



FUNDACIÓN ACOGER Y ACOMPAÑAR
PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL
INFORME DE IMPACTO PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL
PERIODO 2018 – 2024

PRESENTACIÓN GENERAL

En el año 2018 con el surgimiento de la Fundación Acoger y Acompañar se dio inicio al programa de Atención Integral, el cual tiene como objetivo acompañar integralmente a niños, niñas y jóvenes que cursan la básica primaria, básica secundaria y media vocacional; a través, del fortalecimiento personal, académico y familiar para la garantía de sus derechos y el mejoramiento de sus condiciones de calidad de vida.

Considerando la importancia de la educación en la vida y transformación de los niños y jóvenes, Funaya definió 3 estrategias que transversalizan todos los procesos, ellas son: **Fortalecimiento Académico** que se concentra en evitar la deserción y el fracaso escolar, para ello dispone de actividades que le permite a los niños y jóvenes tener una imagen positiva de la importancia de la educación, además de motivarlos para que culminen exitosamente la formación básica. En la estrategia de **Fortalecimiento Personal** se enfocan las acciones que permiten la armonización de las relaciones en el nivel de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente, así mismo de reducir los factores de riesgo en los niveles de consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y vinculación al conflicto armado. Finalmente se tiene la estrategia de **Fortalecimiento Familiar** en la cual se ofrece acompañamiento a las familias para que logren empoderarse de su rol en la defensa y protección de los derechos de los niños y adolescentes, así mismo como para el mejoramiento de la dinámica interna familiar para el desarrollo de la familia.

La población acogida está ubicada en el Corregimiento de San Antonio de Prado de Medellín, Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación; concretamente en las comunidades aledañas al sector de Mi Casita, Limonar y Palo Blanco,

El programa Atención Integral es un programa que ha sido financiado por diferentes cooperantes suizos, y de manera ininterrumpida ha atendido a niños y jóvenes de que cuentan con condiciones de vulnerabilidad, pero sobre todo que tienen altos deseos de transformación.

Aunque el desarrollo del programa en la Fundación, cuenta con una trayectoria de 7 años, recoge la experiencia y lecciones aprendidas de los procesos sociales que desarrolló la Stiftung Presencia en Medellín desde el año 1983.

Desde su Fundación al 2024, Funaya ha logrado acompañar la titulación como bachilleres a 116 jóvenes, donde el proceso de titulación ha mostrado una tendencia de crecimiento sostenido en los últimos años:

AÑO	NUMERO DE GRADUADOS
2018	9
2019	8
2020	20
2021	17
2022	15
2023	24
2024	23
TOTAL	116

El Programa de Atención Integral ha sido una oportunidad muy significativa para estudiantes de comunidades vulnerables de la ciudad de Medellín que acompañamos, ellos pudieron contar con un apoyo económico para cubrir costos educativos y de esta forma facilitar la permanencia y promoción exitosa en el sistema educativo. Así mismo, participaron de procesos de desarrollo humano y armonización de relaciones en el nivel de sí mismo, con los otros y con el medio ambiente para posibilitar la inserción al sistema de educación superior con altos niveles de conciencia.

El Programa de Atención Integral, se alinea con los objetivos del desarrollo sostenible, específicamente en el **objetivo 4** que busca **garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**, específicamente en las metas 4.6 que busca **asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética** y el 4.7 que busca **asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible**. Así mismo se hace contribución al indicador 4.3 que busca **asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria**, en tanto en la etapa final del acompañamiento se hace un proceso de formación que facilita la inserción al sistema de educación superior.

