre Acad. Exitosa	# de jóvenes que culminan exitosamente la formación profesional * 100 / total jóvenes que se encuentran Fase 3
	Nivel #6	Egres. Form. Avanzada	# de egresados con formación avanzada en curso o finalizada (superior al título obtenido en el programa)* 100 / total egresados con mínimo 3 años de titulación que participan de encuesta de seguimiento
		Egres. Formación continua	# de jóvenes con más de 120 horas de formación continua * 100 / total egresados que participan de encuesta de seguimiento
		Egres. con realización profesional	# de jóvenes con sentido de realización profesional * 100 / total egresados vinculados laboralmente que participan de encuesta de seguimiento
Estrategia	Nivel	Nombre indicador	Formula
FORTALECIMIENTO PERSONAL	Nivel #1	Sto. integral individ.	10 horas al semestre de seguimiento individualizado X joven
		Enc. Educativos - Dllo. Pnal.	12 Horas para el desarrollo personal x semestre Fase 2
	Nivel #2	Sto integral individualizado	Número de jóvenes que participan de mínimo 10 de horas de seguimiento integral individualizado / el total de jóvenes inscritos en el programa
		Participación Enc. Edu.	Número de jóvenes que participan de 75% de horas de fortalecimiento personal / el total de jóvenes inscritos en Fase 2
	Nivel #3	J satisfechos Enc. Ed.	Jóvenes satisfechos con el seguimiento individualizado / el total de jóvenes inscritos en el programa
		J satisfechos sto Ind.	Número de jóvenes satisfechos con los encuentros para el desarrollo personal / el total de jóvenes inscritos en el programa clasificados en fase 2
	Nivel #4	J cto autoesquemas y dllo pnal	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento de auto esquemas y su importancia para el desarrollo personal * 100 / total de jóvenes que finalizan Fase 3
		J cto habilidades sociales y dllo Social	# jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento de habilidades sociales y su importancia para el desarrollo personal * 100 / total de jóvenes que finalizan Fase 3
		J cto C.C. Med. ambiente y dllo pnal	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento en el cuidado y conservación del medio ambiente y su importancia para el desarrollo personal * 100 / total de jóvenes que finalizan Fase 3
		J cto Factores riesgos SPA, EA, CA	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de los riesgos al consumo de SPA, embarazo, conflicto Armado e identifican factores protectores* 100 / total de jóvenes que finalizan Fase 3
	Nivel #5	Dllo. Rel. ConsigoM.	# de jóvenes que tienen desarrollo alto o superior en las relaciones consigo* 100 / total de jóvenes vinculados en el programa
		Dllo. Rel. Otros	# de jóvenes que tienen desarrollo alto o superior en las relaciones con los otros* 100 / total de jóvenes vinculados en el programa
		Dllo. Rel. Med. Ambiente	# de jóvenes que tienen desarrollo alto o superior en las relaciones con el medio ambiente* 100 / total de jóvenes vinculados en el programa
		Resiliencia SPA	# de jóvenes resilientes al consumo de SPA * 100 / total de jóvenes vinculados en el programa
		Resiliencia ET	# de jóvenes resilientes a embarazo temprano* 100 / total de jóvenes vinculados en el programa

		Resiliencia CA	# de jóvenes resilientes a conflicto Armado * 100 / total de jóvenes vinculados en el programa
	Nivel #6	# Egresados con rela. Arm. Grupo familiar	# de egresados con relaciones armónicas con su grupo familiar * 100 / total de egresados que participan de encuesta de seguimiento
		# Egresados con rela. sociales armónicas	# de egresados con relaciones sociales armónicas (laborales, académicas, amigos y otros) * 100 / total de egresados que participan de encuesta de seguimiento
		# Egresados que inciden en su flia para rela. arm. Medio ambiente	# de egresados con incidencia en su grupo familiar en cuanto a la construcción de relaciones armónicas con el medio ambiente * 100 / total de egresados que participan de encuesta de seguimiento
Estrategia	Nivel	Nombre indicador	Formula
FORTALECIMIENTO PROFESIONAL	Nivel #1	Enc. Edu Inserción laboral	12 Horas para la orientación laboral fase 3
		Ases. Inserción laboral	10 horas de orientación para la inserción al sistema laboral para jóvenes desempleados
		Asesorías adaptación laboral	4 horas de orientación para la adaptación al sistema laboral de jóvenes empleados
		J dlan comp. Ocu. y semin. de profundización	26 horas al semestre de desarrollo competencias ocupacionales (fase 2) 19 horas para FE
	Nivel #2	J participan de los enc. Edu. inserción laboral	Número de jóvenes que participan de 12 horas de fortalecimiento profesional - inserción/ el total de jóvenes de fase 3
		J. participan asesorías inserción laboral	Número de jóvenes desempleados que participan de 5 horas de orientación para la inserción laboral / el total de jóvenes de fase 4 desempleados
		J. participan asesorías adaptación laboral	Número de jóvenes empleados que participan de 2 horas de orientación para la adaptación laboral / el total de jóvenes de fase 4 empleados
		J. participan de dllo comp.ocupa.	Número de jóvenes que participan de (24 horas E.S. y 19 horas Fe) de actividades de desarrollo de competencias ocupacionales (Proyección social - seminario de profundización) / el total de jóvenes inscritos en la fase 2
	Nivel #3	J. satisfechos con act. Inser. laboral	Número de jóvenes satisfechos con las actividades para la inserción al sistema laboral / el total de jóvenes inscritos en la fase 3 y 4 que se encuentren desempleados
		J. satisfechos con act. adap. laboral	Número de jóvenes satisfechos con las actividades para la adaptación al sistema laboral / el total de jóvenes inscritos en la fase 4 que se encuentren empleados
		J. satisfechos con el proceso de P.P.	Número de jóvenes satisfechos con el proceso de proyección profesional / el total de jóvenes inscritos en el programa
	Nivel #4	J. con Cto inser. Labor.	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento sobre proceso de inserción laboral*100/ Total de jóvenes de Fase 3 y 4
		J. con cto comp. Ocupa.	# de jóvenes con el 75% de respuestas positivas en test de conocimiento sobre competencias ocupacionales para la adaptación al sistema laboral*100/ Total de jóvenes de Fase 3 y 4
	Nivel #5	J. vinculación laboral	# de jóvenes con vinculación al sistema laboral *100/ Total jóvenes de Fase 4 con cierre académico exitoso
		J. vinc. Labor. según perfil prof.	# de jóvenes que ingresan al sistema laboral según perfil profesional *100/ Total jóvenes vinculados al sistema laboral que participan de Fase 4
		J. egresados vincu. Labor. A un año de su titulación	# de jóvenes egresados vinculados en el sistema laboral mínimo un año después de su titulación* 100 / egresados que finalizaron exitosamente el proceso un año antes de la medición
		J. egresados vinc. Labor. según perf. Profes A un año de su titulación	# de jóvenes egresados vinculados en el sistema laboral según perfil profesional mínimo un año después de su titulación *100/ Egresados vinculados en el sistema laboral según perfil un año antes de la medición
		J. con dllo de comp. Ocup.	# de jóvenes Fase 2 que tiene un desarrollo de competencias ocupacionales (proactividad, puntualidad, cumplimiento de metas y comunicación) de 80% o más *100/ total de jóvenes que ingresarán a fase 3

Nivel #6	J. egresados con vincu. Laboral	# de jóvenes con vinculación al sistema laboral *100/ Total de egresados que participan de encuesta de seguimiento con más 1 año de titulación.
	J. egresados con vincu. Labor - perf. Prof.	# de jóvenes que ingresan al sistema laboral según perfil profesional *100/ Total de egresados vinculados laboralmente que participan de encuesta de seguimiento con más 1 año de titulación
	J. egresados vinc. Laboral 2 o más SMLV	# egresados vinculados al sistema laboral que reciben 2 o más salarios mínimos * 100 / Total de egresados (Camino y Universidad) vinculados laboralmente que participan de encuesta de seguimiento
	J. egresados mejor cond. habitabilidad	# de egresados que mejoraron sus condiciones de habitabilidad * 100 / total egresados con mínimo 3 años de titulación que participan de encuesta de seguimiento
	J. egresados satis. Nece. Básicas	# de egresados con sensación positiva frente a la satisfacción de sus necesidades básicas * 100 / total egresados que participan de encuesta con mínimo 3 años de titulación de seguimiento a egresados

Los jóvenes que fueron focalizados y que participaron activamente del proceso contaban con las siguientes características:

- Jóvenes pertenecientes a familias de bajos recursos y de comunidades vulnerables.
- Jóvenes con riesgo de inserción al sistema de educación superior por temores y paradigmas de autoexclusión.
- Jóvenes con alta exposición a riesgos psicosociales como consumo de drogas, vinculación al conflicto armado, embarazo temprano, entre otros.
- Jóvenes sin recursos económicos para formarse en una profesión que le permitiera a futuro la inserción al mercado laboral.
- Jóvenes con altas presiones familiares para la generación de recursos y mejoramiento de ingresos familiares.
- Jóvenes que no contaban con el acompañamiento de su familia para inserción, permanencia y promoción en el sistema educativo de formación laboral.
- Jóvenes con dinámicas familiares complejas a nivel afectivo y relacional.
- Jóvenes con situaciones personales que influían negativamente en su salud mental.
- Jóvenes con un sueño de formación profesional

1.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El proyecto para alcanzar el objetivo de acompañar integralmente a jóvenes que cursan técnicas laborales a través del fortalecimiento personal, académico y profesional para facilitar su inserción al sistema laboral y el mejoramiento de sus

condiciones de calidad de vida, desarrolló la propuesta a través de las siguientes estrategias:

- **Fortalecimiento académico:** esta estrategia se orienta a promover la permanencia y promoción exitosa del proceso de formación técnica laboral. Se realiza a través de diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Seguimiento académico:** de manera permanente se monitorean los resultados académicos de los jóvenes.
 - ✓ **Acompañamiento académico:** de manera permanente se hace conversatorio para hacer seguimiento al desempeño académico de los jóvenes.
 - ✓ **Gestión de recursos económicos:** semestralmente a los jóvenes se les ofrece auxilios de matrícula, transportes, estímulos, mejoramiento académico, entre otros.
 - ✓ **Visitas a instituciones de Educación Superior:** de manera permanente se hacen visitas de seguimiento a los jóvenes en su proceso de desarrollo académico.

- **Fortalecimiento personal:** esta estrategia se orienta a desarrollar los niveles de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente, a fin de que los jóvenes alcancen altos niveles de armonía en sus relaciones. Para ello se realizan diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Encuentros formativos:** se hacen de forma mensual durante todo el semestre.
 - ✓ **Estímulos para la excelencia - Noche estelar:** se hace anualmente como reconocimiento a la disciplina y desarrollo del joven.
 - ✓ **Actividades recreativas y culturales:** cada semestre desde la fundación se les ofrece a los jóvenes la posibilidad de tener una salida recreativa.
 - ✓ **Seguimiento individualizado:** se hacen conversatorios individualizados para hacer seguimiento al desarrollo humano de los jóvenes, en este espacio se reconocen las experiencias personales que podrían poner en riesgo o potenciar el desarrollo de los jóvenes.

- **Fortalecimiento profesional:** esta estrategia se orienta a desarrollar competencias ocupacionales que les facilite a los jóvenes la futura inserción laboral. Este proceso se realiza según la fase pedagógica en la que se encuentren los jóvenes, así:
 - ✓ **Fase de Alistamiento:** los jóvenes reciben asesoría para realizar los proyectos de Proyección profesional.
 - ✓ **Fase de Fortalecimiento integral:** los jóvenes realizan sus proyectos de Proyección profesional.

- ✓ **Fase de Preparatorio ocupacional:** se realizan encuentros educativos para ofrecer a los jóvenes, herramientas para su futura inserción laboral.
- ✓ **Fase Inserción y adaptación laboral:** a los jóvenes se les acompaña en procesos individuales y grupales para facilitar la inserción y adaptación laboral.

1.3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

Objetivo: Evaluar el impacto generado por el Programa de Educación Superior sobre los jóvenes acogidos y su contexto inmediato.

Tiempo de aplicación de la encuesta: La encuesta se aplicó a través de formulario virtual con la herramienta google forms durante el periodo 1 de octubre de 2024 al 20 de enero de 2024. **Fuentes de información:** Para la recolección de la información, se acudió a dos

fuentes:

- **Fuentes Primarias:** Aplicación de encuesta en línea y de forma personalizada mediante llamada telefónica, según las siguientes variables:
 - ✓ **Identificación:** nombre, teléfono, dirección, correo electrónico, sexo, fecha de nacimiento, edad.
 - ✓ **Fortalecimiento académico: específicamente en las variables**
 - **Formación Académica:** programa Académico, Institución universitaria, año de graduación.
 - **Formación Continua:** formación avanzada posterior a su titulación de educación superior, si está alineada a su formación profesional, formación continua (Diplomado, Seminarios, cursos), tiempo invertido en formación continua.
 - ✓ **Fortalecimiento profesional**
 - **Condición laboral:** condición laboral actual. Para el caso de técnicos desempleados, tiempo y razones de desempleo.
 - **Historia laboral:** tiempo de primer empleo, experiencia laboral, cargos directivos, empresa en la que labora, alineación con el área de formación, reconocimientos especiales.
 - **Condiciones económicas:** promedio de ingresos, los ingresos permiten la satisfacción de necesidades, mejoramiento de condiciones de habitabilidad.
 - **Condiciones familiares:** personas que conforman grupo familiar, personas a cargo, tipo de personas a cargo, nivel de compromiso en la manutención de la familia, las relaciones familiares han mejorado.

✓ **Fortalecimiento personal**

- **Valoración al sentido de realización:** nivel del sentido de realización profesional (Superior, alto, medio, bajo),
- **Aportes a la armonización de las relaciones:** calificación relaciones familiares y relaciones sociales (altamente armónicas, armónicas, medianamente armónicas, no son armónicas), incidencia familiar frente al relacionamiento con el medio ambiente.
- **Valoración del proceso de acompañamiento:** impacto del programa en su desarrollo profesional (excelente, muy bueno, bueno, regular y malo),
- **Fuentes secundarias:** Revisión de informes de impacto histórico, informes de gestión de año 2022, 2023 y 2024, y documentos de estadísticas nacionales relacionadas con los indicadores definidos.

Muestra Poblacional: La encuesta fue respondida por 269 graduados, equivalente al 38% de los jóvenes que culminaron exitosamente su formación profesional durante los 18 años de trayectoria del programa. Para efectos del informe se considera egresados solo aquellos jóvenes que participaron de todo el proceso pedagógico desarrollado en el programa. De los encuestados el 75% (201) fueron mujeres y el 25% (68) hombres, la muestra tiene una relación cercana a la proporción de atención por género que históricamente se ha manejado en el programa, que es aproximadamente del 70% mujeres y 30% de hombres. La muestra es significativa y marca una tendencia interesante en cuanto al mejoramiento de condiciones de calidad de vida de las mujeres. De la misma manera se evidencia el nivel de compromiso y valoración de las mujeres con el programa pues fueron quienes demostraron mayor nivel de disposición para participar del proceso.

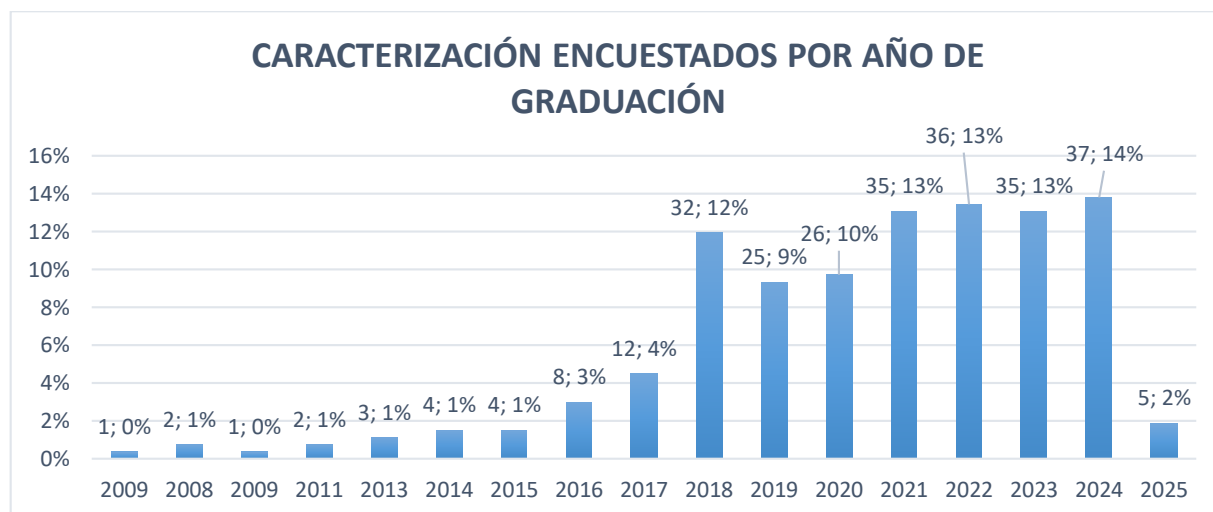


Los graduados que respondieron son diversos en el área de conocimiento lo que hace que se tenga una muestra significativa para hacer análisis frente al impacto de la propuesta. En el gráfico se puede evidenciar una importante participación por parte de los graduados del área de Ciencias sociales, administración e ingeniería, lo que resulta coincidente como la proporción de graduados por área de formación históricamente.

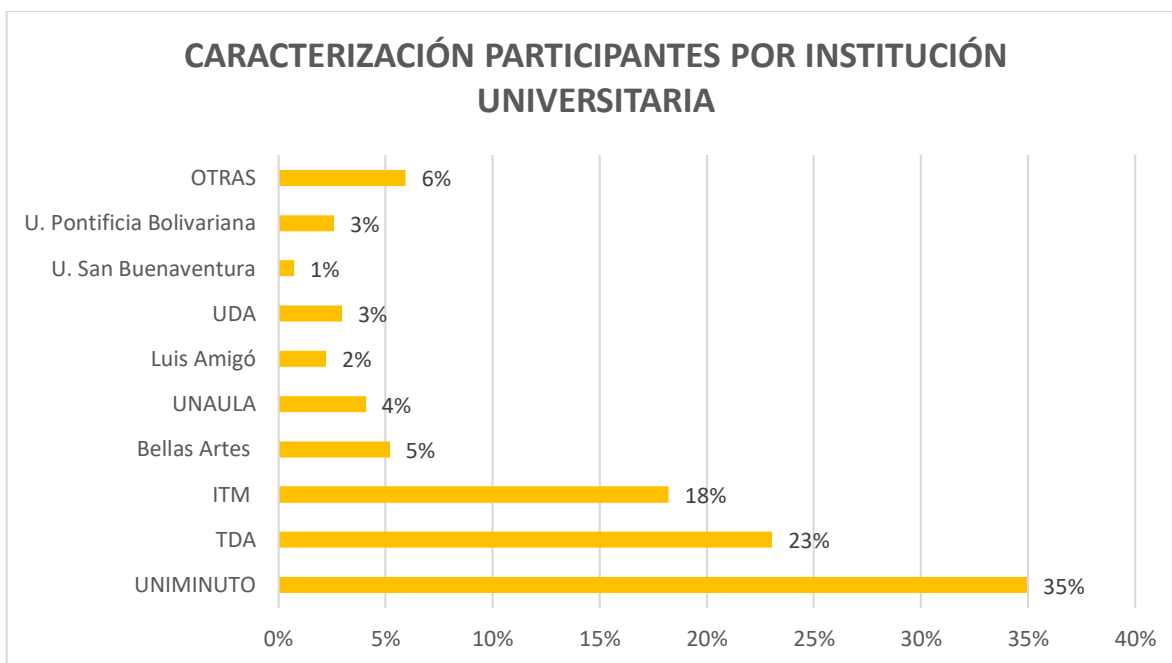


En cuanto a la caracterización de participación de jóvenes por año de graduación de profesional se identifica que los jóvenes que más participaron corresponden a los jóvenes que se han titulado en los últimos 7 años, periodo en el cual se ha desarrollado el proceso bajo la propuesta pedagógica definida por la Fundación Acoger y Acompañar. Este resultado es previsible en la medida de que los graduados en el periodo 2007 a 2017 fueron atendidos a través de PRESENCIA Colombo Suiza y estos jóvenes reciben con extrañeza las invitaciones a diligenciar la encuesta por parte de la Fundación Acoger y Acompañar. Así mismo se identifica que la mayor participación corresponde a los graduados de los últimos 3 años.