La apuesta de la Fundación a través del programa de atención integral toma mucha relevancia especialmente cuando se hace análisis de las estadísticas nacionales con respecto a cobertura educativa e inserción al sistema de educación superior:

De acuerdo con datos del Ministerio de Educación Nacional, para el año 2022, el porcentaje de personas entre 6 a 21 años que asisten a un establecimiento educativo formal para el total nacional fue de 80,6%, para las cabeceras en el 2022 este porcentaje corresponde a un 82,1% y para los centros poblados y rural disperso este indicador se ubicó en 76,5%. A nivel nacional, el promedio de años de educación de las personas de 15 a 24 años en 2022 fue de 10,1%, mientras que para las cabeceras es de 10,6% y para los centros poblados y rural disperso este porcentaje fue de 8,8%. El porcentaje de personas de 17 años o más que alcanzaron el nivel educativo superior fue solo el 29,5% para el año 2022, este porcentaje por sexo equivale al 31,2% de las mujeres alcanzaron el nivel educativo superior y el 27,6% de los hombres. Según el Dane, la tasa de deserción escolar para la educación obligatoria del año 2021 fue del 7,3% 4. 4% corresponde a hombres y el 3,3% corresponde a mujeres.

Al analizar dichos promedios por ciclo formativo se encuentra que en el nivel de básica primaria fue del 5,8%, para el caso de básica secundaria del 7,6% y para la media vocacional fue del 5,7%¹.

Objetivo 1 que busca ***poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo*** específicamente en la meta 1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

Durante el mes de diciembre del año 2024 la Fundación asumió la tarea de hacer seguimiento a los egresados del programa a fin de identificar el impacto de las acciones realizadas.

Los resultados del estudio sobre el impacto del proceso son presentados a continuación. El informe está organizado en cinco capítulos con el objetivo de reconocer detalladamente las características específicas del impacto en las vidas de los jóvenes participantes en el programa.

En el capítulo 1 titulado **metodología del estudio impacto y caracterización de participantes de encuesta** se hace presentación del perfil de la población que históricamente se han atendido, la presentación del programa y la metodología del estudio de impacto.

En el capítulo 2 titulado **Histórico del proceso: análisis**, se centra en seguir la evolución de los datos históricos del programa en relación con la población atendida, detallando los siguientes temas:

- Población atendida por etapa de formación
- Población atendida por género
- Población graduada por genero
- Población graduada Instituciones Educativas

En el capítulo 3 titulado **Análisis de indicadores de gestión del proyecto** se profundiza en cuanto a los indicadores de gestión que se han medido históricamente en las diferentes cohortes ejecutadas en el proyecto, entre ellos, rendimiento académico en cada una de los rangos definidos, promoción académica, vinculación laboral y graduados.

En el Capítulo 4 titulado **Análisis de resultados de impacto a mediano plazo** según aplicación de encuesta a graduados del periodo 2018 – 2023, se hace el análisis de cada una de las preguntas definidas en el instrumento de recolección de información de los graduados. Las respuestas fueron clasificadas en 3 bloques así:

- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento Personal
- Fortalecimiento Familiar

¹ <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>

En el Capítulo 5 **Análisis de resultados de impacto a largo plazo** según aplicación de encuesta a graduados antiguos del periodo 2005 - 2017 se hace el análisis de cada una de las preguntas definidas en el instrumento de recolección de información de los graduados. Las respuestas fueron clasificadas en 3 bloques así:

- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento Personal
- Fortalecimiento Familiar

En el **Capítulo 6 Síntesis de resultados de impacto** según el análisis de toda la información se presenta una síntesis de los resultados de la transformación y el impacto del programa en la vida de los jóvenes. El análisis será presentado según de la siguiente manera:

- Cobertura
- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento Personal
- Fortalecimiento Familiar
- Fortalecimiento Profesional
- Impacto al problema

1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO IMPACTO Y CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES DE ENCUESTA

1.1. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

Objetivo: Evaluar el impacto que el desarrollo del proyecto Atención Integral ha tenido sobre los jóvenes acogidos.

Población objetivo: Para el desarrollo de la presente evaluación de impacto de la población se hizo la aplicación de la encuesta en 2 grupos poblacionales, el primer grupo corresponde a los graduados del programa de Atención Integral del periodo 2018 - 2023 con los cuales se desarrolló el proyecto de Atención Integral desde el inicio de la fundación y los cuales recibieron la formación según el modelo definido en el nivel de fortalecimiento personal, académico y profesional. El segundo grupo corresponde a los graduados del programa de Atención Integral antes del año 2018; este grupo de jóvenes tiene la característica de que son jóvenes con titulación de bachiller, pero también con titulación en la educación superior.