En el grafico se identifican graduados 2025, estos corresponden a jóvenes que en el semestre 2024-2 finalizaron su formación profesional y se encuentran a la espera de la titulación por parte de las instituciones universitarias



Al analizar los jóvenes con respecto a las instituciones universitarias de las cuales se graduaron se identifica que el mayor volumen corresponde a los estudiantes vinculados a las instituciones con las cuales históricamente se ha tenido alianza para el fortalecimiento profesional de los jóvenes. Se destaca la participación de los jóvenes de Uniminuto, Tecnológico de Antioquia e ITM



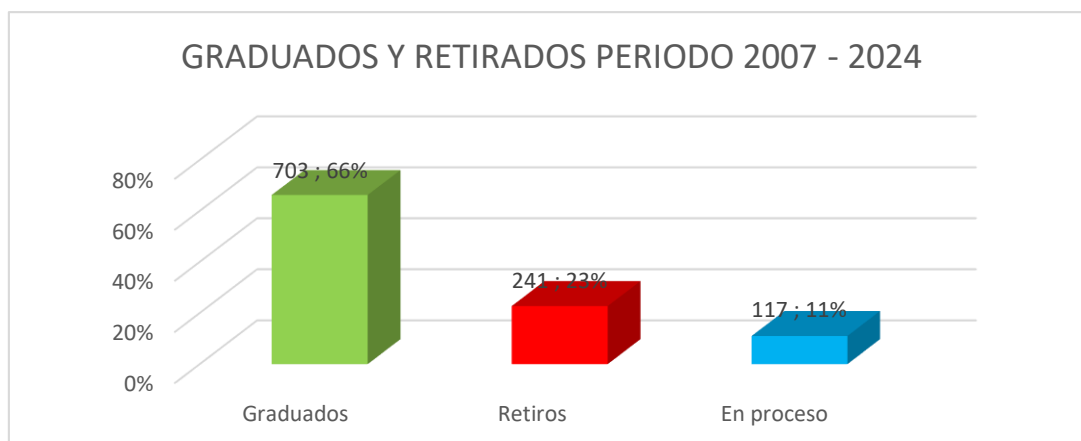
Al caracterizar por edad se identifica que hay una muestra significativa de graduados, para facilitar la comprensión de los mismos se agruparon por quinquenios, los de mayor participación corresponde a egresados que se encuentran entre los 26 y 30 años con un promedio del 45% (120), seguido de graduados que se encuentra entre los 20 y 25 años con un 40% (108), los demás son graduados mayores de 30 años equivalente al 15% (41), rango de edad en donde los egresados tienen más bajo



participación en la encuesta dadas las razones descritas previamente (cambio de razón social, antes Presencia Colombo Suiza hoy Funaya), además de los cambios en el proyecto de vida y movilidad social que implica distanciamiento en la relación y pérdida de mecanismos de contacto (cambio de correo electrónico, teléfono, redes sociales, entre otros).

2. HISTÓRICO DE PROCESO: ANÁLISIS

Al consolidar toda la información del programa, se identifica que la cobertura total fue de 1.061 jóvenes, de los cuales el 66% (703) lograron obtener su titulación en los niveles técnico, tecnológico o profesional. El 11% (117) se encuentran activos y en proceso de formación, y solo el 23%(241) jóvenes fueron retirados por diversas razones. Los jóvenes que están pendiente de titulación son aquellos que, por la estructura de los programas académicos, aún se encuentran en procesos de formación y han demostrado afinidad y compromiso con su formación profesional. La caracterización de los estudiantes se presenta en el siguiente gráfico.



2.1. CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN ATENDIDA

El programa históricamente se ha ido perfeccionando e implementando sistemas de información que permitan sistematizar la información de una manera más eficiente y efectiva, a pesar de ello al realizar el ejercicio se identificaron algunos vacíos en la información, por tal razón los resultados que se presentan han de leerse como una muestra que registra aproximadamente 10 años de los 18 años en los cuales se hace operación del servicio. A continuación, se hace presentación de la información histórica en las variables de caracterización por sexo, Graduados por sexo, Graduados por institución universitarias, Graduados por tipo de formación, retiros por género, retiros por institución universitaria y retiros por tipo de formación.

2.1.1. Caracterización de participantes por sexo

La cobertura total de jóvenes durante el periodo registrado fue de 1061 jóvenes, los jóvenes fueron seleccionados según los requisitos definidos por la Fundación, los



cooperantes, la dinámica de las instituciones universitarias y la disponibilidad de los jóvenes.

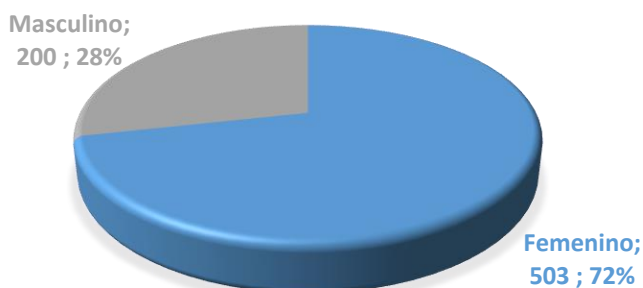
Históricamente a pesar de que el programa no fue diseñado con enfoque y equidad de género ha hecho contribuciones muy significativas, pues la proporción de jóvenes atendidos corresponde en promedio general al 68% (722) mujeres y 32% (339) hombres. Esta información es de alta relevancia social pues cuando se analizan las oportunidades que ofrece la formación a las mujeres no solo se está aportando al mejoramiento de condiciones de vida de las mujeres, sino que además se está aportando a la riqueza del país, a la equidad de género, y al sostenimiento de generaciones futuras, pues por naturaleza las mujeres son gestoras de vida, y a través de ellas y su aporte a la formación de hijos se logra la transformación de la sociedad.

2.2. CARACTERIZACIÓN DE GRADUADOS

2.2.1. Graduados por sexo

Como se observa en la gráfica el programa ha logrado hacer un aporte significativo

CARACTERIZACIÓN GRADUADOS POR SEXO



en cuanto a la formación de las mujeres, hasta el año 2024 se lograron titular 503 que corresponde al 72% del grupo de graduados, mientras hombres se titularon 200 correspondiente al 28%. Dicho resultado es muy positivo en términos sociales, pues es evidente la predominancia del género femenino, esto se debe que en los últimos años son las mujeres

quienes más se ingresan a educación superior, lo que puede interpretarse como un avance en materia de equidad de género. Según las cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies) muestran que para el 2022 (las últimas cifras reveladas), las mujeres representaron el 53,4 por ciento de las matrículas en todos los niveles de educación superior, con 1'318.019 personas matriculadas. Esto representa 169.810 más estudiantes mujeres que los 1'148.209 hombres, que representan el 46,6 por ciento¹. Estos datos sin duda alguna denotan

¹ El tiempo (2022). Mujeres y educación superior: avances y brechas de género en el acceso a la universidad.

el empoderamiento de las mujeres en la sociedad, a partir del mejoramiento de sus condiciones de vida por medio de la educación.

Al hacer el análisis por proyecto se encuentra que en **Camino a la Excelencia** se encuentra que de los graduados el 73% fueron mujeres y el 27% hombres, en este proyecto vale la pena resaltar que el 100% de los jóvenes se formaron como profesionales. En el proyecto **Universidad es mi meta** hay un pequeño ajuste en los porcentajes corresponde a el 70% de los graduados fueron mujeres y el 30% restantes fueron hombres, para este grupo se acogieron estudiantes de la modalidad tecnológica y de pregrado. Para el proyecto Ser-E el resultado es muy similar con respecto a los demás proyectos, en esencia este es un programa que acoge los jóvenes que finalizan exitosamente el programa de Atención Integral y transitan a la educación superior. El resultado de graduados es de 74% fueron mujeres y el 26% hombres, este resultado rompe un poco las proporciones de cierres exitosos con el programa de atención integral, en donde se manejan proporciones de aproximadamente 52% mujeres y 48% hombres, ello indica que las mujeres tienen mayor capacidad para transitar y culminar exitosamente los procesos de formación profesional.

Durante el desarrollo del programa se percibió que las mujeres tuvieron mayor disciplina y perseverancia en sus procesos académicos, esto hizo que la mayor titulación estuviera representada por mujeres.

Este resultado es muy importante a nivel social, pues, un número significativo de mujeres pudieron emanciparse y reclamar la igualdad de género en cuanto al acceso a la formación laboral y la inclusión al mercado laboral. Este impacto se reafirma con el informe de Brecha salarial de género en Colombia publicado por el Dane, en 2021 en el que se afirma que “si bien tanto para hombres como para mujeres el ingreso laboral promedio mensual aumenta con el nivel educativo, entre el grupo que no cuenta con ningún estudio las mujeres fueron las más castigadas, con una brecha de ingreso laboral del 39,3 por ciento, lo que significa que mientras los hombres sin ningún estudio ganaban 100 pesos, las mujeres ganaban 60,7 pesos”. A medida que mejora el nivel educativo la brecha se hace más corta, pero permanece² a pesar de que los hombres en el país suelen ganar más que las mujeres. Las mujeres graduadas del programa a través de su formación contribuyen a que la historia cambie, los patrones patriarcales se transformen a favor de las

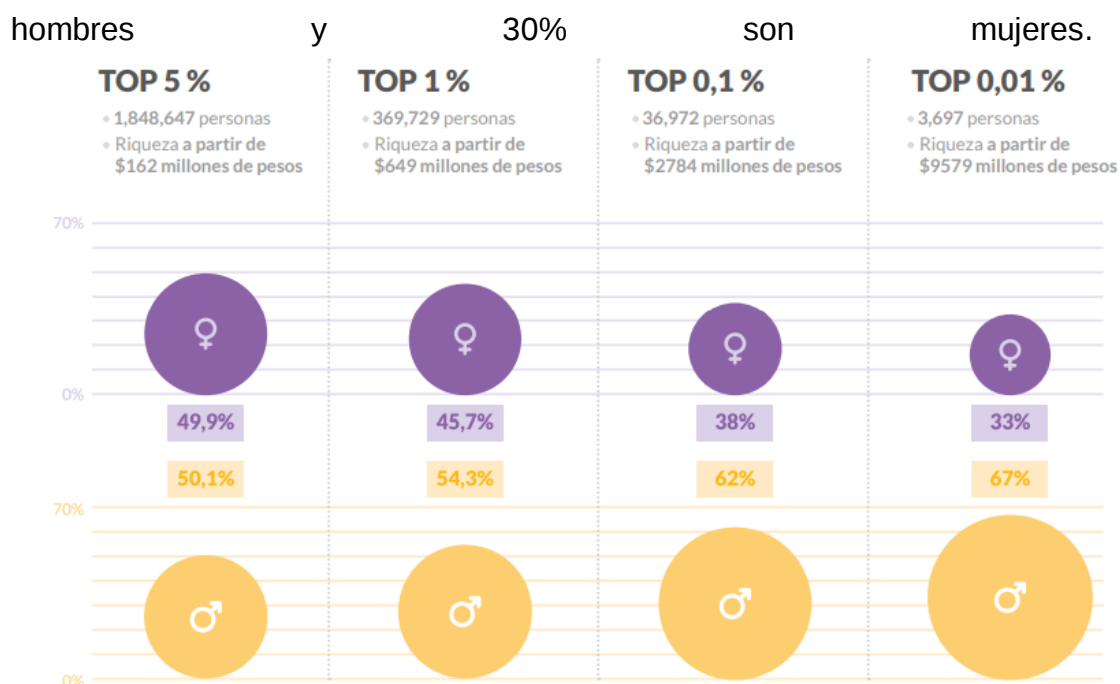
Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mujeres-y-educacion-superior-avances-y-brechas-de-genero-en-el-acceso-a-la-universidad-797347>

²El tiempo (2022). Mujeres y educación superior: avances y brechas de género en el acceso a la universidad. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mujeres-y-educacion-superior-avances-y-brechas-de-genero-en-el-acceso-a-la-universidad-797347>

mujeres y además cuestionar las prácticas de exclusión en el sistema laboral, que de acuerdo a las estadísticas nacionales se mantiene una diferencia muy marcada en cuanto a la capacidad adquisitiva por actividad laboral entre hombres y mujeres, las áreas de conocimiento que eligen los hombres tienen un mayor retorno económico, mientras que las mujeres eligen áreas menos remuneradas.

Cuando se habla de los aportes para el mejoramiento de vida se encuentra que, en Colombia, según informe emitido por la Dian sobre estadísticas de ingresos y riqueza en clave de género del año 2024, Colombia es un país desigual en el que la riqueza se concentra en pocas personas mientras que la inmensa mayoría de la población tiene ingresos bajos. A continuación, se presentan algunos criterios que permiten dimensionar la realidad:

- **Diferencias de ingresos:** Según estadísticas nacionales, en 2021, la mitad de los trabajadores ganaba un salario mínimo o menos, y el 86% de la otra mitad restante de los trabajadores tenía ingresos de hasta dos salarios mínimos (aproximadamente dos millones de pesos mensuales) (DANE, 2022a). Las mujeres trabajadoras estaban en una situación incluso más difícil: el 67% de las asalariadas o independientes recibía ingresos laborales iguales o inferiores a un salario mínimo (DANE, 2022b).
- **Pobreza y riqueza:** En Colombia y en muchos países, la incidencia de la pobreza es mayor en las mujeres que en los hombres. Esta problemática ha sido denominada “feminización de la pobreza”. En 2021, en el país, por cada 100 hombres que vivían en hogares pobres había 117 mujeres en estas condiciones (DANE, 2022c). Como esa, varias estadísticas evidencian la sobrerrepresentación de las mujeres entre los pobres. No obstante, son escasas las que revelan la sub-representación de las mujeres entre los más ricos, un fenómeno poco estudiado. Pág. 3. En 2021, el 5% más rico de los adultos del país estaba conformado por cerca de dos millones de personas. De estos, un poco más de la mitad (50,1 %) eran hombres y 49,9 % eran mujeres. Para ser parte de este grupo era necesario tener un patrimonio líquido (activos menos pasivos) de por lo menos \$162 millones. La proporción de mujeres cae a medida que se analizan grupos con mayor riqueza. Del 1% más rico de adultos en Colombia (370 mil personas) 45,7% eran mujeres y 54,3 % eran hombres. En este grupo se encuentran las personas con un patrimonio líquido igual o superior a \$649 millones. Al analizar el 0,1% de los adultos con mayor riqueza (37 mil personas), se amplía la brecha de género: 62% de este grupo son hombres y 38% son mujeres. El 0,01 % más rico de Colombia está conformado por cerca de 3.700 personas con patrimonios líquidos superiores a \$9.579 millones. Cerca del 70% de este grupo son

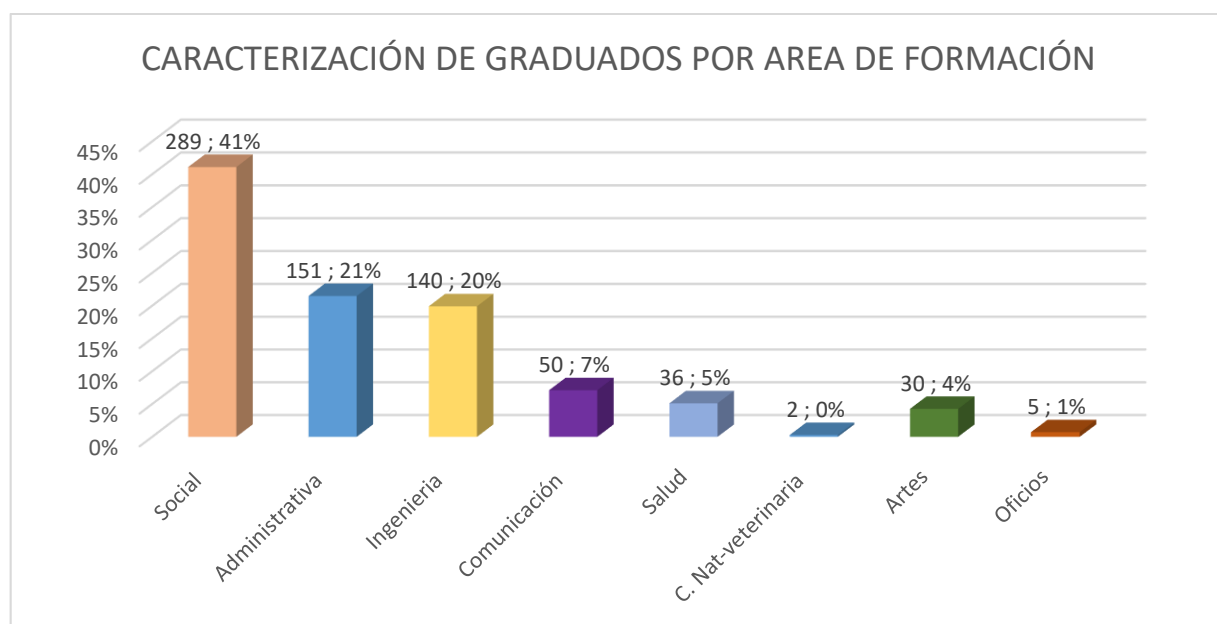


La proporción de mujeres en los grupos con mayor riqueza es menor que la de los hombres probablemente porque las mujeres enfrentan barreras para emprender y para acceder a productos financieros como créditos, suelen tener menos activos o propiedades a su nombre y, para sus empresas, es más complicado acceder a financiamiento —entre otras razones— (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020). Estos factores hacen más difícil la consolidación del capital y la posibilidad de ahorrar e invertir, acciones fundamentales para pertenecer al grupo de los más ricos. De hecho, una cuarta parte de las personas que conforman el 0,1 % más rico del país son rentistas de capital. Pág. 5

Por ello la propuesta de la Fundación se convierte en una oportunidad para que las mujeres por medio de la educación puedan seguir avanzando en su independencia económica y poco a poco puedan construir una cultura de equidad en cuanto a sus derechos y las capacidades que tienen para ser igual de competitivas que los hombres en el mercado laboral.

2.2.2. Caracterización Graduados por Área de Conocimiento

El programa de educación superior ha formado a 1061 jóvenes de diferentes áreas de formación, a pesar de que no se han realizado altos condiciones con respecto al área de formación estas han estado condicionadas a la vocación de las instituciones universitarias con las cuales la Fundación ha establecido alianzas, estas se han actualizado considerando el desarrollo de la propuesta y la voluntad de las partes interesadas. Las instituciones de alianza de mayor trayectoria tienen una mayor oferta académica en la línea social, de ingeniería y administrativa, por ello el mayor número de graduados corresponden a estas áreas de conocimiento. A continuación, se relacionan los resultados.

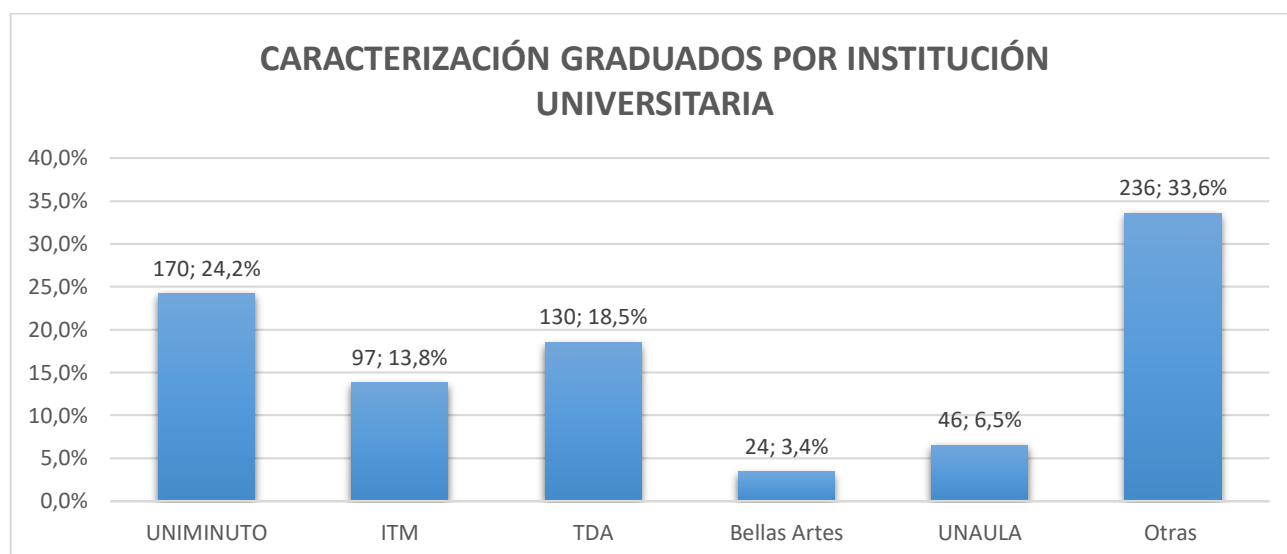


Al realizar la tabulación de la información de graduados puede observarse que en el mayor número de graduados se formaron en el área social especialmente en profesiones como derecho, pedagogía, psicología, trabajo social, con el 41% (289). Le sigue el área administrativa con un 21% (151), este grupo está conformado por graduados de profesiones como Negocios internacionales, economía, contaduría pública, salud y seguridad en el trabajo, administradores, comercio y mercadeo, entre otros. En el orden continúan los egresados del área de conocimiento ingeniería, este grupo está conformado por 140 profesionales que corresponde al 20% del grupo total. En una proporción similar se encuentran los profesionales de área de comunicación con el 7% (50) y el área de salud con el 5% (36), las demás áreas de formación como artes, oficios y ciencias naturales y veterinaria tienen una proporción muy baja.

2.2.3. Caracterización Graduados por Instituciones universitarias

Históricamente la Fundación ha utilizado la estrategia de alianzas con instituciones universitarias para hacer el desarrollo del proyecto. Las instituciones desarrollan su objeto social y realizan la formación profesional de los jóvenes y la Fundación cualifica el servicio a través de sus estrategias, todo para facilitar la permanencia y el cierre exitoso de la formación profesional, así mismo como desarrollar competencias personales y ocupacionales básicas que les faciliten su inserción al sistema laboral. Las alianzas se convierten en una estrategia muy potente para formación laboral de los jóvenes dado que logran gozar de un acompañamiento más integral a favor de la realización de su proyecto de vida.

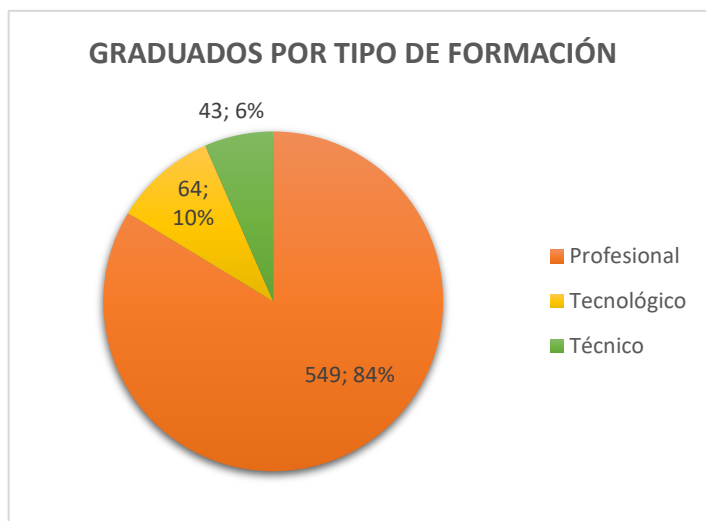
A continuación, se presenta una gráfica en el cual se presenta el número de egresados por Institución.



Para efecto del proceso se consideraron las instituciones con las cuales se ha tenido un convenio más estable y sostenido durante la historia del programa. La institución con mayor número de graduados corresponde a Uniminuto con el 24% (170) de jóvenes titulados desde el momento en el cual se tiene alianza, seguido del Tecnológico de Antioquia con el 18,5% (130), el Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM con 13,8% (97), Unaula con 6,5% (46) y Bellas artes con el 3,4% (24), los demás graduados 33,6% (236) son de otras instituciones con las cuales no se cuenta con convenios vigentes o nunca se estableció alianza, los casos de instituciones con los cuales se finalizó la alianza fueron: Universidad de Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana, Politecnico Jaime Isaza Cadavid, Luis Amigó, Centro Colombo Americano, entre otros. Los casos más comunes de instituciones con las cuales no se hizo alianza corresponde a jóvenes del proyecto Ser-E que se matricularon en diversas instituciones técnicas o instituciones universitarias

privadas o públicas con las cuales por el número de estudiantes o naturaleza de la institución no se justificó una alianza.

2.2.4. Caracterización Graduados por tipo de formación



Al analizar los graduados por tipo de formación se encuentra que el mayor porcentaje de jóvenes graduados corresponde a profesionales con un 84% (549), seguidos de tecnólogos con un 10% (64) y un 6% (43) de técnicos laborales. La apuesta del programa ha sido aportar a la formación profesional de jóvenes, en tanto este nivel se considera el más alto nivel dentro de la categoría del ciclo

de formación de pregrado definido por el estado colombiano. En términos laborales los profesionales son el grupo de profesionales con mejores probabilidades de remuneración dado que su formación es técnica pero también altamente teórica, lo que les permite desarrollarse con altos niveles de competitividad en el medio laboral.

Al comparar el resultado con estadísticas nacionales se encuentra que el resultado del programa es superior, pues en Colombia en el año 2022 las personas graduadas según nivel de formación, el mayor porcentaje se ubica en el nivel universitario (49,8%), seguido de nivel tecnológico (23,0%) y en el nivel de especialización universitaria (15,4%).³ Ello indica que el programa supera la estadística nacional en cuanto a formación de jóvenes en el nivel universitario.

³ Retomado de Ministerio de Educación Nacional de Colombia
https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-421348_recurso_1.pdf

2.3 CARACTERIZACIÓN DE JÓVENES RETIRADOS

2.3.1. Caracterización de retiros por sexo

Durante la trayectoria del proyecto se identifica que el 55 % (132) de los retiros del programa corresponden a las mujeres, y el 45% (109) corresponden a hombres. A pesar de que el mayor número corresponde a mujeres, al comparar los resultados con la proporción de mujeres y hombres se identifica que los hombres fueron menos firmes en la formación, y las mujeres en cambio tuvieron una mayor disciplina y persistencia en los procesos de formación, la tendencia de participación es mayor para el número de mujeres y los retiros son similares entre hombres y mujeres. Este fenómeno puede ser explicado por las siguientes razones:



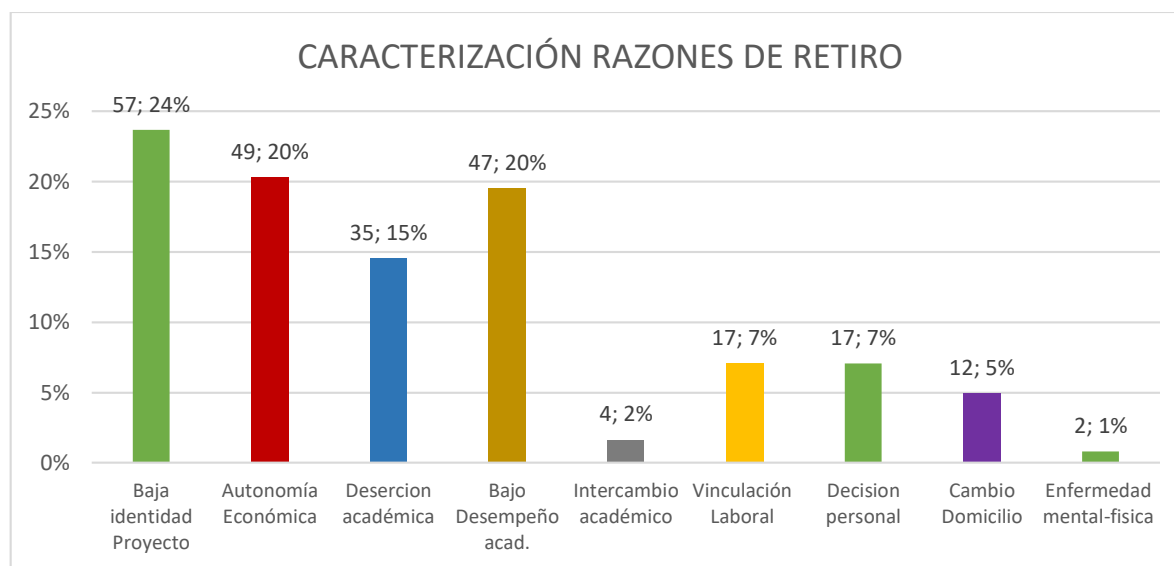
- Los hombres pueden tener mayor presión social entre pares para generar recursos para sostener estereotipos sociales.
- Los hombres tienen mayor riesgo de deserción académico por su baja disciplina y perseverancia en los procesos.
- Los hombres tienen mayor facilidad para insertarse al sistema laboral a pesar de no tener formación laboral, su fuerza y capacidad de trabajo abre esas posibilidades.
- Los hombres pueden tener mayor presión familiar para generar recursos y manutención de la familia dados los patrones culturales frente a las responsabilidades de los hombres.
- Los hombres tienen mayor tendencia a la apropiación de patrones patriarcales, en donde la masculinidad y el poder se mide por la capacidad adquisitiva
- Las mujeres reconocen con más facilidad la importancia del estudio como posibilidad de acceder a trabajos más alineados a sueños personales y condiciones físicas y emocionales.

Al analizar la tasa de retiros por proyecto se encuentra que Ser- E es el proyecto con mayor tasa de retiros equivale al 44% de los jóvenes atendidos en ese proyecto, seguido de universidad es mi meta en la cual el resultado corresponde al 27% y Camino a la excelencia con el 14%. Vale la pena aclarar que el proyecto Universidad es mi meta es el proyecto más antiguo del programa, inició en el año 2007 y fue a través del cual se logró consolidar aprendizajes y facilitar la apertura del proyecto Camino a la excelencia en el año 2010. El proyecto Ser-E fue

implementado para atender a los jóvenes de mayor nivel de riesgo y dificultad para mantenerse en el sistema de educación superior, por tal razón sus resultados siempre están por debajo de la media de los otros proyectos.

2.3.2. Caracterización de causales de retiro

A continuación, se presenta la caracterización de las causales del retiro.



Haciendo una sumatoria de los retirados se encuentra que:

- **Baja identidad con el proyecto:** el 24% (57) retirados no lograron adaptarse al proyecto, a ellos les costó asumir los compromisos definidos, especialmente en cuanto a la participación en actividades de desarrollo personal y profesionales, además con los ritmos de formación profesional. Estos jóvenes, aunque se retiran del programa en su gran mayoría continuaron de manera independiente con su formación profesional y hoy ya cuentan con un título e inserción al sistema laboral.
- **Autonomía económica:** 20% (49) corresponde a los jóvenes que mejoraron sus condiciones económicas personales o familiares y contaban con las condiciones para cubrir los costos académicos con autonomía, también son los jóvenes que lograron vincularse a programa de becas estudiantiles con el estado colombiano u otras instituciones quienes cubrían el 100% de costos académicos. Estos jóvenes, aunque se retiran del programa en su gran mayoría continuaron de manera independiente con su formación profesional y hoy ya cuentan con un título e inserción al sistema laboral.

- **Bajo desempeño académico:** 20% (49) corresponde a los jóvenes que no lograron llevar de manera regular su proceso académico, incumpliendo así el compromiso del programa que define que los jóvenes deben cursar y aprobar todas las materias del pensum académico. Los jóvenes de manera reiterativa perdían materias o el semestre generando retraso académico, desde el programa se le ofreció acompañamiento especial a fin de que superaran las dificultades, pero no se identificaron cambios positivos. Estos jóvenes fueron reportados a las unidades de bienestar institucional para ingresarlos a los programas de permanencia y apoyo académico, además se gestionaron redes de apoyo con los mismos compañeros y se generaron reflexiones frente a los métodos de estudio. Estos jóvenes, aunque se retiran del programa en su gran mayoría continuaron de manera independiente con su formación profesional, llevando un proceso más lento y hoy ya cuentan con un título e inserción al sistema laboral. Otros casos no lograron finalizar con éxito su carrera pues no lograron adaptarse al sistema de educación superior.
- **Deserción Académico:** 15% (35) corresponde a los jóvenes que no desertaron del sistema de educación superior por múltiples razones, en su mayoría por condiciones de adaptación al sistema, otros por presiones académicas o dificultades personales y familiares. Al hacer el comparativo de los resultados del proyecto de educación superior (Camino a la Excelencia, Universidad es Mi Meta y SER-E) con los resultados nacionales se encuentra que el programa tiene un resultado muy positivo, el porcentaje de retiro corresponde al 15% mientras que a nivel nacional los resultados son del 36,5%, ello indica que la estrategia del programa en cuanto a la cualificación de la formación profesional es muy efectiva, pues reduce en 21,5 puntos porcentuales del fracaso académico. Uno de los elementos más destacables es el acompañamiento académico e individual, pues permiten que un equipo competente entre a las vidas de los jóvenes y motivarlos para que mantengan la fe en sí mismos y sean perseverantes ante las situaciones que se les presentan. Las cifras que permiten llegar a esa conclusión se derivan de los informes del Ministerio de Educación Nacional, quien plantea que en el periodo 2020 – 2021 se presentó un aumento en la tasa de deserción anual en todos los niveles de formación, siendo técnico profesional el que presenta el mayor incremento (5,14pp), al pasar de 13,65% en 2020 a 18,79% en 2021. Sin embargo, al observar el comportamiento histórico de la tasa para este nivel se identifica que el valor para el año 2021 se acerca a la tendencia que venía presentando, catalogando el resultado de 2020 como un valor atípico. Para el año 2021 este indicador se ubica en el 25,47% para el nivel universitario, en 34,01% y en 36,54% para los niveles tecnológico y técnico profesional

respectivamente. Este resultado indica que aproximadamente 1 de cada tres estudiantes que ingresan al sistema no culmina sus estudios⁴.

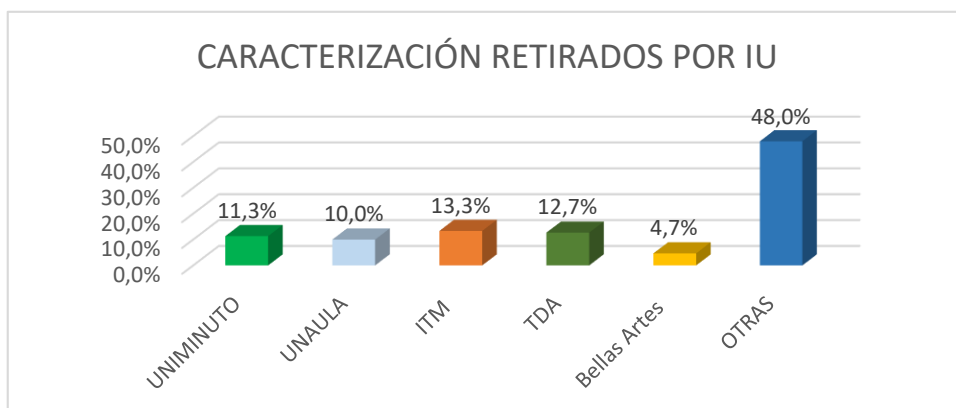
- **Vinculación laboral:** 7% (17) corresponde a los jóvenes que no continuaron en el programa por razones laborales, ellos lograron vincularse laboralmente antes de finalizar la formación profesional y esto hizo que tuvieran poco tiempo para dedicar a los compromisos del programa. Ellos priorizaron la vinculación laboral por las altas presiones o compromisos económicos adquiridos con la familia. Estos jóvenes, aunque se retiran del programa en su gran mayoría continuaron de manera independiente con su formación profesional y hoy ya cuentan con un título e inserción al sistema laboral.
- **Decisión personal:** 7% (17) corresponde a los jóvenes que cambiaron de proyecto de vida o priorizaron otras actividades que no les permite combinar con los tiempos para el fortalecimiento personal y profesional ofrecido por el programa, algunas de ellas son mujeres que iniciaron proceso de gestación. Estos jóvenes, aunque se retiran del programa en su gran mayoría continuaron con su proyecto de vida y son personas muy funcionales a nivel social.
- **Cambio de domicilio:** 5% (12) corresponde a los jóvenes que se vieron obligados de irse de la ciudad de Medellín para otra región del país o de mundo lo que les imposibilita participar de la propuesta formativa ofrecida por el programa.
- **Enfermedad física o mental:** 1% (2) corresponde a los jóvenes que se vieron obligados a desertar del programa dadas las condiciones de salud, estos jóvenes sufrieron de enfermedades que les generaron largas incapacidades y por decisión personal optan por no continuar en el programa para dedicarse al autocuidado.

2.3.3. Caracterización de retiro por institución universitaria

El programa ha hecho registro de los retiros, no obstante, al hacer el proceso de sistematización durante todo el periodo se identifican vacíos en algunos años o periodos pues en el rastreo de fuentes secundarias no se encuentra la información precisa en esta categoría, por tal razón la información presentada debe ser entendida como una muestra.

⁴ SPADIES (2023) ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2021. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/#::~:~:text=El%20aumento%20en%20la%20tasa,18%2C79%25%20en%202021>

En la gráfica se puede identificar el porcentaje de retirados según institución, de este proceso se destaca el comportamiento de Uniminuto, institución que ha



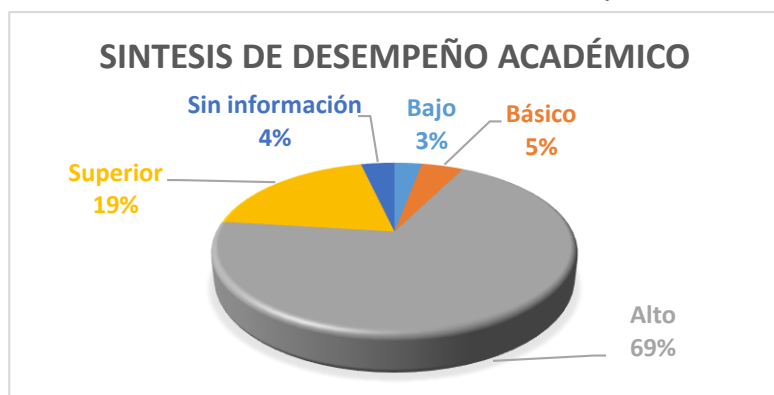
tenido el mayor número de graduados, pero también uno de los porcentajes de retiro del proceso. Los resultados permiten reafirmar la importancia de sostener alianzas con las instituciones universitarias a fin de garantizar mayores niveles de permanencia de los jóvenes en la formación profesional, así mismo para cualificar la propuesta de fortalecimiento profesional y personal.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE GESTIÓN DEL PROYECTO

Durante los 5 años de ejecución del programa se ha hecho medición de indicadores del proceso e impacto que nos permiten determinar el nivel de cumplimiento de los requisitos de la propuesta. A continuación, se presenta una síntesis de este proceso.

3.1. Desempeño académico

Para extraer la información del desempeño académico, se seleccionó la información



de todos los programas y periodos académicos con los respectivos resultados y se realizó un promedio general que finalmente se consolida en la gráfica que se presenta a continuación. Al analizar la información se puede precisar que en 88% de los jóvenes tuvieron un buen desempeño

académico (alto y superior), sus resultados estuvieron entre alto y superior, lo que les permitió permanecer en el sistema de educación superior y culminar con éxito su proceso de formación laboral e inserción ocupacional. De esta cifra se destaca que el 19% de los jóvenes alcanzaron promedios académicos en el nivel de superior.

Este aspecto ha sido demostrado por estudios realizados por el ministerio de educación nacional donde afirman que la calidad educativa está influenciada por variables del contexto de la vida de los estudiantes, tanto internos del establecimiento educativo, como externos a él, el estatus socioeconómico de los estudiantes influye de manera determinante en los aprendizajes de los jóvenes. Entre las variables consideradas dentro del estatus socioeconómico, se cuentan las relacionadas con ingresos de la familia del estudiante, la formación académica de los padres, la disponibilidad de servicios públicos, y demás variables relacionadas con el bienestar de la vida del estudiante.⁵

A continuación, se presenta un análisis detallado por programa:

- **Camino a la excelencia:** se identifica que en promedio el 25% de los graduados tuvieron un desempeño superior y el 71% de los graduados tuvieron un desempeño académico en alto, este resultado es muy

⁵ A. Gutiérrez (diciembre 4). Ministerio de educación nacional. Calidad de la educación en colegios oficiales. Recuperado de <https://mineducacion.gov.co/1621/article-214914.html>

significativo por la historia académica, el contexto socioeconómico, y las características de los jóvenes. Los egresados que tuvieron un desempeño académico básico fueron en promedio el 3% y el 1% de graduados tuvieron un desempeño bajo. El desempeño ha sido sostenido en el tiempo, incluso en época de pandemia en donde los egresados se vieron obligados a adaptarse a la educación virtual.

- **Universidad es mi meta:** se identifica que en promedio el 24% de los graduados tuvieron un desempeño superior y el 70% de los graduados tuvieron un desempeño académico en alto, este resultado es muy significativo por la historia académica, el contexto socioeconómico, y las características de los jóvenes. Los egresados que tuvieron un desempeño académico básico fueron en promedio el 4% y el 1% de graduados tuvieron un desempeño bajo. El desempeño ha sido sostenido en el tiempo, incluso en época de pandemia en donde los egresados se vieron obligados a adaptarse a la educación virtual.
- **Ser - E:** se identifica que en promedio el 10% de los graduados tuvieron un desempeño superior y el 68% de los graduados tuvieron un desempeño académico en alto, este resultado es muy significativo por la historia académica, el contexto socioeconómico, y las características de los jóvenes. Los egresados que tuvieron un desempeño académico básico fueron en promedio el 7% y el 7% de graduados tuvieron un desempeño bajo. El desempeño ha sido sostenido en el tiempo, incluso en época de pandemia en donde los egresados se vieron obligados a adaptarse a la educación virtual.

Estos resultados representan un impacto positivo en cuanto a la superación de brechas y barreras académicas de jóvenes de comunidades vulnerables, quienes históricamente han sido los que más han sufrido la exclusión académica o la inequidad en cuanto a la calidad de la educación.

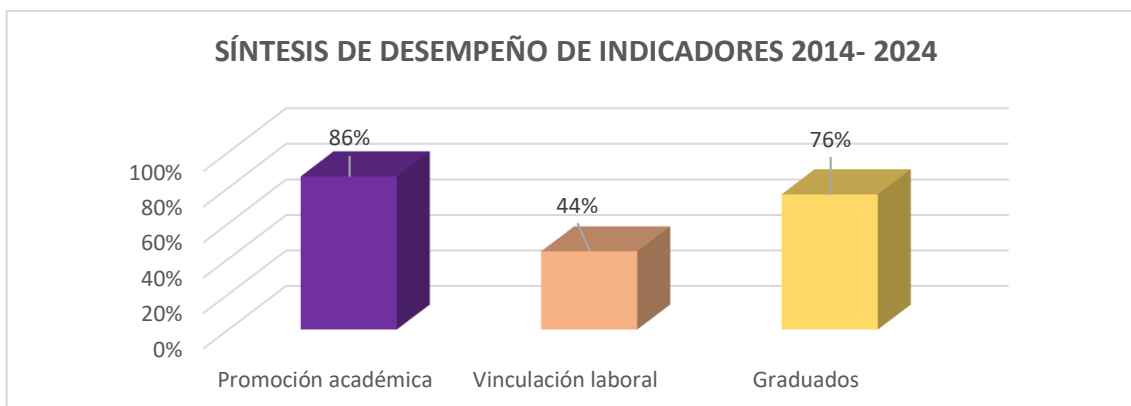
Cifras que nos permiten dimensionar la realidad colombiana en cuanto a la inequidad en la calidad de la educación son las pruebas PISA, que desde hace 16 años Colombia viene participando en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con el cual se aplica una evaluación de las capacidades, habilidades y aptitudes de los estudiantes asociadas a lectura, matemáticas y ciencias que, en su conjunto, están involucradas en la resolución de problemas y situaciones de la vida. Los resultados para esta versión de PISA 2022 dejan ver que el sistema educativo colombiano tuvo un

comportamiento resiliente en las tres áreas del conocimiento evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias), dado que los resultados a nivel mundial decrecieron como era de esperarse luego de la emergencia sanitaria, pero el promedio del puntaje de Colombia lo hizo en menor proporción. Además, si bien los resultados de Colombia disminuyeron frente a la aplicación de 2018, la variación de estos se ha incrementado respecto a la primera aplicación en la que participó el país en 2006. El comportamiento durante el tiempo que ha participado Colombia (16 años), nos muestra que los puntajes aumentaron en las tres áreas evaluadas, en matemáticas en 13 puntos, lectura 24 puntos y ciencias 23 puntos entre el 2006 y 2022. Sin embargo, los resultados de la medición internacional dejan ver datos que para el Gobierno Nacional dan muestra de la necesidad de transformar estructuralmente el sistema educativo, dado que, en los tres dominios, más del 50% de los estudiantes no alcanzaron las competencias básicas (nivel 2) esperadas en cada una de las áreas⁶.