Metodología de recolección de información. La recolección de información se realizó a través de fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes secundarias fueron abordadas a partir de los diversos informes de gestión que se han presentado a los cooperantes y que reposan en la historia de la fundación. Los grupos poblacionales fueron clasificados como fuentes primarias, y a partir de su perfil se diseñaron instrumentos de recolección de información como encuestas que fueron realizadas online o a través de llamadas telefónicas. Básicamente se diseñaron 2 formatos para facilitar la gestión de información y la extracción de información pertinente para la medición de impacto.

FORMATO 1: Para graduados del programa de Atención Integral del periodo 2018 - 2023

Tiempo de aplicación de la encuesta: La encuesta se realizó entre el 20 de noviembre de 2024 y al 20 de enero de 2025

Fuentes de información: Para la recolección de la información, se acudió a dos fuentes:

- **Fuentes Primarias:** Aplicación de encuesta en línea con preguntas estratégicas según la línea estratégica previamente definida en el programa y de forma personalizada mediante llamada telefónica, según las siguientes variables:
 - ✓ **Identificación:** nombre, teléfono, dirección, correo electrónico, sexo, fecha de nacimiento.
 - ✓ **Estrategia fortalecimiento académico**
 - Año de graduación de bachiller
 - ¿Durante su formación como bachiller realizó media técnica?

- En caso de que hayas realizado media técnica ¿Cuál fue la media técnica realizada?
- Después de su graduación de bachiller ¿cuánto tiempo necesitó para ingresar al sistema de educación superior?
- ¿Ha realizado formación (técnica, tecnológica o profesional) posterior a su titulación de bachiller? ¿
- ¿Qué tipo de formación superior ha realizado?
- ¿Cuál es el nombre del programa formativo?
- ¿Cuál es la institución de educación superior de la cual realiza la formación o se tituló?
- ¿El programa de formación realizado (técnica, tecnológica o profesional) está alineado a inclinación vocacional que definiste en el proceso de orientación profesional con Funaya?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió elegir un programa de educación superior?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió insertarse o matricularse al sistema de educación?
- ¿Cuántas horas de formación continua cursos, seminarios, diplomados, entre otros) ha tenido posterior a su graduación? haz una sumatoria de las horas invertidas en los procesos de formación posterior a su graduación.
- ¿Qué tipo de formación continua ha realizado posterior a su titulación?
- ¿Cuál es su condición actual?
- En caso de que su condición actual sea desempleado, indique porque razón
- En caso de que su condición actual sea desempleado, indique ¿cuánto tiempo lleva desempleado?
- ¿Cuánto tiempo se demoró para conseguir su primer empleo posterior a su graduación de bachiller o de educación superior?
- Tiempo de experiencia laboral (expresar en años y meses) ha ocupado cargos directivos en que empresa trabaja su actividad laboral está alineada con su formación laboral / o inclinación vocacional
- ¿Cuál es el promedio de sus ingresos? solo responden quienes trabajan

✓ **Estrategia de fortalecimiento personal:**

- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió mejorar las relaciones con usted mismo?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te ha permitido mejorar las relaciones con los otros?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te ha permitido mejorar las relaciones con el medio ambiente?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar el consumo de sustancias psicoativas?

- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar un embarazo adolescente?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar vinculación al conflicto armado?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió soñar con ser profesional?
- ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió ampliar los referentes de vida?
- ¿Su nivel de sentido de auto-realización personal es?
- ¿Califica tus relaciones sociales que estableces con tus grupos más cercanos, familia, amigos, estudio, trabajo, pareja?
- ¿Cuál es tu nivel de incidencia para que todos los miembros del hogar tengan prácticas amigables con el medio ambiente?
- Impacto del programa para tu desarrollo integral

✓ **Estrategia de fortalecimiento familiar:**

- ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener un mayor compromiso en el mejoramiento del desarrollo académico y personal tuyo y de los demás miembros de la familia?
- ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió mejorar las relaciones al interior de la familia en los niveles de autoridad, afecto y comunicación?
- ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener una actitud de mayor protección y cuidado en tu crianza?
- ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener mejores condiciones de vida?
- ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió reconocer la importancia de la formación para el desarrollo de sus hijos y la familia?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de necesidades básicas en tu familia (alimentación, vivienda, salud, educación, empleo, recreación)?
- ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar?
- ¿Cuántas personas generan ingresos en tu grupo familiar?
- ¿Cuál es tu nivel de compromiso o responsabilidad en la manutención de la familia? solo para quienes trabajan
- ¿En tu familia han logrado mejorar las condiciones de habitabilidad (infraestructura, muebles y enseres, entre otros)?
- ¿En tu familia se vive un ambiente de buenas relaciones y convivencia?

FORMATO 2: Para Egresados del programa de Atención Integral y del programa de educación superior

Tiempo de aplicación de la encuesta: La encuesta se realizó entre el 20 de septiembre de 2024 y al 9 de octubre de 2024

Fuentes de información: Para la recolección de la información, se acudió a las fuentes primarias, así:

- **Fuentes Primarias:** Aplicación de encuesta en línea y de forma personalizada mediante llamada telefónica, según las siguientes variables:
 - ✓ **Identificación:** nombre, teléfono, dirección, correo electrónico, sexo, fecha de nacimiento.
 - ✓ **Formación Académica:** programa Académico, Institución de educación superior (Técnica, tecnológica o profesional), año de graduación.
 - ✓ **Formación Continua:** formación avanzada posterior a su titulación de educación superior (Técnica, tecnológica o profesional), si está alineada a su formación de educación superior, formación continua (Diplomado, Seminarios, cursos), tiempo invertido en formación continua.
 - ✓ **Condición laboral:** condición laboral actual. Para el caso de técnicos, tecnólogos o profesionales desempleados, tiempo y razones de desempleo.
 - ✓ **Historia laboral:** tiempo de primer empleo, experiencia laboral, cargos directivos, empresa en la que labora, alineación con el área de formación, reconocimientos especiales.
 - ✓ **Condiciones económicas:** promedio de ingresos, los ingresos permiten la satisfacción de necesidades, las condiciones de habitabilidad han mejorado.
 - ✓ **Condiciones familiares:** personas que conforman grupo familiar, personas a cargo, tipo de personas a cargo, nivel de compromiso en la manutención de la familia, las relaciones familiares han mejorado.
 - ✓ **Valoración del proceso de acompañamiento:** impacto del programa en su desarrollo profesional (excelente, muy bueno, bueno, regular y malo), nivel del sentido de realización profesional (Superior, alto, medio, bajo), calificación relaciones familiares y relaciones sociales (altamente armónicas, armónicas, medianamente armónicas, no son armónicas), incidencia familiar frente al relacionamiento con el medio ambiente.

Muestra Poblacional:

FORMATO 1: Para graduados de programa Atención Integral del periodo 2018 – 2023

Entre el periodo 2018 y 2023, hubo una población graduada de 93 jóvenes, la encuesta fue respondida por 75 graduados, equivalente al 81,5% de los jóvenes que culminaron exitosamente su educación básica obligatoria y por tanto cumplieron

con los objetivos del programa durante el periodo 2018 y 2023. Los graduados del año 2024 no fueron convocados a la encuesta dado que solo en el mes de diciembre obtuvieron la titulación y no se lograba ver el impacto por el corto tiempo con respecto al cierre.