Si bien los resultados académicos de los estudiantes no son comparables con las estadísticas, reafirman el beneficio en cuanto a equidad social, pues tal como lo ha demostrado la historia, a través de la educación es que las personas logran emanciparse, transformarse y ser los artífices de su propio desarrollo.

⁶ Información tomada de la página de Ministerio de Educación Nacional (2022). Ubicado en la dirección <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

3.2. Desempeño de Indicadores Estratégicos



En el desempeño de los indicadores de gestión, los cuales miden elementos fundamentales de la propuesta como lo es la promoción académica, la vinculación laboral y graduados. El resultado se extrae de hacer un promedio de todos los semestres académico de los diferentes proyectos que hacen parte del programa de educación superior. Al respecto se puede identificar los siguientes resultados:

3.2.1. Indicador de Promoción académica

El promedio general de la promoción académica general del programa de educación superior corresponde al 86%, el porcentaje por proyecto es del 91% para Camino a la Excelencia siendo este programa el de mejor desempeño histórico, seguido de universidad es mi meta que tuvo un resultado de 90% y finalmente de Ser – E con un resultado de 78% este programa específicamente tiene la particularidad que en su gran mayoría corresponde a jóvenes con un perfil técnico lo que hace que los promedios sean más básicos en tanto los jóvenes cuentan con un perfil más práctico. Históricamente los jóvenes que no fueron promovidos académicamente, han requerido más tiempo para hacer cierre exitoso de su proceso académico. Ello indica que a pesar de que hubo un retraso académico en tiempo se logró el objetivo en cuanto a la formación profesional y posteriormente para la inserción al sistema laboral.

3.2.2. Vinculación laboral

El resultado históricamente ha sido positivo en promedio el 44% de los egresados lograron insertarse al sistema laboral inmediatamente finalizaron la formación profesional, a pesar de que todos los jóvenes estaban viviendo la experiencia del primer empleo se lograron vincular en un gran porcentaje en el centro donde realizaron la práctica. Este promedio fue calculado desde el año 2014, semestre a

semestre se hizo el cálculo de los que finalizaban exitosamente su formación profesional sobre los vinculados al sistema laboral, dando solo un margen de 1 mes para hacer la medición. La relevancia del resultado además radica en que los egresados se vincularon laboralmente aun sin tener el título profesional, pues las instituciones universitarias se tardan entre 3 y 4 meses para hacer la titulación una vez los estudiantes demuestran el cierre exitoso del pensum académico. Igualmente sucede con graduados de carreras del área de la salud, ingeniería, administración y social quienes posterior a la titulación deben gestionar tarjeta profesional, porque son carreras que además deben ser acreditadas por agremiaciones, por ejemplo, los médicos son acreditados por el Ministerio de Salud, los abogados por el Consejo Superior de la Judicatura, este es un trámite que se tarda aproximadamente 2 meses y se constituye en un prerequisite para la contratación formal.

A partir del año 2022 la medición del indicador tuvo un cambio significativo que ha permitido mejorar el desempeño del indicador, para del 44% de cumplimiento al 66% en promedio. La métrica se ajusta a fin de dar por lo menos 6 meses de tiempo para que los graduados se vinculen al sistema laboral. Dicho cambio se realiza en el marco de la implementación del modelo I.O.O.I de medición de impacto, el cual llevó a que se hicieran ajustes de las estrategias con el objetivo de ofrecer mayores herramientas a los estudiantes para la cualificación profesional e inserción al sistema laboral. Es así como se trabajan por fases así:

- ✓ **Fase de Preparatorio ocupacional:** Orientar y ofrecer herramientas para la inserción ocupacional. Este proceso se ofrece a los jóvenes en el tercer semestre del proceso que corresponde al periodo en el que realizan la práctica laboral.
- ✓ **Fase de Inserción y adaptación laboral:** acompañamiento para facilitar la inserción y adaptación al sistema laboral de los jóvenes que hacen parte del programa. Este proceso se ofrece a los jóvenes en el cuarto semestre del proceso que corresponde al periodo posterior a la finalización de la formación laboral.

3.2.3. Graduados

Al analizar el indicador de graduados se identifica que en promedio el 76% de los jóvenes que participaron del programa lograron culminar exitosamente el proceso de formación técnico laboral, esto indica que los jóvenes que se vincularon al proceso lograron finalizar el proceso académico en los tiempos previstos, esto da muestra del impacto en cuanto al acompañamiento individualizado personal y académico además de la cualificación del servicio en el marco de las alianzas establecidas con las instituciones universitarias.

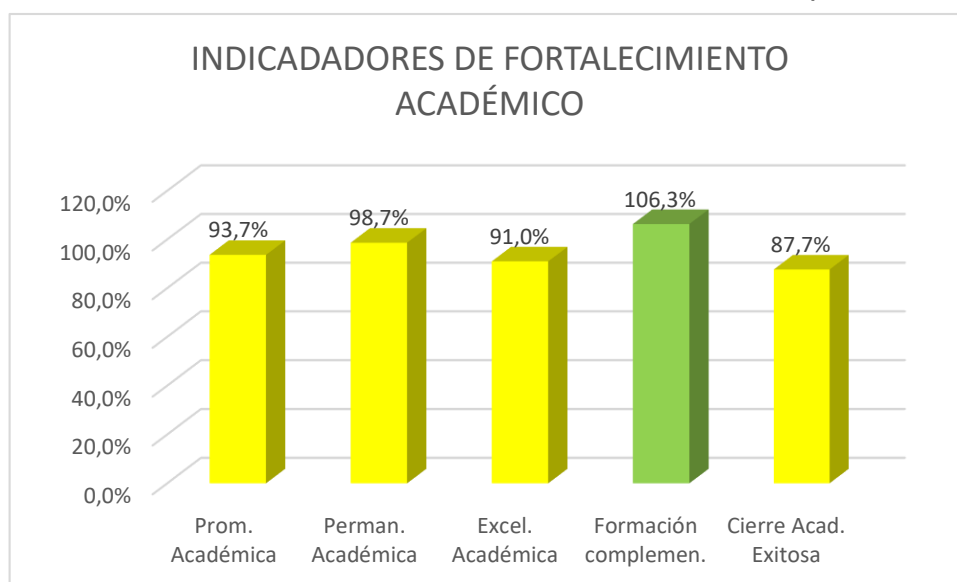
Este es un resultado muy positivo considerando que el aumento del nivel de formación de los jóvenes redunda en mejoramiento de condiciones de vida de la población en general pues se convierte en oportunidades para que los jóvenes sean artífices del desarrollo social y económico del país.

3.3. Desempeño de Indicadores según Modelo I.O.O.I

Tal como se nombró anteriormente el programa de educación superior desde el año 2022 implementó el modelo I.O.O.I en el cual se hace medición del proceso por niveles, en el cual se parte desde el nivel más básico hasta llegar al nivel de medir las transformaciones que es el objeto del presente documento. A continuación, se hace una pequeña síntesis de los resultados del nivel 5 relacionado al cambio de actuar.

3.3.1. Desempeño de Indicadores Fortalecimiento Académico

Para extraer el resultado de estos indicadores se hizo un promedio de los resultados



de los últimos 3 años. El resultado tal como lo muestra la gráfica es del 93,7% para el concepto de promoción académica, a pesar de que no se alcanza la meta de 95% es un

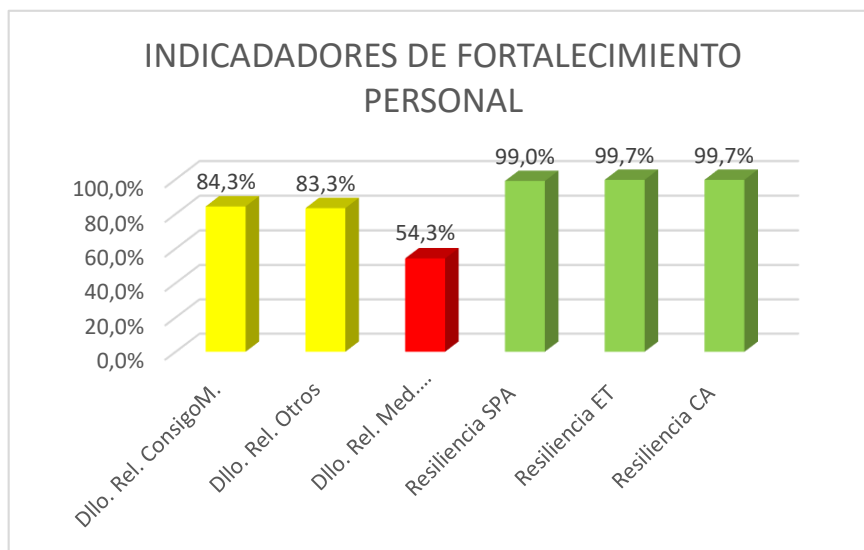
resultado muy positivo en tanto demuestra la disciplina y el compromiso de los jóvenes con la formación profesional. Para el indicador de permanencia académica se identifica un resultado de 98,7%, aunque no se alcanza la meta de 99%, es un resultado altamente significativo al compararse estadísticas nacionales, que en el nivel de educación superior de maneja una estadística superior del 36%. En cuanto al indicador de excelencia académica el resultado fue del 91% indicador que no alcanza la meta del 100% este indicador corresponde a los jóvenes que obtienen un promedio académico superior, el indicador realmente busca que mínimo el 30% de la población tengan un promedio superior. El indicador de formación complementaria si alcanzó la meta, el resultado fue del 106,3% es un indicador

relacionado con la formación complementaria, lo que se traduce a los jóvenes que realizan procesos de cualificación profesional alternos a su carrera universitaria. Finalmente, el indicador de cierre exitoso tuvo un resultado de 87,7%, este no alcanza la meta del 95%, no obstante, es un resultado muy positivo, pues da cuenta del porcentaje de estudiantes que culminan la profesión en el tiempo previsto según pensum académico. Los estudiantes que no lograron corresponde a jóvenes que se requirieron tiempo adicional para culminar su formación profesional.

3.3.2. Desempeño de Indicadores Fortalecimiento Personal

El resultado de los indicadores de fortalecimiento personal tal como lo muestra la gráfica es del 84,3% para el concepto de relación consigo mismo, a pesar de que

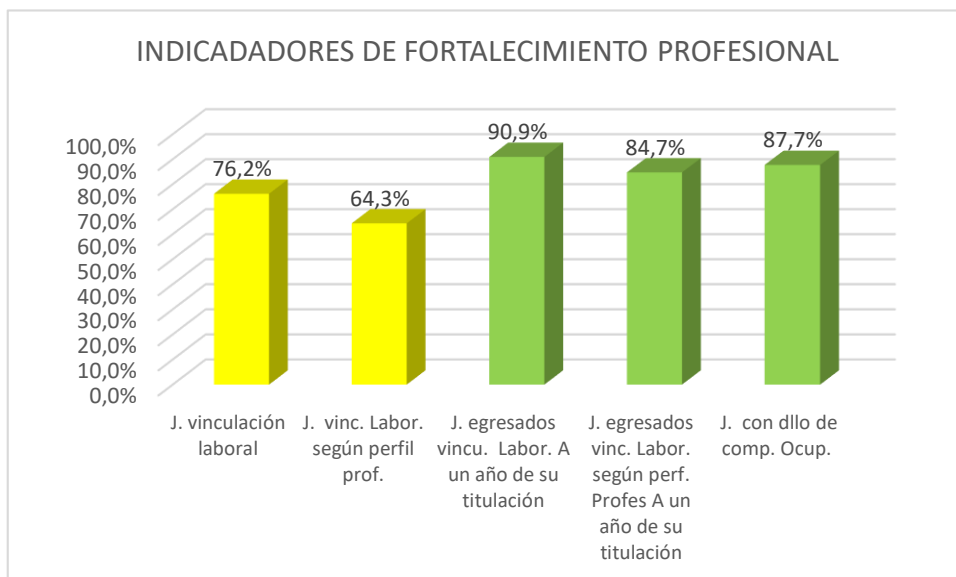
no se alcanza la meta de 85% es un resultado positivo pues da cuenta de que los jóvenes tienen cierto nivel de armonía en la relación consigo mismo, en los niveles de autoestima, autoconocimiento, autoeficacia y autorrealización. Para el indicador de relación con los otros se identifica un resultado de 84,3%,



aunque no se alcanza la meta de 85%, es un resultado significativo pues da cuenta de los resultados de la propuesta en el relacionamiento social. En cuanto al indicador de relación con el medio ambiente el resultado fue del 54,3% indicador tiene un desempeño muy por debajo de la meta del 85%, este es uno de los temas de mayor reto en el programa debido a que es un tema que no es de alta apropiación por el equipo de trabajo, además es un tema emergente. El indicador de resiliencia de SPA tuvo un resultado de 90% y se logra cumplir con la meta, igual sucede con el indicador de resiliencia al embarazo temprano y resiliencia al conflicto armado, ambos indicadores con un resultado de 99,7%, es un resultado muy positivo, pues da cuenta del impacto del programa en cuanto a la promoción de factores protectores y en el desarrollo de competencias en los jóvenes para afrontar de manera positiva todas las adversidades.

3.3.2. Desempeño de Indicadores Fortalecimiento Profesional

El resultado tal como lo muestra la gráfica es del 76,2% para el concepto de vinculación



laboral de jóvenes recién graduados, a pesar de que no se alcanza la meta de 80% es un resultado muy positivo en tanto demuestra el nivel de competitividad de los jóvenes

para insertarse al sistema laboral, a pesar de ser recién graduados un porcentaje alto trabajan, este resultado es muy comparable a las estadísticas nacionales. Para el indicador de vinculación laboral de jóvenes recién graduados según perfil profesional se identifica un resultado de 64,3%, aunque no se alcanza la meta de 70%, es un resultado altamente significativo, a la fecha no se encuentran estadísticas nacionales comparables. En cuanto al indicador de vinculación laboral de jóvenes después de 1 año de titulación se encuentra un resultado de 90,9% indicador que alcanza la meta del 83% este indicador es muy significativo, pues supera incluso las estadísticas nacionales en el tema de empleabilidad. En el de vinculación laboral de jóvenes según perfil profesional posterior a un año de titulación se identifica un resultado de 84,6%, indicador que supera meta definida del 80%, este resultado es mucho más potente, en la medida de que da cuenta de los graduados que logran poner al servicio sus competencias profesionales. Finalmente, el indicador de fortalecimiento de competencias profesionales tuvo un resultado de 87,7%, este alcanza la meta del 80%, es un resultado muy positivo, pues da cuenta del proceso de desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes.

4. ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO GRADUADOS 2007-2024

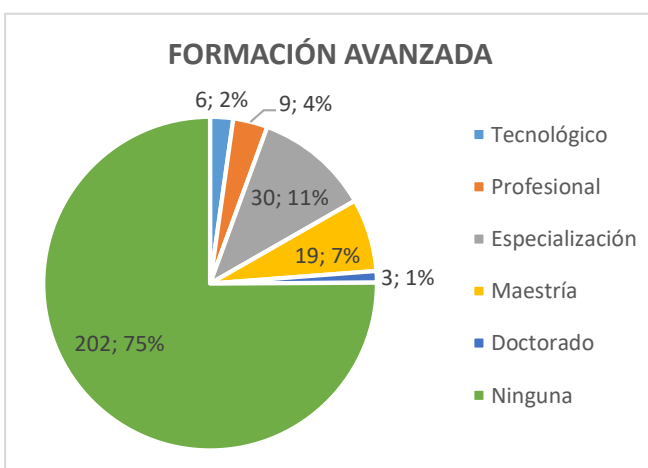
La medición del impacto de la propuesta en los graduados es una oportunidad para ponderar el nivel de transformaciones que tienen los jóvenes en sus vidas y el efecto multiplicador en su ambiente familiar, laboral y social. También es la oportunidad para hacer una reflexión profunda con respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas implementadas con respecto a la atención de la problemática previamente identificada. Tal como se mencionó al inicio del informe seguidamente se relacionan los resultados por cada línea estratégica y por las preguntas que la contienen.

4.1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

4.1.1. FORMACIÓN ADICIONAL

4.1.1.1. Formación avanzada

Al indagar con los graduados acerca del tipo de formación avanzada, en curso o finalizada posterior a su primera titulación de formación profesional nos encontramos lo siguiente:



- El 75% (202) de los jóvenes encuestados no han realizado ninguna formación avanzada, dado que su prioridad ha sido el tema laboral para suplir sus necesidades personales y familiares y con ello mejorar las condiciones de calidad de vida.
- El 4% (9) han realizado ciclos complementarios hasta llegar al nivel de profesionalización, esto

les ha permitido complementar sus conocimientos, en general son jóvenes que inicialmente se titularon como tecnólogos y posteriormente realizaron ciclo propedéutico para obtener titulación como profesional. Ese proceso normalmente lo ofrece la institución que los tituló como tecnólogos, este ciclo complementario tiene una duración de 2 años aproximadamente, lo que garantiza que aumenten el nivel de formación en la misma línea profesional

- El 2% (6) de los encuestados manifiestan que han realizado una tecnología. De este grupo, aproximadamente el 50% (4) ha iniciado un nuevo programa académico. De estos 4 jóvenes, 2 se titularon inicialmente en el área de formación social, pero actualmente están vinculados a áreas tecnológicas relacionadas con sistemas y programación. Estos jóvenes asumieron este

reto debido a las oportunidades laborales que perciben al realizar dicha formación.

- El 19% (52) de los jóvenes manifiestan haber realizado procesos de formación de postgrado. El mayor nivel de formación corresponde a doctorado, 3 egresados han alcanzado ese nivel de formación, estos graduados fueron titulados como profesionales en el periodo 2014 – 2018, específicamente de las áreas de ciencias sociales y humanas, ingeniería y salud, este es un resultado muy positivo, en tanto el doctorado exige un alto nivel de inversión de recursos y de tiempo, puede costar en promedio 100 millones <https://www.las2orillas.co/el-platal-que-debe-pagar-un-colombiano-para-hacer-un-doctorado/> y tiene una duración de 4 años, según estadísticas nacionales el porcentaje de graduados que realizan doctorados es del 1% nacional. Según datos de **Colciencias**, hay 16 personas graduadas de doctorado por cada millón de habitantes, un incremento del 37.5 % con respecto a 2014,. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/09/13/colombia-se-raja-en-el-numero-de-graduados-de-doctorados-de-los-paises-de-la-ocde/>
- Según reporte del ministerio de educación nacional el nivel académico de posgrado en los últimos años ha evidenciado un proceso de crecimiento sostenido de la matrícula especialmente en los niveles de maestría con una matrícula de 71.909 y especialización con una matrícula de 115.065. La matrícula de doctorado tuvo un leve aumento con 607 estudiantes, lo que permite totalizar la matrícula en 8.012.⁷ Si se hace una correlación de esta cifra con las estadísticas se encuentra lo siguiente:

Nivel de formación	Colombia		Funaya	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Especialización	115.065	59%	30	57,9%
Maestría	71.909	36,8%	19	36,5%
Doctorado	8.012	4,1%	3	5,7%
Total	194.986	100%	52	100%

Los resultados son similares en porcentaje con respecto al número de matriculados a nivel nacional en el año 2023, se destaca un resultado superior en el nivel de doctorado, hecho que es altamente positivo y disiente por el nivel de privilegio y exigencia de este nivel de formación.

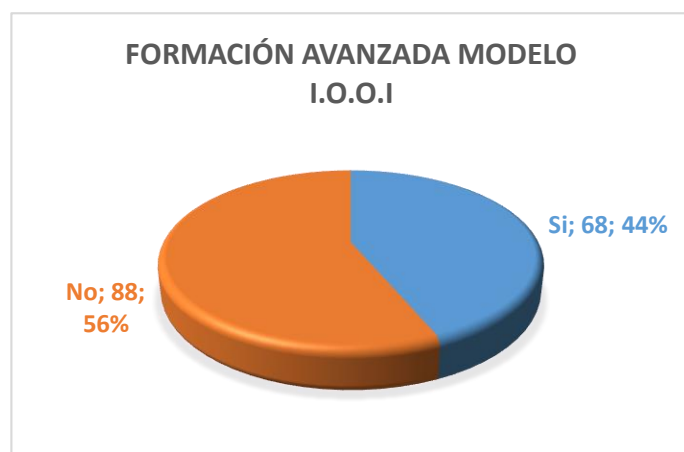
A ello se le suma que los perfiles de los graduados con doctorado tienen un perfil muy académico, ellos se han desempeñado como docentes

⁷ Informe de Matrícula En Educación Superior 2023 https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-416243_Nota_Tecnica_Matricula_ES.pdf

universitarios, se destaca que uno de ellos trabaja en una universidad europea Université de Bourgogne Europe. Además, tienen producción académica de alto reconocimiento científico a nivel nacional o internacional. 19 graduados se han logrado titular en el nivel de maestría, se destaca el hecho que el 100% de los jóvenes se encuentran vinculados al sistema laboral, además el hecho de que 30% de los 19 graduados fueron titulados en los últimos 3 años, indicando con ello que son jóvenes que tienen alto nivel de compromiso con la cualificación de su perfil profesional.

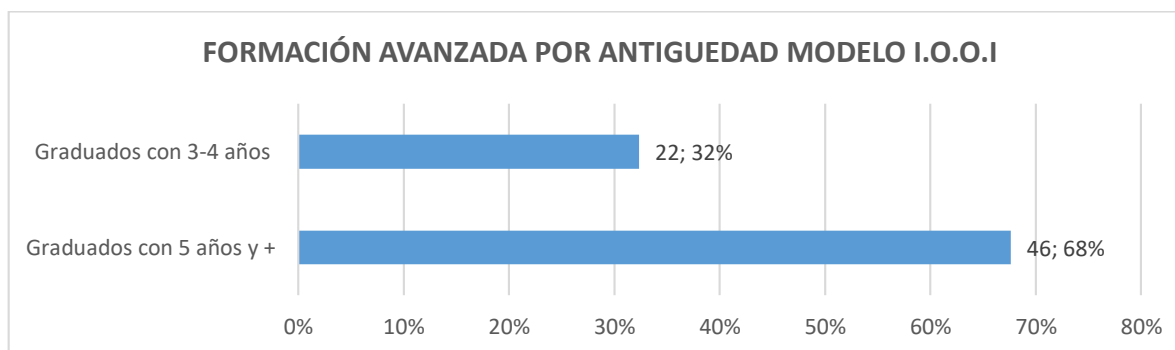
30 jóvenes han realizado formación de postgrado en el nivel de especialización, se destaca que el 80% (24) de los jóvenes se encuentran vinculados laboralmente, el 20% restante corresponde a egresados que al momento de la aplicación de la encuesta recientemente estaban desempleados por finalización de contratos.

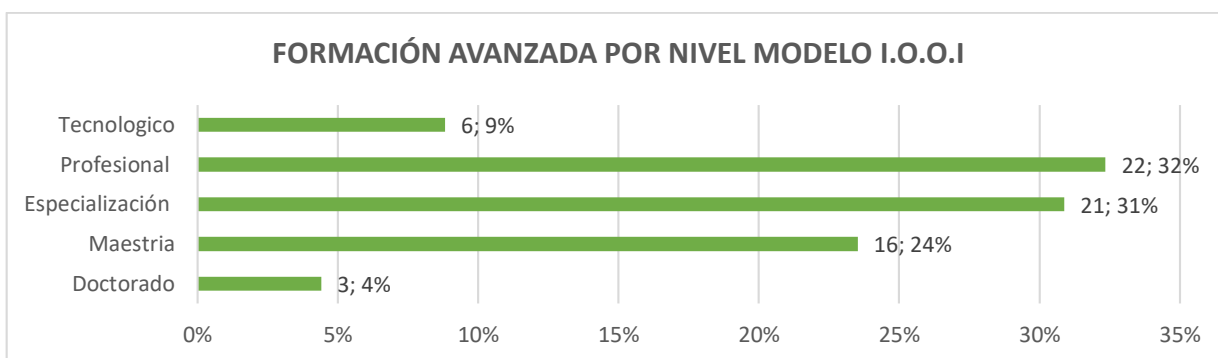
El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 43,6% (68) para la



medición de dicho indicador se toman los jóvenes con 3 años de titulación o más con formación avanzada en curso o finalizada (superior al título obtenido en el programa) que corresponde a un total de 156 graduados. De este grupo 3 (4,4%) realizaron doctorado, 21 (30,8%) realizaron especialización y 16 (23,5%) maestría. El resultado es muy positivo, pues casi duplica la meta

prevista en el modelo la cual estaba prevista en 25%. El resultado da cuenta de la incorporación que tienen los jóvenes de la importancia de la formación profesional para el mejoramiento de calidad de vida y su propia autorrealización. Así mismo cuando se clasifica por antigüedad se encuentra la tendencia de que a mayor antigüedad de titulación mayor nivel de formación avanzada en los niveles de postgrado.





4.1.1.2. Formación continua

Como lo demuestra la gráfica el 53% (33) de los graduados han realizado procesos



de formación que les permite cualificar su perfil técnico laboral para mejorar en los cargos y funciones que desempeñan, este tipo de formación no es obligatoria. De este grupo el 10% (6) realizan formación a través de diplomados que según la clasificación del sistema educativo colombiano se constituye en formación continua, dichas formaciones

en su gran mayoría son ofrecidas por universidades o instituciones avaladas por el ministerio de educación nacional, este tipo de formación tiene como exigencia en tiempo de formación entre 80 y 120 horas.

El 14% (9) corresponde a los graduados que hacen seminarios, que son formaciones más cortas de temáticas concretas la intensidad horaria de estos puede ser de dos horas en adelante.

El 23% (14) corresponde a jóvenes que han realizado cursos. Se destaca que estos procesos los jóvenes lo hacen por iniciativa propia, realizan formación con el objetivo de mejorar su perfil y por tanto mejorar sus condiciones económicas.

El 47% (29) de los graduados expresan que no tienen formación continua, son más los jóvenes que optan por priorizar sus actividades laborales y dejan de lado la formación continua. Sus condiciones familiares, sociales y económicas, sumado a

las dinámicas del sistema laboral hace que los jóvenes no busquen más medios de cualificación o no tengan el tiempo para hacerlo, de este grupo se identifican jóvenes con urgencia para generar ingresos para su sostenimiento.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 55,7%% (87) para la

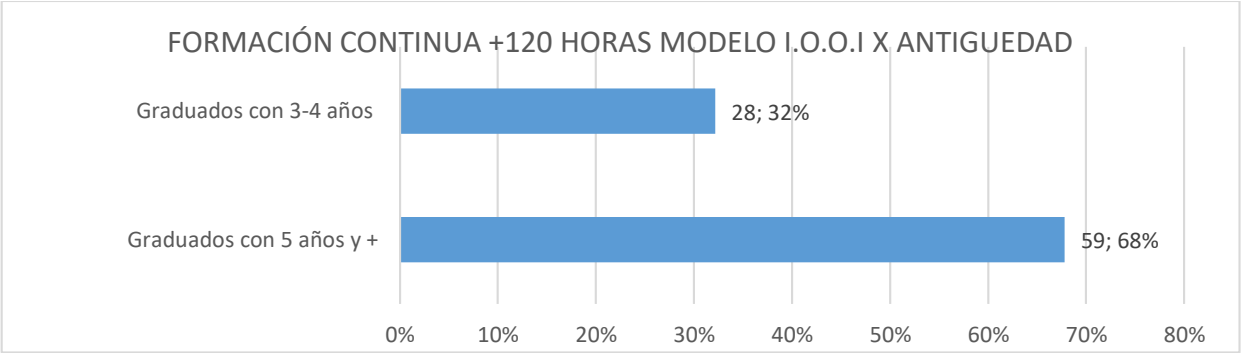


medición de dicho indicador se toman los jóvenes que llevan tres años o más titulados que fueron en total 156 y que tuvieron 120 horas de formación continua o más. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 20%. El resultado da cuenta del mejoramiento

progresivo que van teniendo los jóvenes pues no solo logran mejorar su perfil profesional y con ello aumentar las probabilidades de contar con experiencias profesionales que les ofrezcan oportunidades de realización y bienestar.

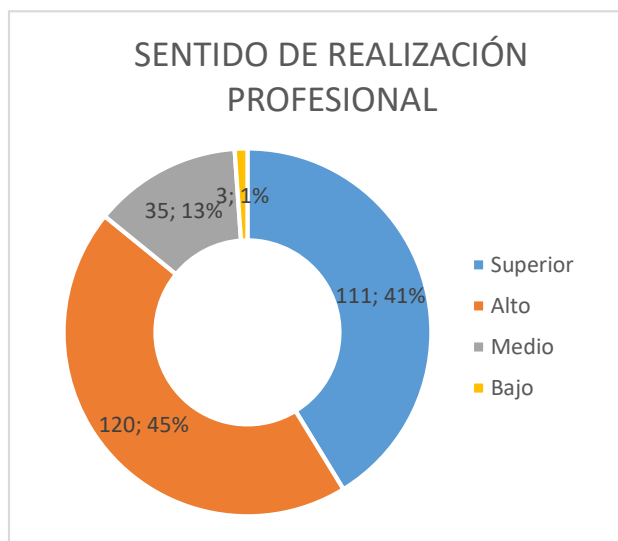
Analizar la información por grupos de egresados se identifica que los graduados más antiguos son los que alcanzan mayores niveles de formación continua en las gráficas que se presentan a continuación se presenta concretamente el desarrollo de la formación continua.

Al analizar los resultados según antigüedad de los graduados se mantiene la tendencia que entre más antiguos mayor formación continua alcanzan, lo que indican que son profesionales que buscan mantener actualizados y fortalecer sus competencias profesionales



4.1.1.3. Sentido de realización profesional

Con el grupo de graduados se hizo pregunta directa con respecto a su sentido de realización profesional, al respecto se identifica que el 41% (111) manifiesta tener



un alto sentido de realización profesional, lo que se traduce en un alto nivel de bienestar, un sentimiento bienestar y de sentido de vida, lo que se traduce a un nivel de salud mental muy bueno, pues son jóvenes que tienen un alto nivel de estima por sí mismo y valoración por los logros. De este grupo el 10% (12) de ellos se encuentran desempleados, pero a pesar de ello tienen muy buen nivel de satisfacción por lo que son y han logrado.

El 45% (120) manifiesta tener un alto sentido de realización profesional, son jóvenes que se muestran felices y

satisfechos con la profesión realizada y con los avances y posicionamiento social que alcanzan producto de su desarrollo profesional. De este grupo el 11,6% (14) de ellos se encuentran desempleados, pero a pesar de ello han tenido experiencia laboral y tienen muy buen nivel de satisfacción por lo que son y han logrado.

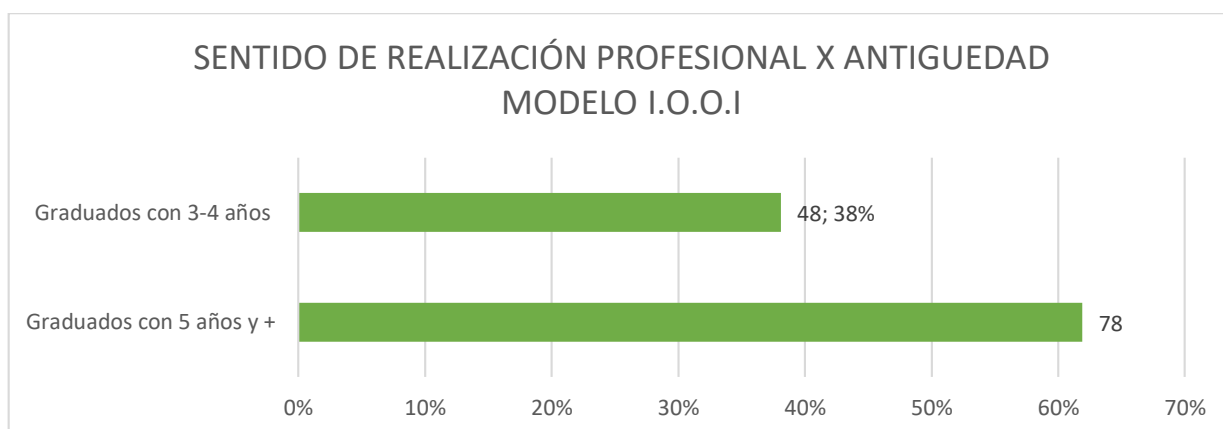
El 13% (35) manifiesta tener un sentido de realización profesional medio, aunque sienten simpatía por la profesión elegida no han logrado alcanzar el nivel de desarrollo y mejoramiento de condiciones de calidad de vida esperado. De este grupo el 45,7% (16) de ellos se encuentran desempleados, lo que impacta de manera profunda en cuanto al nivel de satisfacción con su elección profesional.

Y el 1% (3) manifiesta tener un sentido de realización profesional bajo, no cuenta con empleo, es un joven recién graduado lo que hace que no cuente con mucha experiencia o trayectoria profesional y por tal razón enfrenta barreras de empleabilidad.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 93,3% (126) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes que estuvieran vinculados laboralmente que en total fueron 135 personas. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo



la cual estaba prevista en 90%. El resultado da cuenta del sentimiento de confianza y de seguridad que experimentan los jóvenes para enfrentarse al mundo y gestionar su propio proyecto de vida. A continuación, se presenta la síntesis del resultado del indicador por grupo de jóvenes según antigüedad de graduación.

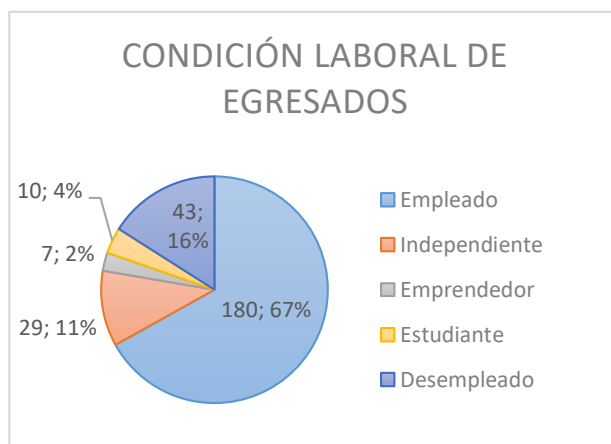


4.2. FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

4.2.1. CONDICIÓN LABORAL

4.2.1.1. Vinculación laboral

El 80% (198) de los jóvenes graduados del programa al momento de la realización de la encuesta se encuentran trabajando en modalidad de empleado, independiente o emprendedor. El 16% (43) se encuentran en condición de desempleo y el 4% (10) se encuentran en condición de estudiante.



Del grupo de jóvenes que no laboran por condiciones académicas, se identifica que el 30% (3) corresponden a los jóvenes graduados que han priorizado continuar sus estudios. Estos

jóvenes están aumentando su nivel académico al cursar el nivel profesional en su área de formación. Aunque han tenido experiencia laboral, han optado por mejorar su nivel educativo, y en su gran mayoría fueron del nivel tecnológico. Otro 30% (3) corresponde a jóvenes profesionales que están realizando una formación en otra área de formación profesional, el 66% lo hacen en un área de formación tecnológica, migrando así del área de las ciencias sociales a la ingeniería, las jóvenes realizan la formación con la esperanza de mejorar sus ingresos económicos. El 20% (2) optaron por dedicarse a formarse en posgrado en el nivel de una maestría y el 20% (2) se dedican a cerrar compromisos académicos para obtener el título profesional.

Del grupo que se encuentra desempleado, el 18,6% (8) se encuentran desempleados por elección personal, el 16,2% (7) se encuentran desempleados por condiciones familiares, el 46,5% (20) también por elección personal, el 16,2% (7) debido la cancelación contratación y el 2,3% (1) por condiciones de salud. Del grupo en general se identifica que la mayoría han tenido experiencia laboral solo que, al momento de la encuesta, el 58,1% (25) tenía menos de 6 meses de desempleo. Sólo 4,6% (2) no ha logrado tener ningún tipo de experiencia después de su titulación. Al comparar los datos con los porcentajes reportados por el ministerio de educación nacional cuando reportan que para el año 2022, la tasa de cotizantes a nivel nacional para las personas recién graduadas fue del 77,9%, (73,9% para las personas recién graduadas y 91,6% para el nivel de Posgrado.⁸ Lo que indica que

⁸ Información tomada de Indicadores académicos y de vinculación laboral de las personas recién graduadas en la educación superior 2022. https://ole.mineduacion.gov.co/1769/articles-421348_recurso_1.pdf

los resultados del programa está levemente por encima de los resultados reportados por el ministerio de educación nacional.

Al comparar los resultados del programa con las estadísticas nacionales se identifica que la vinculación laboral supera de manera significativa los resultados emitidos por el Estado Colombiano. Dane en noviembre 2024⁹ con respecto a los indicadores de empleo de la población económicamente activa. Para el mes de noviembre de 2024, la tasa de desocupación referente a 13 ciudades y áreas metropolitanas fue del 8,0%, lo que representó una leve disminución con respecto al mismo periodo del año anterior que fue del 8,7%. La tasa global de participación se ubicó en 66,7% que se refiere a la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, este resultado es levemente inferior al resultado del año inmediatamente en la cual el resultado fue del 67,3% y la tasa de ocupación fue 61,4% que se refiere a la proporción de personas ocupadas sobre el total de población en edad productiva, el resultado fue igual a las cifras de noviembre de 2023. De acuerdo a estos datos los graduados del programa de educación superior en edad y con capacidad productiva se encuentran por encima de la media nacional, superando en 13,3 puntos la tasa global de participación y en 18,6 puntos la tasa de ocupación.

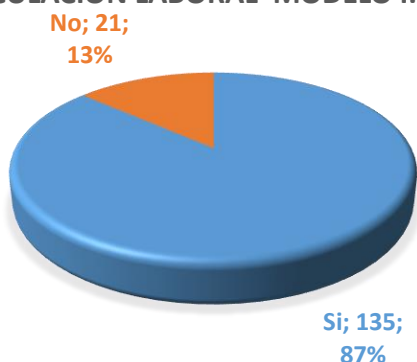
Al analizar la información con respecto a población juvenil durante el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2024¹⁰, la tasa global de participación (TGP) de la población joven en el total nacional fue 53,5%, registrando una disminución de 1,3 puntos porcentuales (p.p.) en comparación con el mismo periodo del año anterior (54,8%), al relacionar esta información con los resultados del programa se encuentra que la población hasta los 28 años tuvo resultados de empleabilidad del 78,8% (146 de los 189 del rango de edad). La tasa de ocupación (TO) para el total de personas entre 15 y 28 años fue 45,2%, presentando una disminución de 0,9 p.p. comparada con el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2023 (46,1%). Lo que indica que el programa está 33,6 puntos por encima de los resultados nacionales.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. en el que se hace la evaluación de los egresados con 3 o más años de titulación vinculados en el sistema laboral, considerando esta métrica se identifica que el 87% (135) se encuentran vinculados laboralmente de un total de 156 personas. El resultado es muy positivo, aunque no

⁹ Información tomada de Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH – 2024. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Gran Encuesta Integrada de Hogares – noviembre 2024. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIH-nov2024.pdf>

¹⁰ Mercado laboral de la juventud - Información septiembre - noviembre 2024 <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

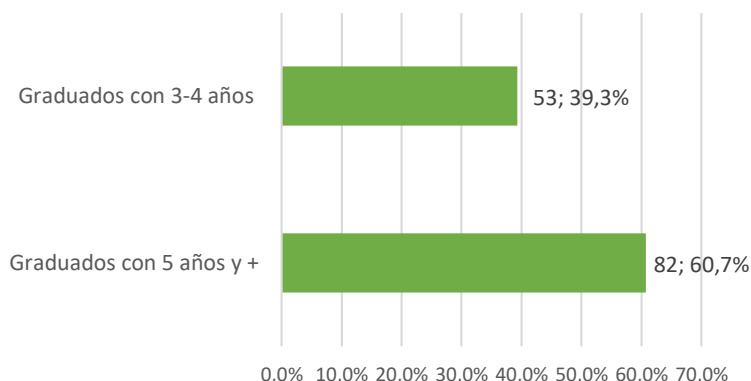
VINCULACIÓN LABORAL MODELO I.O.O.I



se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 86%. El resultado del nivel de participación de los graduados en el sistema laboral.

Al analizar el indicador considerando con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de egresados con vinculación laboral corresponde a las personas que tienen un mayor nivel de antigüedad, así del 100% de los graduados que cumplen con el parámetro (135) el 61,07% (82) corresponde a los egresados con 5 años o más de titulación mientras que el 39,3% (53) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 3 y 4 años.

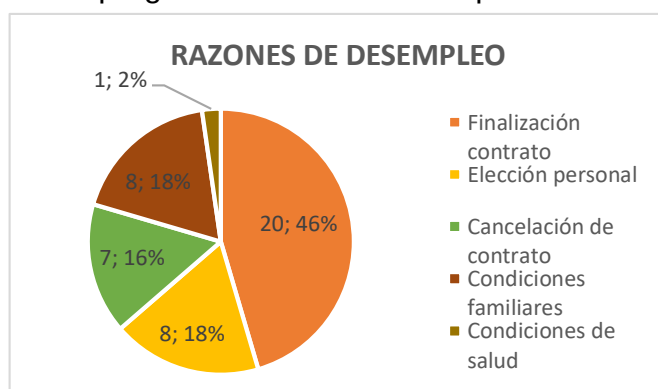
VINCULACIÓN LABORAL POR ANTIGÜEDAD MODELO I.O.O.I



4.2.1.2. Razones y tiempo de desempleo

Al analizar la tasa de empleo de los graduados del programa de educación superior se encuentra que el 16% (43) de los egresados se encontraban desempleados al momento de la aplicación de la encuesta, al profundizar las razones de esta condición se encontró que:

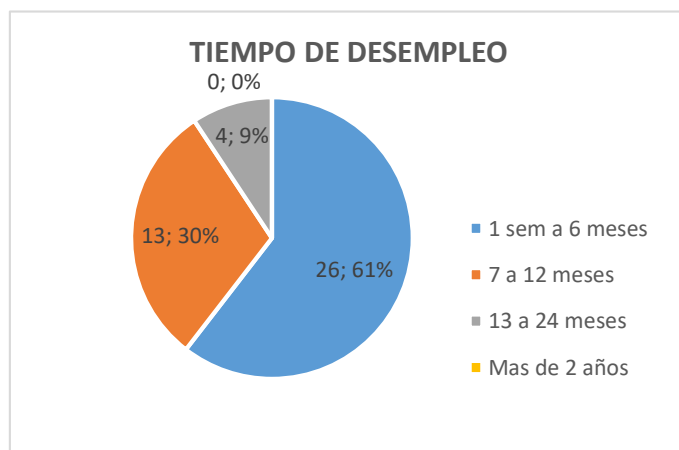
- El 46% (20) están desempleados por finalización de contrato, lo que permite inferir que han contado con empleos con un tipo de contrato fijo o por servicios, contratos que no garantizan la estabilidad laboral. Este tipo de contratos es muy común en las empresas del país en donde la



contratación se hace por proyectos que en ocasiones son de corto plazo y por lo tanto tienen limitaciones para darle continuidad a los procesos.