FORMATO 2: Para Egresados del programa de Atención Integral y del programa de educación superior

La encuesta fue respondida por 30 graduados en programas de Educación Superior, estos egresados son muy especiales pues además de ser egresos exitosos del programa Atención Integral, también fueron egresos exitosos del programa de educación superior, lo que demuestra un impacto más profundo de la incidencia de la Fundación en la vida de ellos. Estas son personas que en promedio pudieron participar de aproximadamente entre 10 y 15 años en el programa, tiempo suficiente para identificar transformaciones y mejoramiento de condiciones de calidad de vida.

1.2. CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES DE ENCUESTA FORMA 1

Los participantes de la encuesta son caracterizados considerando el año de graduación de bachiller, participantes por género, así mismo la caracterización del área de formación elegida en el nivel de educación superior, aspectos que permite inferir el tipo de población participante.

1.2.1. Tiempo de permanencia en el programa

Sí centramos el análisis en la población que participó del proceso por mas de 6 años, esto significa que corresponde a una franja poblacional del 67%; ello quiere decir que han sido niños y jóvenes que han podido disfrutar de la experiencia ofrecida en el Programa por un lapso de tiempo significativo y probablemente con un impacto pedagógico con gran alcance en el desarrollo profesional.

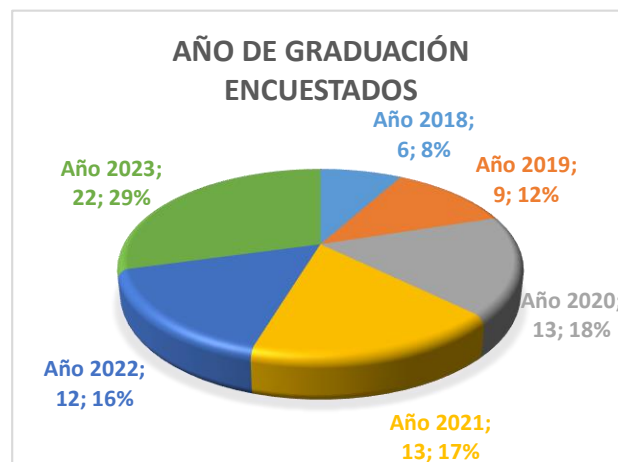
Al otro extremo, se ubica una población (5%), que participó del proceso en un tiempo inferior a 3 años. Es muy probable, que ellos solo hubieran vivido la experiencia de Orientación profesional (grados 10° y 11°), momento pedagógico en el que ellos se preparan para el ingreso a la Educación Superior



1.2.2. Año de graduación

Los resultados del análisis, indica que el mayor número de graduados se ubican en el año 2023, con un 29%; el año con menor número de graduados corresponde al año 2018 con un 8% de graduados.

Es muy probable que el menor número de graduados se explique considerando que en el año 2018, la Fundación dio inicio a la operación del servicio. Por otro lado, el mayor número de graduados encontrados en el año 2023, puede explicarse por el desarrollo del Programa.



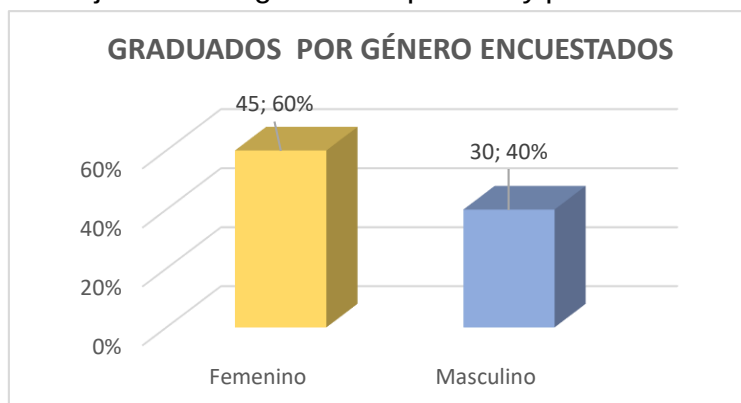
1.2.3. Participantes por género

Del total de los encuestados, el 60% (45) fueron mujeres y el 40% (30) hombres. En la gráfica indica que la información posee una riqueza en cuanto a la participación de hombres y mujeres, este resultado es un fiel reflejo del histórico de la cobertura de la población acompañada en el programa, y por tanto del porcentaje de graduados históricamente. Así mismo da cuenta de las tendencias nacionales e internacionales frente a la emergencia de la mujer en los procesos educativos, el empoderamiento y la participación en las dinámicas sociales.