- El 18% (8) por elección personal, lo que hace alusión a que no se encontraba conforme con las condiciones laborales por el tema de ingresos, funciones y responsabilidades o clima laboral.
- El 16% (7) por cancelación de contrato, lo que hace referencia que la empresa decidió cancelar el contrato, probablemente por falta de productividad o alineación al sistema laboral de la empresa.
- El 18% (8) por condiciones familiares, lo que hace referencia que haya tenido que renunciar por tener que cuidar algún familiar, recuperarse emocionalmente de alguna pérdida o porque la pareja se encarga de la economía del hogar.
- El 2% (1) por condiciones de salud, lo que hace referencia que haya tenido que renunciar para atender situaciones personales que afectan la vida y el bienestar.

En este mismo sentido se exploró el tiempo de desempleo que tienen los graduados, al respecto se encuentra que el 61% (26) están recientemente desempleados,

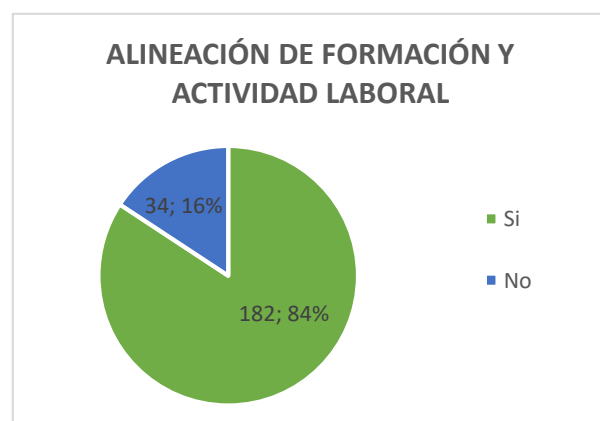


pues el rango de desempleo es de 0 a 6 meses, esto quiere decir que estuvieron empleados gran parte del año 2024. El 30% (13) tiene entre 7 y 12 meses de desempleo, lo que quiere decir que estuvieron empleados parte del año 2023 y 2024 y desde entonces no han logrado emplearse. Y el 9% (4), lleva entre 13 y 24 meses desempleados, lo que quiere decir que estuvieron empleados hasta el año 2022. De este grupo llama la atención que 2 jóvenes no han logrado vincularse laboralmente desde el momento de la titulación.

Y el 9% (4), lleva entre 13 y 24 meses desempleados, lo que quiere decir que estuvieron empleados hasta el año 2022. De este grupo llama la atención que 2 jóvenes no han logrado vincularse laboralmente desde el momento de la titulación.

4.2.1.3. Alineación de formación y actividad laboral

Al preguntar por la alineación de formación y actividad laboral de los graduados que se encuentran vinculados al sistema laboral se identifica que el 84% (182) de los jóvenes realizan actividades laborales en su área de formación,



mientras que el 16% (34) no realizan actividades laborales en el área de formación. Este resultado nos permite inferir que los graduados que desarrollan actividades en su área de formación pueden:

- Fortalecer su sentido de vida, pues su quehacer laboral está alineado con sus deseos y sueños a nivel profesional.
- Fortalecer sus competencias ocupacionales ya que encuentran motivación y tienen la oportunidad de perfeccionar su perfil profesional en su día a día.
- Pueden alcanzar empleos más sólidos y con tendencia al progreso para ascender y llegar a ocupar posiciones más altas, y posteriormente, especializarse mediante una carrera universitaria.

Del 16% (34) de graduados que no realizan actividades laborales en el área de formación, se puede inferir que:

- Al analizar las condiciones de ingresos de los graduados que trabajan en un área distinta a su línea de formación se encuentra lo siguiente:
 - ✓ El 5,8% (2) de los graduados reciben ingresos superiores a los 3 salarios mínimos legales vigentes
 - ✓ El 26,4% (9) de los graduados reciben ingresos que se encuentran entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes
 - ✓ 52,9% (18) de los graduados reciben ingresos oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes
 - ✓ 11,7% (4) de los graduados reciben ingresos son menos de 1 salario mínimo legal vigente.

Aunque su actividad laboral no está directamente alineada a su formación, porque como tal no ocupan un cargo referente a su formación, si realizan actividades relacionadas, aplicando competencias laborales adquiridas en las técnicas laborales, además son empleos que les permite generar los recursos económicos suficientes para mejorar sus condiciones de calidad de vida.

- Así mismo al analizar las condiciones en cuanto a la satisfacción de necesidades básicas se encuentra que:
 - ✓ El 17,6% (6) de los graduados manifiestan tener sus necesidades básicas altamente satisfechas
 - ✓ El 58,8% (20) de los graduados manifiestan tener sus necesidades básicas satisfechas
 - ✓ El 23,5% (8) de los graduados manifiestan tener sus necesidades básicas medianamente satisfechas.

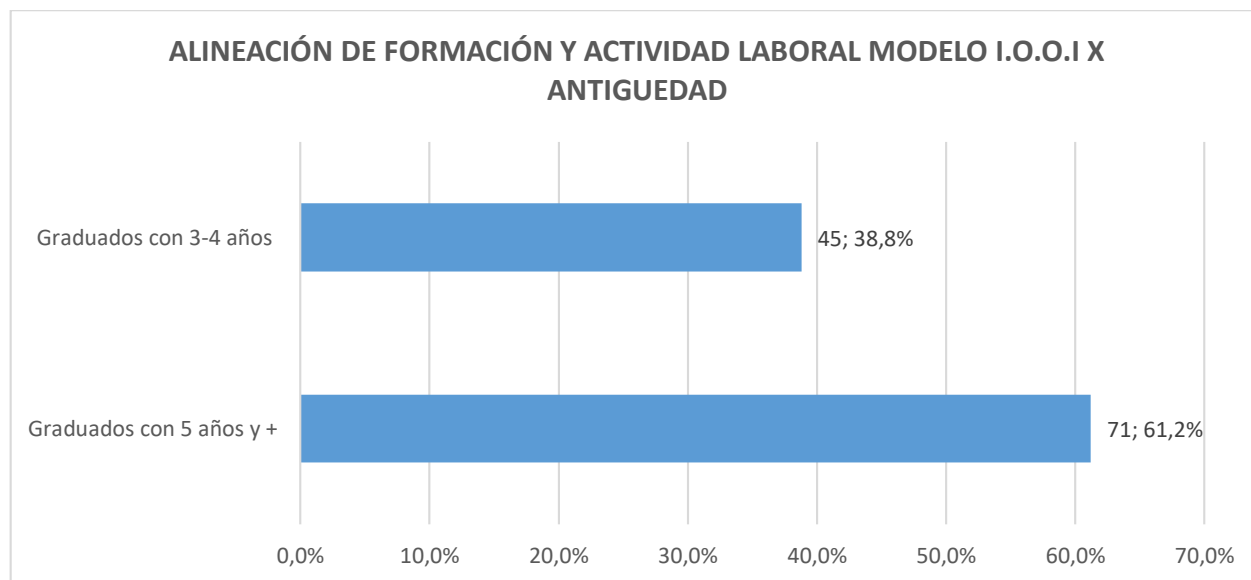
Ello quiere decir que el 76,4% de los graduados, aunque no trabajen en su área de formación logran gestionar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades y tener un buen nivel de vida.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 86,6% (116) para la

medición de dicho indicador se toman los jóvenes que estuvieran vinculados laboralmente con más de 3 años de titulación según perfil profesional que en total fueron 134 personas. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 85%. El resultado da cuenta de la capacidad de los graduados para participar del sistema laboral de acuerdo a su vocación y a las competencias

desarrolladas, lo que genera efectos positivos tanto a nivel personal y profesional de los graduados como al sistema productivo.

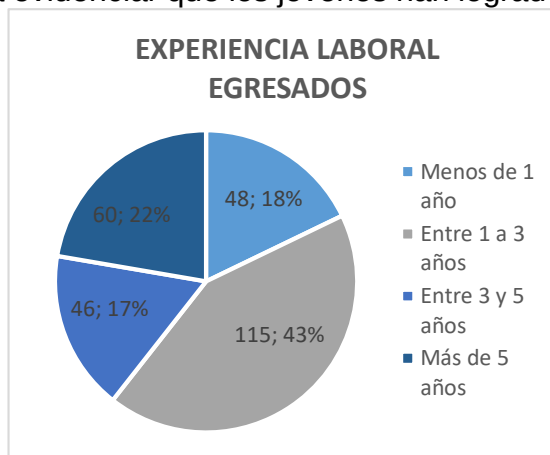
Al hacer análisis de por antigüedad, se pueden extraer los siguientes resultados:



4.2.1.4. Experiencia laboral

En el criterio de experiencia laboral se logra evidenciar que los jóvenes han logrado insertarse rápidamente al mundo laboral, para explicar mejor la información se clasificaron por rango de experiencia laboral así:

Menos de 1 año: este grupo de graduados está conformado por el 18% (48) de las personas encuestadas. Al profundizar en el análisis de este proceso se identifica que:



- De este grupo el 63% (30) se encuentran trabajando en una modalidad de empleado, emprendedor o independiente. El otro 27,1% (13) se encuentran desempleados y el 10,4% (5) corresponde a egresados que han priorizado su formación profesional, de ellos 4 se encuentra realizando formación de posgrado y 1 de ellas se dedica a cerrar compromisos académicos.
- Del grupo de egresados que se encuentran trabajando en una modalidad de empleado, emprendedor o independiente el 60% (18) lo hacen en su área de formación y el 40% (12) lo hacen en una actividad diferente a su área de formación.
- Del grupo de egresados que se encuentran desempleados 38,5% (5) experiencia laboral no ha estado alineado al área de formación, mientras que el 61,5% (8) la poca experiencia ha estado alineada a su área de formación.
- El 100% de los egresados que están estudiando (5) aducen que la experiencia laboral ha estado alineada al área de formación.
- El 21,1% (13) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de menos de 1 año se ganan menos de 1 salario mínimo legal vigente. El 31,3% (15) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 12,5% (6) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 4,2% (2) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 25% (12) no tienen ningún tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 47,9% (23) a pesar de la baja experiencia laboral cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

Entre 1 a 3 años: este grupo de graduados está conformado por el 43% (115) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 80% (92) se encuentra empleado, es emprendedor o trabaja de manera independiente. Estos jóvenes de alguna manera han logrado mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 18,3% (21) está desempleado por finalización de contrato, lo que quiere decir que lleva menos de 6 meses sin empleo. Por último, el 1,7% (2) son jóvenes que decidieron dejar de trabajar para priorizar su formación avanzada.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 87% (80) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 13% (12) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran desempleadas el 61,9% (13) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 38,1% (8) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran estudiando el 50% (1) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el otro 50% (1) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- El 3,3% (3) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de menos de 1 año se ganan menos de 1 salario mínimo legal vigente. El 47,8% (44) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 38% (35) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 8,7% (8) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 2,2% (2) no tienen ningún tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 94,6% (87) a pesar de la baja experiencia laboral cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

Entre 3 a 5 años: este grupo de graduados está conformado por el 17% (46) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 82,6% (38) se encuentra empleado, es emprendedor o trabaja de manera independiente. Estos jóvenes de alguna manera han logrado mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 13% (6) está desempleado por finalización de contrato, lo que quiere decir que lleva menos de 6 meses sin empleo. Por último, el 4,3% (2) son jóvenes que decidieron dejar de trabajar para priorizar su formación avanzada.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 84,2% (32) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 15,8% (6) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.

- Del grupo de graduados que se encuentran desempleadas el 100% (6) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran estudiando (2) el 100% han tenido experiencia laboral alineada a su área de formación.
- El 6,5% (3) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de menos de 1 año se ganan menos de 1 salario mínimo legal vigente. El 34,8% (16) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 32,6% (15) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 21,7% (10) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 4,3% (2) no tienen ningún tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 89,1% (41) a pesar de la baja experiencia laboral cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

Más de 5 años:

- De este grupo el 93,3% (56) se encuentran empleadas, emprendedores o independientes, son los jóvenes que de alguna manera han tenido mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 5% (3) está desempleado por finalización de contrato o por elección personal, a pesar de ello tienen una larga trayectoria laboral en su área de formación, 2 de ella se encuentran gestionando empleo para el periodo 2025 y una de ellas fue por decisión personal dado que se dedicó a cuidar de su hija. 1,7% (1) son estudiante quienes decidió de dejar de trabajar para priorizar su formación en otra área, a pesar de ello también ha tenido una larga trayectoria de laboral en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 92,9% (52) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 7,1% (4) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran desempleadas el 100% (3) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación,
- Del grupo de graduados que se encuentran estudiando el 100% tiene experiencia laboral alineada a su área de formación.
- El 1,7% (1) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de más de 5 años se ganan menos de 1 salario mínimo legal vigente. El 23,3% (14) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 30% (18) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 38,3% (23) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 6,7% (4) no tienen ningún

tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 91,7% (41) a pesar de la baja experiencia laboral cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

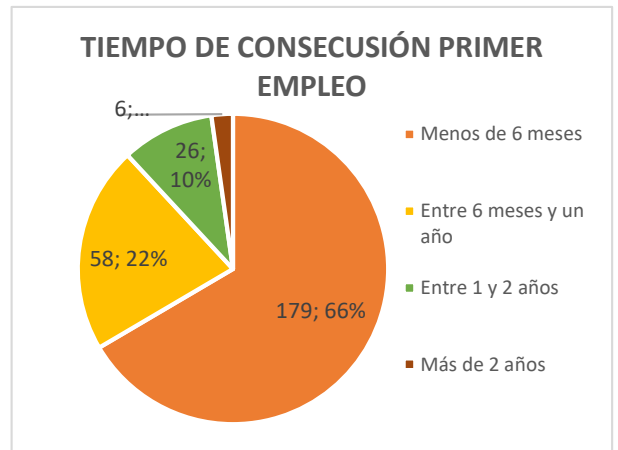
De todo el proceso se destaca que entre mayor nivel de experiencia mayor posibilidad de acceso a ingresos y mayor estabilidad laboral y económica.

4.2.1.5 Primer empleo

Al grupo de graduados se les hizo la consulta frente al tiempo de espera para la adquisición del primer empleo, al respecto se identifica que el 66% (179) de los jóvenes consiguieron empleo antes de los 6 meses posterior al proceso de cierre de formación profesional. Un 22% (58) tardó entre 6 y 12 meses para adquirir el primer empleo.

El 10% (26) tardó entre 1 y 2 años y el 2% (6) tardó más de 2 años. Estas cifras son muy positivas en tanto, salir a conseguir trabajo es un gran reto, sobre todo, cuando se tiene experiencia laboral de solo 6 meses y con jóvenes que normalmente no tienen incorporada la cultura del sistema laboral. Tal como lo relaciona el periódico El Empleo quienes en el reportaje *Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia*, plantean que es el caso de la mayoría de recién egresados, quienes generalmente solo cuentan con una práctica profesional que oscilan entre 6 y 12 meses dependiendo de la institución universitaria y el pensum académico. Debido a la falta de oportunidades y la necesidad de emplearse, muchos jóvenes llegan a emprender, desempeñarse en otras plazas y cargos que distan de la carrera que estudiaron y la proyección laboral con la que contaban inicialmente¹¹. Sumado a esto, hay muchos factores que influyen en la consecución del primer empleo, como puede ser el bajo desarrollo de habilidades blandas, dado que aspectos como la comunicación, la empatía, la resolución de compromisos, entre otros es determinante en el contexto laboral, asimismo las problemáticas de adaptación como se percibe en las nuevas generaciones, puede ser un limitante a la hora de contratar personas jóvenes.

Al analizar los casos que se vincularon laboralmente 6 meses posterior al proceso de cierre de formación profesional se identifica que el 41,8% (75) corresponde a graduados del área de ciencias naturales, el 22,9% (41) corresponde a graduados



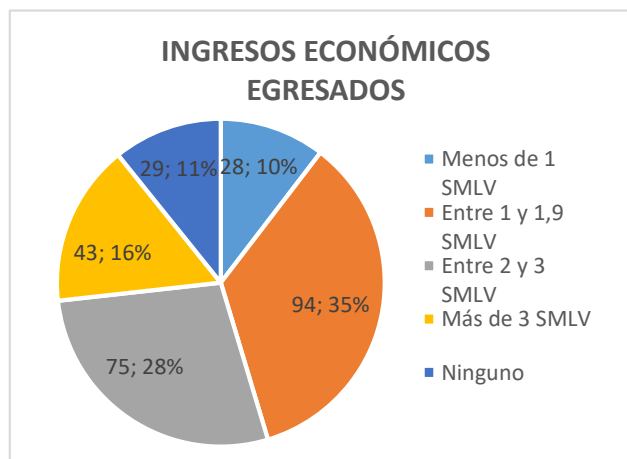
¹¹ El empleo (2019). Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia. Recuperado de <https://www.elempleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/jovenes-hablan-de-la-dificil-tarea-de-conseguir-trabajo-en-colombia-5912>

del área administrativa, el 20,1% (36) equivale a graduados del área ingeniería, el 7,8 (14) fueron graduados del área de comunicación, y el 4,4% (8) de artes y el 2,7% (5) graduados del área de salud.

4.2.2. CONDICIONES ECONÓMICAS

4.2.2.1 Condiciones Salariales

En el monitoreo de los ingresos de los graduados se identifica que el 89% (240) cuenta con ingresos económicos, aunque cada uno tiene una proporción de ingresos distinta dependiendo de los contratos, nivel de formación, entre otros. A continuación, se presenta detalladamente el análisis de la información.



- El 16% (43) de los graduados obtienen ingresos más de 3 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 88,3% (38) son empleados y el 11,6% (5) son independientes. De este grupo el 32,5% (14) son graduados del área ciencias sociales, el 32,5% (14) son graduados del área de ingeniería, el 18,6% (8) son graduados del área administrativa, el 11,6% (5) son graduados del área de salud, y en la misma proporción el 2,3% (1) son graduados del área de comunicación y arte. De este grupo más de la mitad tiene nivel de formación de post grado.
- El 28% (75) de los graduados obtienen ingresos entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 2,6% (2) son desempleados, el 85,3% (64) son empleados, el 2,6% (2) son emprendedores, y el 9,3% (7) son independientes. De este grupo el 53,3% (40) son graduados del área ciencias sociales, el 16% (12) son graduados del área de ingeniería, el 17,3% (13) son graduados del área administrativa, el 8% (6) son graduados del área de comunicación, el 4% (3) son graduados del área arte, y el 1,3% (1) son graduados del área de salud.
- El 35% (94) de los graduados obtienen ingresos entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 7,4% (7) son desempleados, el 75,5% (71) son empleados, el 2,1% (2) son emprendedores, el 2,1% (2) son estudiantes, y el 12,7% (12) son independientes. De este grupo el 44,6% (42) son graduados del área ciencias sociales, el 15,9% (15) son graduados del área de ingeniería, el 23,4% (22) son graduados del área administrativa, el 7,4% (7) son graduados del área de comunicación, el 6,3% (6) son graduados del área arte, y el 2,1% (2) son graduados del área de salud.
- El 10% de los egresados reciben menos de 1 salario mínimo legal vigente. De este grupo el 39,2% (11) son desempleados, el 17,8% (5) son empleados,

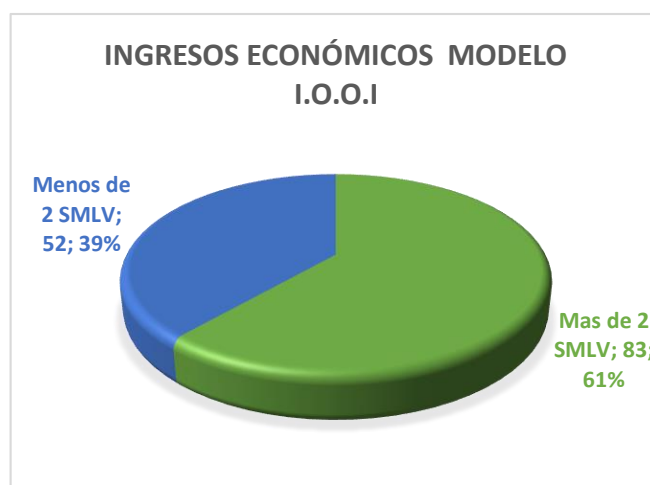
el 7,1% (2) son emprendedores, el 17,8% (5) son estudiantes, y el 7,1% (2) son independientes.

De la caracterización de ingresos de los egresados se logra concluir que el 79% de los jóvenes reciben ingresos que según el ministerio de educación nacional están acordes al nivel de formación o lo superan. Según el informe Indicadores académicos y de vinculación laboral de las personas recién graduadas en la educación superior 2022¹² los recién graduados del nivel de Formación técnica profesional tienen ingresos entre 1 y 1,5 SMMLV, los tecnológicos entre 1 y 1,5 SMMLV, el universitario entre 1,5 y 2 SMMLV, especialización: Entre 3 y 3,5 SMMLV, maestría entre 4 y 4,5 SMMLV y doctorado entre 7 y 8 SMMLV.

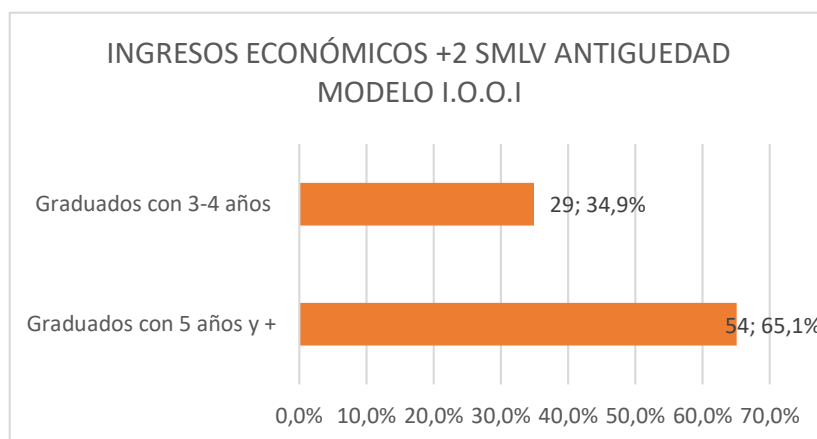
En este sentido, si un graduado cuenta con el ingreso económico puede contribuir de forma muy positiva a la economía del hogar juntando los ingresos de toda la familia.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 53,7% (115) para la medición de dicho indicador se toman los graduados que estuvieran vinculados laboralmente con ingresos de 2 o más SMLV que en total fueron 188 personas. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 80%. Al hacer la medición de este indicador tomando todos los graduados que estuvieran vinculados laboralmente con 3 o más años de titulación y con ingresos de 2 o más SMLV se encuentra un resultado del 61,4% (83) de 135 que cumplen con ese requisito. Aunque no se alcanza la meta, son graduado que están recibiendo auxilios que según el ministerio de educación nacional manifiestan que es el rango de ingresos de profesionales con postgrado.

Al analizar el resultado del indicador manejando el criterio de graduados con más de 3 años de titulación se encuentra que el 61% (83) de los egresados que cuentan con vinculación laboral tienen ingresos de 2 salarios mínimos o más lo que indica que según la dinámica del mercado laboral colombiano tiene una remuneración coherente con el nivel de formación.



¹² https://ole.mineduacion.gov.co/1769/articles-421348_recurso_1.pdf

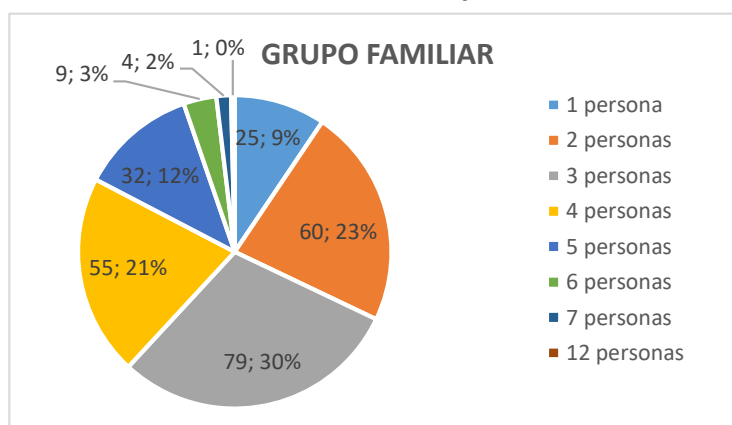


Al analizar dicho indicador con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de graduados se encuentra en el grupo de graduados con 5 o más años de

graduación, lo que demuestra que a mayor experiencia mejor remuneración.

4.2.2.2 Grupo familiar y compromiso económico

Con los graduados se exploraron sus condiciones familiares y su nivel de compromiso económico con la familia. Al respecto se encontró que los grupos familiares de egresados tienen una predominancia de 2, 3 y 4 miembros por hogar, el grupo de 2 personas lo conforman el 23% (60) de la población, el grupo de 3 personas lo conforman el 30% (79) de la población y el grupo de 4 personas por hogar es del 21% (55). Le sigue grupos familiares de 5 personas, con un porcentaje del 12% (32) y el grupo familiar de 1 persona que equivale al 9% (25) y el grupo de 6 personas que equivale al 3% (9). Por último, esta el 2% (4) con grupos de 7 personas, y el 1% (1) con grupos de 12 personas. De estos datos se puede inferir que:



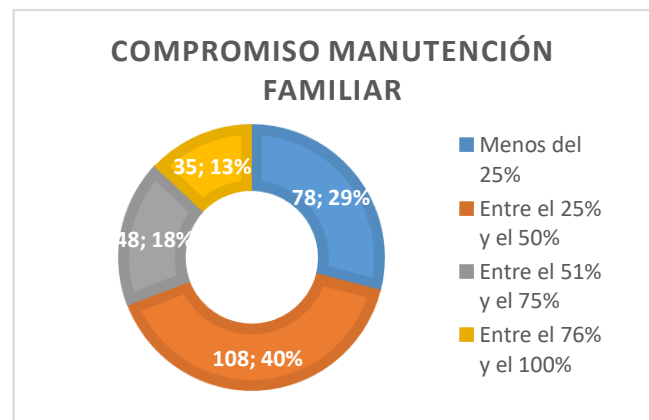
- Un 9% (1) tiene familia unipersonal, es decir, que es lo suficientemente autónoma para vivir sin la dependencia económica y emocional de su familia.
- Un 23% (60) de graduados que tienen un grupo familiar de 2 personas probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con su cónyuge, su hijo o algunos de sus padres.
- El 30% (79) de los jóvenes tienen un grupo familiar conformado por 3 personas, el 21% (55) está conformado por 4 personas, de estos grupos se podría decir que son el número de familias más comunes en la cultura

colombiana, probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con sus padres, familia nuclear conformada por su pareja e hijos, o familia extensa con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado.

- El 12% (32) tiene familias con 5 miembros, probablemente sean jóvenes que viven con su familia de origen, puede ser de estructura nuclear, extensa, reconstituida, entre otros.
- El 3% (9) de graduados corresponde al grupo familiar con 6 personas de este grupo en su mayoría son jóvenes que tienen estructuras familiares extensas y ampliadas con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado o personas allegadas sin vínculo de consanguinidad.
- El 2% (4) de graduados corresponde al grupo de familias más numerosos de 7 personas y el 1% (1) con grupos de 12 personas. Estas son familias que están conformadas por familiares de origen que incluye padres, abuelos, tíos y primos. Este tipo de familias son menos comunes porque actualmente los núcleos familiares son más pequeños, pues en este último tiempo las personas no tienen muchos hijos lo que ha reducido el tamaño de las familias colombianas.

4.2.2.3 Compromiso económico de los jóvenes con su familia

En cuanto al compromiso en la manutención familiar se puede observar en la gráfica que el 40% (108) de los jóvenes tienen entre el 25% y 50% de responsabilidad económica con sus familias, quiere decir que son los graduados que aún viven con sus padres u otros familiares y tienen una responsabilidad económica compartida con los otros miembros del hogar. De este grupo el 53,7% (58) jóvenes consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 25% (27) jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, dado que son los jóvenes que no tienen personas a cargo o solo tienen una que puede ser una persona con vínculo de



consanguinidad de primer nivel. El 16,6% (18) jóvenes manifiestan que tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos jóvenes 12 trabajan de manera independiente o empleados, y en su mayoría el promedio de ingresos oscila entre 1 y 1.9. SMLV, aunque cuentan con autonomía financiera no satisface las expectativas de vida. El 4,6% (6) restante hace referencia a graduados que se encuentran desempleados y 2 que se encuentran empleados, a pesar de que tienen empleo estable mencionan que sus aspiraciones salariales no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas, lo que limita su sensación de estabilidad económica.

El grupo que aporta a la familia entre el 51% y el 75% sus ingresos, el 62,5% (30) jóvenes consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 14,5% (7) jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente es porque sus ingresos son suficientes para satisfacer las necesidades familiares o complementar los recursos de otros miembros de la familia. El 20,8% (10) jóvenes tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos jóvenes 8 se encuentran trabajando y en su mayoría reciben ingresos entre 1 y 3 SMLV, aunque tienen plena autonomía financiera, los ingresos percibidos contra su expectativa son inferiores. 1 se encuentra desempleado a pesar de ello ha tenido experiencias laborales que le han permitido tener plena autonomía financiera. Además, algunos mencionan que sus aspiraciones salariales no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas, lo que limita su sensación de estabilidad económica. El 2% (1) restante hace referencia 1 joven que se encuentra en condición de estudiante ha priorizado estudio de postgrado, ella por su propia decisión no se vinculó al sistema laboral.

Los jóvenes que tienen un nivel de compromiso económico entre el 76% y el 100% corresponde a 13% (35) graduados. De este grupo el 48,5% (17) hacen referencia que tienen sus necesidades satisfechas, el 25,7% (9), son los graduados con necesidades medianamente satisfechas, pues, la mayoría de ellos tienen un nivel de ingreso bajo, el 11,4% (4) tienen sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente tengan muy buena organización de sus ingresos y logren satisfacer muy bien las necesidades de su hogar. Y el 14,2% (5) tienen sus necesidades insatisfechas.

Los graduados que su compromiso económico familiar es de menos del 25% equivale al 29% (78) graduados. De este grupo el 46,1% (36) consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 19,2% (15) egresados manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, son los graduados que no tienen personas a cargo o solo tienen 2 que puede ser con vínculo de consanguinidad de primer nivel pero que en el grupo familiar hay otros adultos que contribuyen en una mayor proporción porque probablemente sus ingresos son mayores, este nivel de

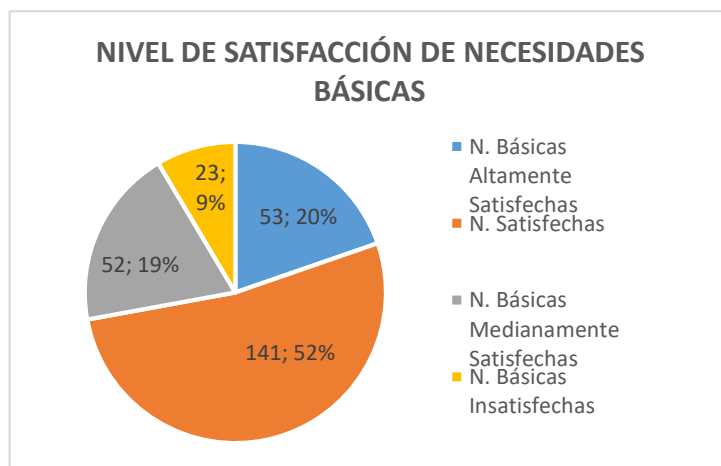
compromiso económico no le genera frustración pues cuentan con una red de apoyo amplia, lo que permite que sus ingresos los pueda invertir en inversiones de futuro o mejoramiento de condiciones para el bienestar que superan las necesidades básicas.

El 19,2% (15) tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos graduados 8 están trabajando de manera independiente o como empleados, estos graduados a pesar de que aportan poco dinero a la familia tienen una expectativa más alta con respecto a los ingresos, mientras que 7 se encuentran desempleados, en general este grupo esta situación genera insatisfacción, ya que, a pesar de estar titulados, no logran aportar lo suficiente, lo que les genera puede generar un poco de frustración. Ellos esperaban desempeñar un papel más activo en la economía de su hogar y contribuir de manera más significativa.

El 15,3% (12) restante hace referencia a 6 jóvenes que se encuentran desempleados y 2 que se encuentran empleados, a pesar de que tienen empleo estable no se sienten satisfechas con los ingresos, 1 emprendedor y 3 estudiantes.

4.2.3. MEJORAMIENTO CONDICIONES DE CALIDAD DE VIDA

4.2.3.1. Nivel de satisfacción necesidades básicas



La satisfacción de necesidades básicas, es una señal de la capacidad que tienen los jóvenes de mejorar en las condiciones de vida. Las necesidades básicas satisfechas hacen alusión a la accesibilidad a bienes y servicios como la alimentación, salud, vivienda, vestido, tener buen relacionamiento a nivel de pareja familia, amigos

compañeros de trabajo, entre otros. Así mismo, tener acceso a actividades recreativas que generan felicidad y bienestar. Sin embargo, para cada individuo el sentido de bienestar es muy subjetivo y cada cual le da prioridad a lo que considera mejor para tener garantía de que a nivel personal y familiar van a estar bien.

Ante la pregunta del nivel de satisfacción de necesidades básicas el 72% (194) de los graduados expresan tener sus necesidades básicas satisfechas. Así mismo, sus condiciones de vida han mejorado desde que son profesionales.

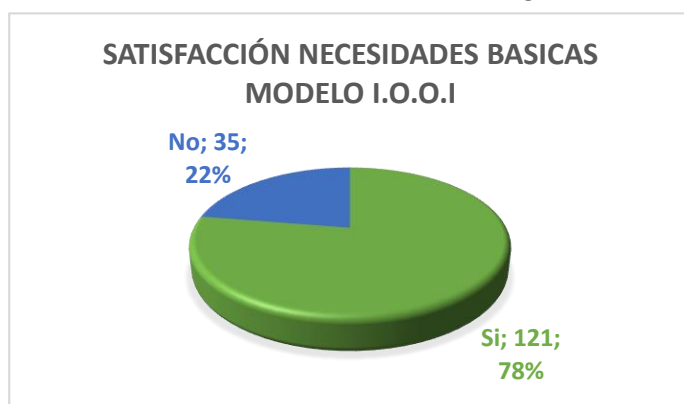
Se destaca el hecho de que el 20% (53) de la población informan que tienen sus necesidades básicas altamente satisfechas, este es el grupo de egresados que experimentan una alta sensación de bienestar, en tanto gracias a sus ingresos satisfacen sus necesidades incluso superando sus expectativas, son jóvenes que normalmente logran movilidad social “suben de estrato” y con ello la posibilidad de satisfacer sus necesidades y las de la familia. Ello además supone acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales, además pueden acceder a servicios complementarios como recreación nacional o internacional, acceso a tecnología de punta, mayor inversión en dinámicas sociales y en proceso de autocuidado. Gozar de actividades que para la cultura colombiana se le llama lujos, dado que ya no hacen parte de las necesidades básicas de supervivencia.

El 52% (141) de los graduados expresan tienen sus necesidades básicas satisfechas, este es el grupo de egresados que experimentan una sensación de bienestar, lo cual en el contexto colombiano se traduce en el acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales para alcanzar una vida acorde a sus aspiraciones y metas personales. Esto implica que los jóvenes han logrado superar limitaciones socioeconómicas y ahora pueden disfrutar de mejoras en su vivienda, alimentación y acceso a servicios de recreación, aspectos que anteriormente eran sacrificados por la familia y limitados para los jóvenes debido a la necesidad de priorizar los recursos en la supervivencia dados los entornos de escasez socioeconómica.

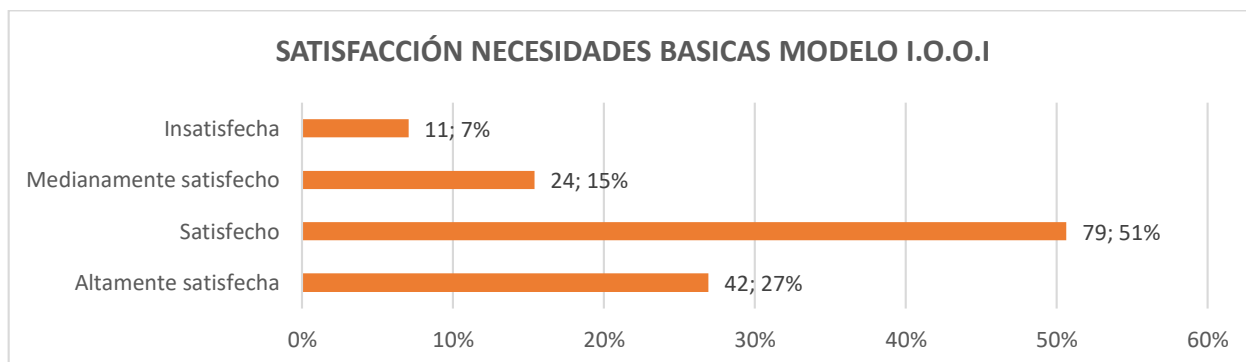
El 19% (52) de los graduados aducen tener un nivel de satisfacción medio, lo que quiere decir, que, aunque no tienen completamente satisfechas todas sus necesidades, pueden acceder a los servicios más básicos. Este grupo está conformado por graduados con un alto compromiso económico o con bajos ingresos económicos. El 30,7% (16) hace referencia a graduados que se encuentran desempleados, 65,3% (34) que se encuentran empleados, emprendedores o independientes a pesar de que tienen ingresos no se sienten satisfechos con los ingresos, de este grupo el 79,4% reciben ingresos que oscilan entre 1 y 3 salario mínimo legal vigente y 3,8% (2) son estudiantes.

Y tan solo el 9% (23), dicen tener sus necesidades básicas insatisfechas, pues son jóvenes que al momento de la encuesta estaban desempleados, por tanto, su capacidad en cuanto a la generación de ingresos es baja.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 77,5% (121) para la medición de dicho indicador se toma la formula $\# \text{ de egresados con sensación positiva frente a la satisfacción de sus necesidades básicas} * 100 / \text{total egresados que participan de encuesta con mínimo 3 años de titulación}$. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da



cuenta del nivel de satisfacción que tienen los jóvenes de sus necesidades básicas, en términos generales los jóvenes sienten que han mejorado su calidad de vida y por tanto superado los niveles de pobreza con los que ingresaron al programa, ahora los graduados y su núcleo familiar cercano son menos pobres. De este grupo el 26,9% (42) reportan que tienen las necesidades básicas altamente satisfechas el 50,6% (79) reportan que tienen las necesidades básicas, el (15,4%) 24 manifiestan tener las necesidades básicas mediana satisfechos y el (7,1%) 11 manifiestan tener las necesidades básicas insatisfechos.



Al analizar las razones las condiciones de los jóvenes que manifiestan tener sus condiciones medianamente satisfechas o insatisfechas se identifica lo siguiente:

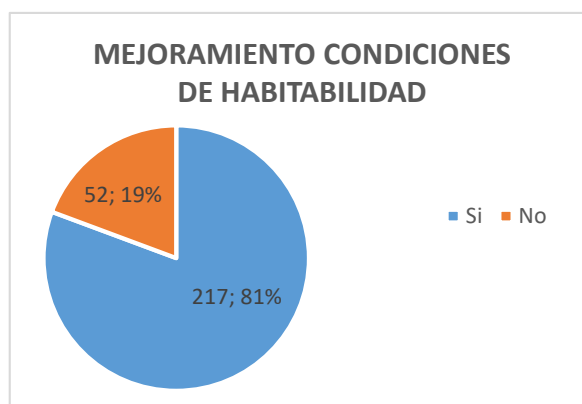
- Todos los jóvenes que se encuentran estudiando no reciben ingresos dado que su opción es estudiar, lo hacen como una estrategia para mejorar sus condiciones de calidad de vida, los que lo hacen son mujeres que pasaron de formación pedagógica a formación en tecnología como es la programación.
- La mitad de los jóvenes están desempleados y quienes por obvias razones no se encuentran percibiendo ingreso para satisfacer sus necesidades básicas. De este grupo un aproximadamente el 15% está desempleado por condiciones de salud o por condiciones familiares, los demas por terminación

de contrato, en los cuales no supera el año y medio, un número significativo tienen menos de 6 meses de desempleo. Y todos relacionan que han tenido experiencia laboral.

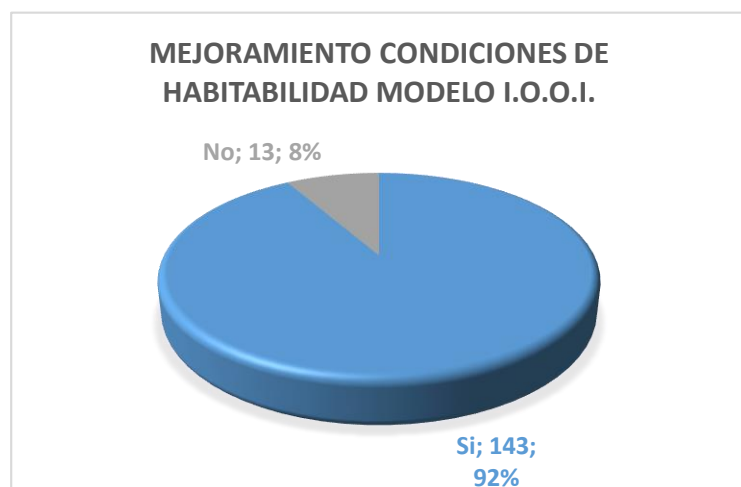
- Los emprendedores no reciben muchos recursos y sus condiciones son básicas, pues aún no tienen negocios consolidados.
- Otro grupo son jóvenes que se encuentran insertos en el sistema laboral pero que manifiestan no estar satisfechos, en su gran mayoría porque la expectativa de calidad de vida es alta. Demostrando esto que el parámetro de satisfacción es muy subjetivo.

4.2.3.2. Mejoramiento de condiciones de habitabilidad

El 81% (217) de los jóvenes encuestados expresan que sus condiciones de habitabilidad mejoraron de manera significativa, gracias a su empleo ya tienen mayor capacidad adquisitiva y autonomía financiera, lo que les permite apropiarse mucho más de las necesidades del hogar y contribuir con la compra de artículos o hacer mejoras a la vivienda garantizando mayor bienestar personal y familiar, además son los jóvenes que logran tener ingresos estables y tienen un nivel de compromiso familiar que les posibilita mejorar las condiciones de habitabilidad.



El 19% (52) corresponde a egresados quienes aún no perciben cambios significativos en sus condiciones de habitabilidad. De este grupo algunos se encuentran en condición de vinculación laboral pero sus ingresos son menos de 1 SMLV, los desempleados e independientes, por lo cual, no han tenido la oportunidad de hacer mejoras en su vivienda por los reducidos o inestables ingresos.



El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 91,6% (143) para la medición de dicho indicador se hace a través de la siguiente formula # de egresados que mejoraron sus condiciones de habitabilidad * 100 / total egresados con mínimo 3 años de titulación que

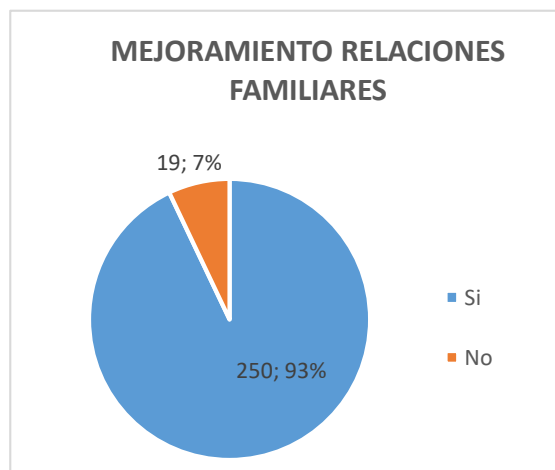
participan de encuesta de seguimiento. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da cuenta del mejoramiento progresivo que van teniendo los jóvenes pues no solo logran mejorar su nivel de formación sino también las condiciones de vida en cuanto tienen mayores comodidades y mejor acceso a bienes que llevan a tener una vida más confortable, no solo para ellos sino también para su familia.