Para la Fundación es de suma satisfacción, identificar que el número mayor de beneficiados del proceso son mujeres, pues sin tener implementado una política de género, cada vez que aportamos a la educación de una mujer, estamos aportando al desarrollo de una potencial familia.

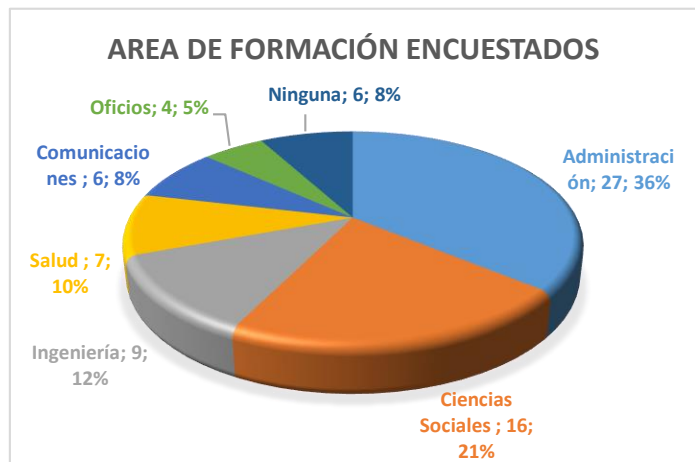
En la tabla, a continuación, se identifica cuantos jóvenes se graduaron por año y por género.

GRADUADOS POR GÉNERO QUE RESPONDEN LA ENCUESTA			
2018	Femenino	2,7%	2
	Masculino	5,3%	4
2019	Femenino	10,7%	8
	Masculino	1,3%	1
2020	Femenino	8,0%	6
	Masculino	9,3%	7
2021	Femenino	10,7%	8
	Masculino	6,7%	5
2022	Femenino	6,7%	5
	Masculino	9,3%	7
2023	Femenino	21,3%	16
	Masculino	8,0%	6
TOTAL			75



1.2.4. Área de formación elegida

Los graduados que respondieron, son diversos en el área de conocimiento lo que hace que se tenga una muestra significativa para hacer el análisis frente al impacto de la propuesta, así mismo denotan las diversas tendencias e inclinaciones de los jóvenes en áreas de formación. Considerando el gráfico se destaca que los jóvenes graduados tienen una mayor inclinación a las áreas de administración con un 36% de preferencia, seguido de las ciencias sociales con un 21%. El área con menor preferencias son los oficios con un 5%. El 8% corresponde a jóvenes que una vez se titularon de bachilleres no han realizado formación del nivel de educación superior.



1.3. CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES DE ENCUESTA FORMA 2

Los participantes de la encuesta son caracterizados considerando género, edad, año de titulación de educación superior, área de formación profesional, aspectos que permite inferir el tipo de población participante.

1.3.1. Participantes por género

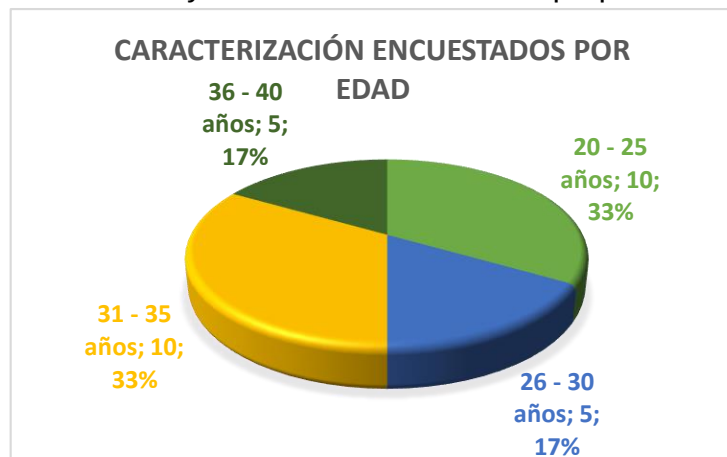
Llama poderosamente la atención que el 87% de los encuestados sean mujeres, mientras que, apenas el 13% sean hombres.