4.3. FORTALECIMIENTO PERSONAL

4.3.2. Mejoramiento de las relaciones familiares

Con el grupo de graduados se hizo análisis del impacto de su proceso de formación con respecto al mejoramiento de relaciones familiares, al respecto el 93% (250) de ellos expresan que mejoraron las relaciones familiares y con ello su dinámica interna familiar. Este aspecto puede ser leído como:

- Los graduados encuestados tienden a involucrarse más y a asumir roles de liderazgo dentro de su familia.
- Los graduados tienen un rol fundamental en la decisión de los proyectos familiares, además su contribución económica los coloca en una posición de liderazgo.
- Los graduados tienen mayores herramientas y competencias en el nivel de la comunicación y relación con los otros, lo que se constituye en un aspecto positivo para propiciar un ambiente familiar sano.
- Los graduados poseen habilidades y competencias más desarrolladas en cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye positivamente a fomentar un entorno familiar saludable que favorece el desarrollo colectivo y el bien común.



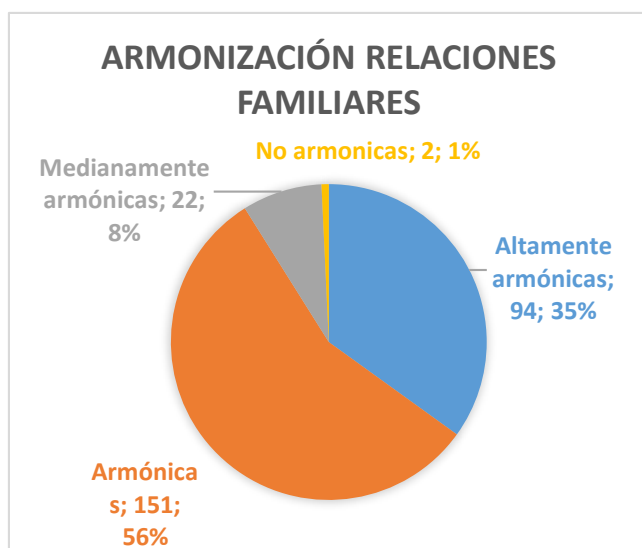
El 7% restante (19) al ser analizado el caso a caso se identifica que:

- Son jóvenes de diversos grupos etarios y de diferentes años de titulación, el rango de edad va desde los 22 a los 39 años de edad.
- Probablemente son jóvenes que al momento del ingreso al programa contaban con un ambiente familiar sano y por tanto el impacto en el mejoramiento de las relaciones no fue muy significativo. Al cruzar esta pregunta con la relacionada al nivel de armonía de las relaciones familiares, se identifica que del grupo de graduados que manifiestan que no han mejorado, el 5,2% (1) de ella manifiesta tener relaciones familiares altamente armónicas, 57,8% (11) armónicas, 31,5 (6) mediamente armónicas y 5,2% (1) no son armónicas.
- Del grupo de jóvenes que afirman no haber evidenciado un mejoramiento en sus relaciones familiares, se identifica que, de los 19 graduados, el 52,6% (10) tienen muy bajos compromisos económicos en la familia y no tienen personas a cargo. El 26,3% (5) realizan aportes bajos, oscilando entre un

cuarto y la mitad de su salario, mientras que el 21,1% (4) hace aportes superiores a la mitad de su salario.

- Del grupo de jóvenes que afirman que no evidencian mejoramiento de relaciones familiares se identifica que de los 19 graduados el 52,6% (10) afirman tener necesidades básicas medianamente satisfechas o insatisfechas, lo que se constituye en un factor que puede alterar las relaciones al interior de la familia.
- Del total de graduados durante el periodo 2018 – 2024 que suman en total 232 jóvenes, el 7,7% (18) afirman no haber mejorado las relaciones familiares. Lo que indica un resultado muy positivo y con efectos muy potentes para el desarrollo integral de los graduados y sus familias.

4.3.3. Armonización relaciones familiares



Así mismo, se indaga por las relaciones familiares, en cuanto, como las califican a partir del proceso vivido en la fundación, teniendo en cuenta que la armonía en las relaciones familiares está relacionada a la capacidad de tener un vínculo basado en el respeto, la comunicación, el afecto y la unidad para el desarrollo de los diferentes miembros de la familia. Al respecto el 35% (94), manifiestan tener unas relaciones altamente armónicas y el 56%

(151) graduados tienen relaciones armónicas, de esto se puede inferir que, en la medida que los jóvenes tienen un mayor nivel educativo, pueden expresar con mayor control sus emociones, sumado a esto, cuando el tema socioeconómico en una familia se estabiliza y es suficiente para satisfacer necesidades se convierte en un factor importante en las relaciones intrafamiliares, posibilitando calidez y armonía dentro del hogar.

- El 8% (22) los graduados afirman tener relaciones medianamente armónicas. De este grupo una joven es desempleada y las tensiones a nivel económico no permite que sus relaciones sean muy armónicas, otra joven por sus turnos largos como enfermera comparte muy poco tiempo con la familia, por lo cual no tiene la posibilidad de generar vínculos fuertes dentro del hogar y otra

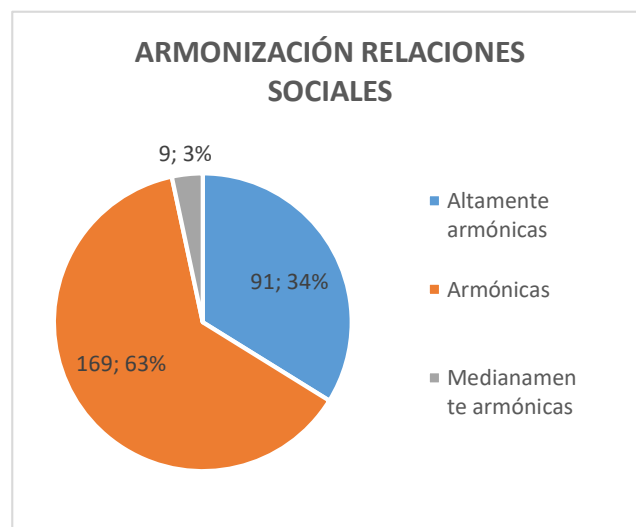
joven por no vivir con su grupo familiar de origen no logra tener la armonía que quisiera en su núcleo familiar actual.

- El 1% (2) de los graduados afirman tener relaciones no armónicas, estos probablemente son jóvenes que tienen grandes dificultades familiares y no han logrado tener un liderazgo para la transformación de las relaciones en su núcleo más cercano.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 91% (245) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 90%. El resultado da cuenta del compromiso de los egresados para mejorar las relaciones con su núcleo más íntimo, y a partir de los aprendizajes obtenidos en la propuesta ocupar un lugar importante en la familia en cuanto al liderazgo y promoción de ambiente sanos y saludables para todo el grupo familiar.

4.3.4. Armonización relaciones sociales

Al hacerles la pregunta por sus relaciones sociales, considerando que, la armonía en estas relaciones está vinculada a la capacidad de establecer vínculos basados en el respeto y la comunicación asertiva con personas de diversos grupos, como amigos, compañeros de trabajo, pares académicos, entorno comunitario, entre otros. Se logra identificar lo siguiente: el 34% (91) dicen tener relaciones altamente armónicas y el 63% (169) dicen tener relaciones armónicas. Estos resultados dan cuenta que, el nivel educativo también es influyente en las relaciones sociales que se generan, dado que permite relacionarse con personas que normalmente están en las mismas condiciones a nivel académico y posibilita un mayor manejo de situaciones tensas en los ámbitos en los que se desenvuelven los jóvenes. El 3% (9) restante coinciden que sus relaciones sociales son medianamente armónicas.



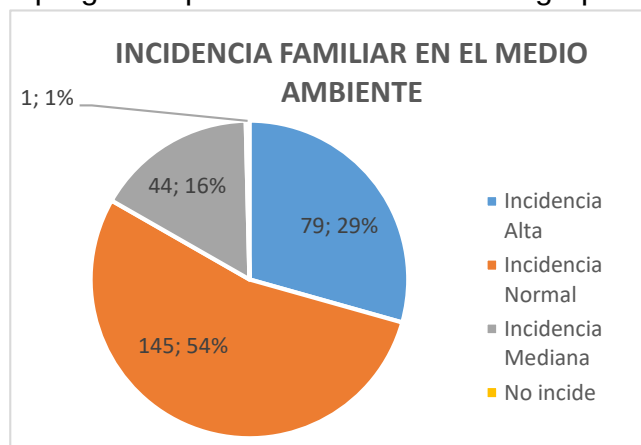
relaciones sociales que se generan, dado que permite relacionarse con personas que normalmente están en las mismas condiciones a nivel académico y posibilita un mayor manejo de situaciones tensas en los ámbitos en los que se desenvuelven los jóvenes. El 3% (9) restante coinciden que sus relaciones sociales son medianamente armónicas.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 97% (260) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 90%. El resultado demuestra los logros de los egresados en cuanto al desarrollo social y al fortalecimiento de habilidades como el trabajo en equipo, la

inteligencia emocional para la gestión de las relaciones y su capacidad para agenciar las relaciones tanto en su círculo de amigos como en el entorno laboral.

4.3.5. Incidencia familiar en el medio ambiente

Al preguntar por su incidencia en el grupo familiar en cuanto al relacionamiento



armónico con el medio ambiente, teniendo en cuenta, que la armonía en las relaciones con el medio ambiente está relacionada con la capacidad de disfrutar, valorar y cuidar los recursos naturales, tener hábitos de vida que faciliten el desarrollo sostenible (reciclaje, disminución de emisiones, uso racional de agua y energía, filosofía anti-consumista, control uso de

plástico, entre otras) y la movilización social que implica realización de acciones colectivas para el mejoramiento del medio ambiente (siembra de árboles, grupos ambientales, vinculación a campañas ambientales, entre otras). Se encontró lo siguiente: el 29% (79), inciden altamente para que todos los miembros de su hogar tengan prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente. Así mismo, el 54% (145), tienen una incidencia normal, lo que quiere decir que la mayoría de los miembros si tiene prácticas de cuidado, esto es un resultado muy positivo, en tanto, los jóvenes cada vez van adquiriendo más conciencia en tener una cultura de cuidado y conservación, además, las empresas en las que muchos trabajan aplican en su normatividad una cultura ambientalista y muchos jóvenes han logrado adquirir más conocimiento en este aspecto influyendo en su familia de manera positiva. El 16% (44) jóvenes tiene una incidencia media, es decir, que solo pocos miembros de la familia realizan actividades a favor del medio ambiente, muchas veces es posible que algunos de sus familiares sean personas mayores, y para estas personas es más complicado dejar hábitos inadecuados que han tenido por muchos años y no es fácil para ellos interiorizar estrategias que contribuyan de alguna manera a proteger el medio natural y que los jóvenes no tengan la capacidad de incidir significativamente en este ámbito. El 1% (1) jóvenes no tienen ninguna incidencia, lo cual, quiere decir que, si estos jóvenes aún no han adquirido una cultura de cuidado, mucho menos van a incidir en su grupo familiar para cambiar significativamente prácticas que favorezcan su entorno natural. Del grupo total de graduados del periodo 2018 – 2024 que han vivido la propuesta pedagógica en la cual se trabaja de manera más frontal el tema del medio ambiente y la

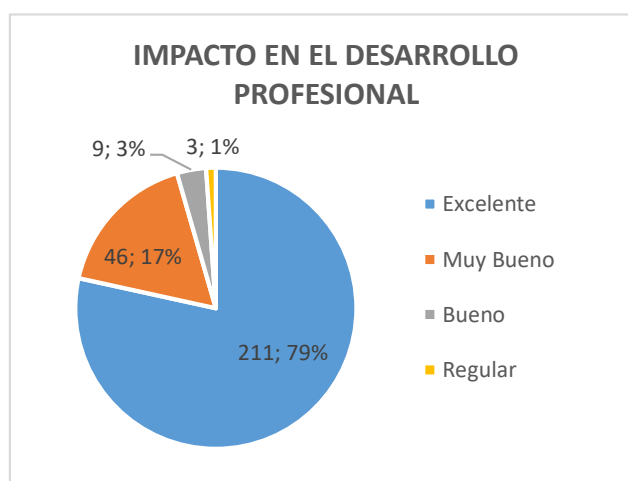
responsabilidad de los profesionales en cuanto a cuidado y conservación del medio ambiente como un acto para garantizar la sostenibilidad en el planeta, se identifica que el 81,8% tiene una incidencia alta o normal en la familia en cuando a la incorporación de hábitos conservacionista del medio ambiente.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 83% (224) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 60%. El resultado demuestra la incorporación de los conceptos de los egresados y con ellos hábitos y practicas sostenibles con el planeta. El indicador es interesante en la medida de que no solo pregunta por sus propias prácticas, sino que también pregunta por la capacidad de incidencia con el grupo familiar.

4.3.6. Impacto general en el desarrollo profesional

En el componente de impacto de la propuesta se presentan varias preguntas que recogen los elementos más fundamentales de la propuesta.

Ante la pregunta valore la propuesta en el marco de la formación profesional recibida, el 79% (211) graduados expresan que el impacto del programa en su desarrollo profesional fue excelente y el 17% (46) expresan que fue muy bueno,



ellos valoran mucho la oportunidad de hacer posible el sueño de la formación profesional, algunos en las entrevistas telefónicas hicieron expresiones como “Gracias a FUNAYA por iniciar el sueño de mejorar mis condiciones de vida y por aportar significativamente a mi educación”, “La fundación fue muy influyente, para consolidar mi proyecto de vida profesional”, “Gracias a la Fundación soy profesional y tengo mejor nivel de vida económica, educativo y personal”, “Sin la fundación, no habría logrado mi sueño profesional. Mi familia y yo los recordamos con mucho cariño y admiración, ustedes transformaron mi vida”; y “Cómo extraño volver a Funaya y seguir aprendiendo”. Estas afirmaciones permiten dar cuenta del lugar que ocupó la Fundación en la vida de muchos jóvenes, dado que, muchos lograron cumplir sus sueños, mejorando sus condiciones de calidad de vida.

El 3% (9), catalogaron el programa como bueno y el otro 1% (3) como regular. Estos últimos, el 66% (2) son jóvenes desempleados que no han logrado establecerse

económicamente, por lo tanto, tienen desmotivación frente a su formación y lo relacionado a esta. Y el 33% (1) es un joven que manifiesta bajo nivel de satisfacción con el programa, pues en todo el componente personal refiere que su nivel de transformación fue medio.

En términos generales dichas respuestas permiten deducir que la participación de los graduandos en el programa de educación superior fue muy importante para lograr el perfil ocupacional que hoy tienen, gracias a la participación pudieron titularse como profesionales, tecnólogos o técnicos e insertarse al mundo laboral con autonomía y competitividad y por tanto acceder a mejores condiciones de vida para sí y su familia.

5. SÍNTESIS DE RESULTADOS DE IMPACTO

1. COBERTURA

- **Cobertura:** El proyecto ha graduado a 703 profesionales, de los cuales las mayores beneficiadas son las mujeres, equivalente al 72% (503) mientras que los hombres corresponden al 28% (200).
- **Articulación con universidades:** históricamente se logró que a favor de mejoramiento de condiciones académicas y formativas para jóvenes universitarios de estratos socioeconómicos bajos. De las instituciones con las que históricamente se ha establecido alianza se mantiene un relacionamiento sostenido con el 60% de ellas, y de las instituciones con las que se ha establecido alianza en el periodo 2018 y 2024 se cuenta con el 85,7% de ellas.

2. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

- **Graduación:** De los 1061 jóvenes beneficiados por el proyecto, lograron la graduación 703 de ellos, equivalente al 66%, sin tomar en cuenta los 117 estudiantes que actualmente están en proceso.
- **Área de formación:** 289 (41%) profesionales del área social que contribuyen al bienestar y la salud mental, así mismo como al desarrollo social y comunitario de los colombianos, 21% (151) profesionales del área administrativa que contribuyen al desarrollo económico e industrial de los colombianos, 20% (140) profesionales del área de ingeniería que contribuyen al industrial y de servicios de tecnología de los colombianos, 7% (50) profesionales del área de comunicación 5% (36) profesionales del área de la salud que contribuyen al bienestar y la salud integral de los colombianos. Todos profesionales con capacidad para insertarse al mundo laboral y generar recursos para el desarrollo de su propio proyecto de vida y el de su familia.
- **Formación avanzada:** el 37% (99) de los graduados han realizado procesos de formación avanzada, lo que indica que es superior al nivel de formación alcanzado con su primera titulación profesional. En el nivel de post grado 19% (52) de los graduados tienen formación en el nivel de especialización, maestría y doctorado. Se destaca el 1% de graduados con doctorados
- **Formación Continua:** el 72% (194) ha realizado formación continua a través de procesos cortos y flexibles como diplomados, seminarios y cursos o todas las anteriores, ellos orientados a la cualificación profesional específica según línea laboral. El 44% de los graduados han invertido más de 120 horas de formación continua.
- **Sentido de realización:** el 86% de los jóvenes manifiestan tener un

3. FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

- **Vinculación Laboral:** Según la encuesta aplicada, el 80% de los graduados, cuentan con vinculación laboral bajo modalidad de empleado, independiente o emprendedor.
- **Vinculación laboral según área de formación:** Según la encuesta aplicada, el 84% de los graduados, cuentan con vinculación laboral en su área de formación, lo que redundará en un alto sentido de autorrealización
- **Satisfacción de necesidades básicas:** El 72% de los jóvenes graduados expresan que sus necesidades básicas están altamente satisfechas o satisfechas, esto indica que han superado la pobreza y adicionalmente gozan de mejores condiciones de vida. De este grupo según indicadores de Modelo I.O.O.I. el resultado es 77,5%
- **Mejoramiento de condiciones de habitabilidad:** el 84% de los jóvenes graduados tienen condiciones de habitabilidad más dignas, pueden acceder a bienes muebles e inmuebles que generan mayores niveles de bienestar. De este grupo según indicadores de Modelo I.O.O.I. el resultado es 91,6%

4. FORTALECIMIENTO PERSONAL

- **Mejoramiento de relaciones familiares:** el 93% de los jóvenes graduados expresan que las relaciones familiares han mejorado, lo que da cuenta de que los jóvenes a nivel emocional también se encuentran más estables y gozan de vínculos que potencian su realización personal.
- **Armonía en las relaciones sociales:** el 97% de los jóvenes graduados expresan que tienen relaciones armónicas en los grupos sociales con los que interactúa (laboral, amigos, familia, vecinos), lo que da cuenta de la capacidad de los egresados para gestionar redes de apoyo, o para establecer relaciones que le permitan alcanzar el proyecto de vida y tener estabilidad emocional.
- **Incidencia en relación con el medio ambiente:** el 83% de los jóvenes graduados expresan que tienen influencia positiva en la familia en cuanto a prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente.
- **Valoración del proyecto:** El 96% de los graduados lo califica como un programa de alto impacto en la formación y cualificación profesional.

5. IMPACTO A SUPERACIÓN DEL PROBLEMA

- **ODS #1 reducción de la pobreza meta 1.4:** Colombia hoy tiene 703 jóvenes con formación profesional que les permite apropiarse de competencias ocupacionales que facilitan su inserción laboral y la vinculación al sistema laboral nacional en condiciones de formalidad que

les permite alcanzar autonomía económica y por tanto disminución de los niveles de pobreza económica de la familia y el país.

- **ODS #1 reducción de la pobreza meta 1.5:** Colombia hoy tiene 703 graduados con formación profesional integral (personal, profesional y académica) desde la cual se pueden apalancar para afrontar todos los retos que le plantea la vida. Son 703 egresados con mayor nivel de resiliencia y capacidad de reacción ante las adversidades y oportunidades.
- **ODS # 4 Educación meta 4.3:** Colombia hoy tiene 503 mujeres empoderadas con su proyecto de vida, con herramientas y competencias para gestionar sus derechos y romper la cultura de violencia, exclusión e inequidad con el género femenino.
- **ODS # 4 Educación meta 4.4:** Colombia hoy tiene 703 adultos que tienen las competencias laborales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- **ODS # 4 Educación meta 4.5:** Colombia hoy tiene 703 jóvenes en condición de vulnerabilidad por condiciones socioeconómicas lograron finalizar la educación obligatoria y formarse laboralmente, ellos hacen parte de un grupo muy privilegiado en Colombia en donde solo 17 jóvenes de 100 que culminan la formación obligatoria logran ingresar al sistema de educación superior y culminar exitosamente el proceso de formación profesional.
- **ODS # 4 Educación meta 4.7:** Colombia hoy tiene 703 profesionales sensibles con el desarrollo sostenible, ellos han tenido la posibilidad de armonizar sus relaciones en los niveles de las relaciones consigo mismo, con los otros y el medio ambiente. Lo que lleva a que los graduados tengan capacidad de contribuir el desarrollo social y la protección del medio ambiente.
- **Calidad de vida:** Colombia hoy tiene 703 graduados con competencias para gestionar su proyecto de vida, además son jóvenes gestores de cambio.
- **Desarrollo del país:** hoy Colombia tiene 703 graduados que cuentan con las herramientas para movilizar el desarrollo del país a través de las diversas áreas de conocimiento en la cual fueron formados.

Elaboró: Sandra Milena Sánchez Valderrama

Revisó: Lina Marcela Gomez

31 enero 2025