Esta enorme diferencia, puede obedecer a la tendencia que muestra el programa, en ser mas acogido por las mujeres y a lo mejor por la disciplina, dedicación y compromiso que han mostrado las mujeres en el desarrollo del Programa.



1.3.2. Edad de egresados

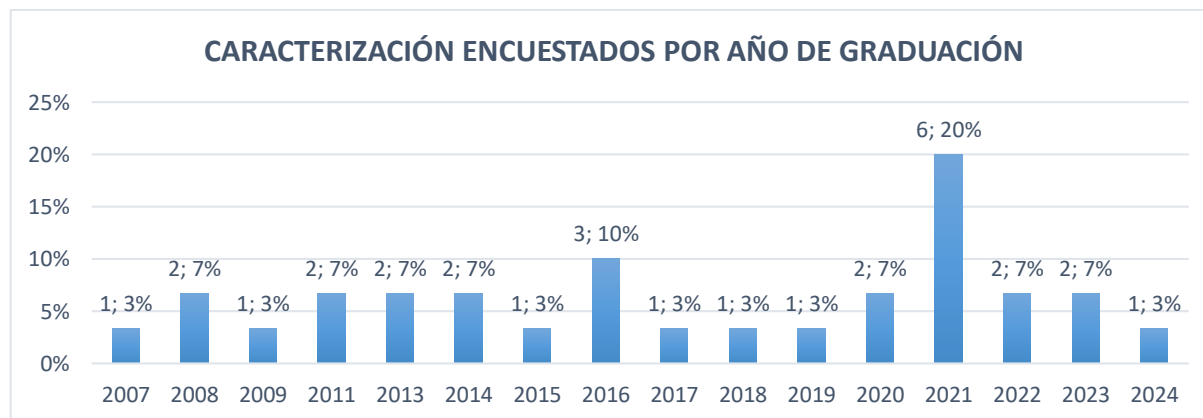
Tal como lo indica la gráfica se identifica, el 33% (10) de los graduados tiene entre 20 y 25 años de edad, el 17% (5) tienen entre 26 y 30 años de edad, el 33% (10) de los graduados tiene entre 31 y 35 años de edad y, el 17% (5) tienen entre 36 y 40 años de edad, con los últimos 2 grupos se destaca que los egresados a pesar de los cambios y el distanciamiento en la propuesta tienen disposición de mantener en



contacto con el programa, además demuestran el impacto que ha tenido el programa por más de 40 años de trabajo en la ciudad de Medellín. Los resultados en este nivel se consideran muy positivos pues ya se cuenta con egresados en edad adulta con proyectos de vida consolidados y altos niveles de autorrealización.

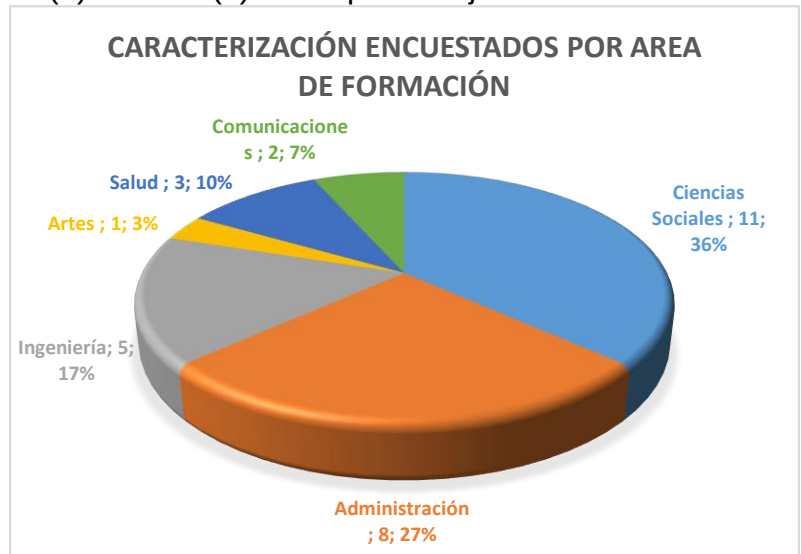
1.3.3. Año de graduación de profesional (técnico, tecnológico o pregrado)

La gráfica muestra que los graduados de profesionales después de obtener su título de bachiller y culminar su educación obligatoria tuvieron la posibilidad de ingresar a la educación superior y formarse para vincularse al sistema laboral con altos niveles de competitividad. En la encuesta se hizo un esfuerzo muy significativo para tener una muestra de los jóvenes en los diferentes años tal como lo demuestra la gráfica.



1.3.4. Área de formación elegida

Los graduados que respondieron son diversos en el área de conocimiento lo que hace que se tenga una muestra significativa para hacer el análisis frente al impacto de la propuesta, así mismo denotan las diversas tendencias e inclinaciones de los jóvenes en áreas de formación. Considerando el gráfico se destaca que los jóvenes graduados tienen una mayor inclinación a las áreas de ciencias sociales con un 36% (11) de preferencia, seguido de Administración con un 27% (8). El área con menor preferencias son las artes con un 3% (1). El 17% (5) corresponde a jóvenes del área de ingeniería, el 10% (3) al área de la salud y el 7%(2) al área de las comunicaciones. Llama la atención que el mayor porcentaje sea del área de ciencias sociales, en primera instancia se puede inferir la identidad de los jóvenes en con procesos de los cuales ellos pudieron disfrutar, además que se disponen a compartir su historia. En segunda instancia el programa hace aportes significativos en la conciencia del bien común, la solidaridad y el sentido humano.



2. HISTÓRICO DEL PROCESO: ANÁLISIS

2.1. Presentación del programa

La Fundación Acoger y Acompañar FUNAYA en consideración a su vocación y compromiso de contribuir al mejoramiento de condiciones de calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes acogidos a través del acompañamiento educativo y la corresponsabilidad de sus familias, ha diseñado una propuesta pedagógica con un enfoque preventivo y promocional que facilite el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

El diseño de la propuesta pedagógica es el resultado de la construcción de todos los estamentos institucionales, de un lado las directivas de la Stiftung Presencia que son quienes representan y manifiestan los intereses y expectativas de la comunidad suiza para la financiación de programas sociales, de la misma manera define modelo de evaluación de impacto para la fidelización de los cooperantes. Las directivas de Funaya que con la trayectoria y experiencia en el trabajo social lograron adaptar las demandas y expectativas de las partes interesadas, así mismo acompañar al equipo educativo para la incorporación de las ideas fundantes y la metodología elegida. De otro lado el equipo educativo que en su práctica pedagógica cotidiana logró extraer elementos esenciales para sustentar la propuesta y hacerla operativa.

Así la propuesta pedagógica se sustenta en el análisis de las partes interesadas y el contexto, y con ello las problemáticas identificadas en la población y las comunidades objetivo, siendo la más relevante niños, niñas y jóvenes con dificultades de permanencia y promoción a la educación y que finalmente tiene consecuencias más profundas pues los niños y jóvenes que no logran culminar su formación obligatoria pasaran a engrosar las cifras en Colombia de familias con condiciones de calidad de vida difíciles o familias en condición de pobreza.

Funaya definió 3 estrategias que transversalizan todos los procesos, ellas son: Fortalecimiento Académico que se concentra en evitar la deserción y el fracaso escolar, para ello dispone de actividades que le permite a los niños y jóvenes tener una imagen positiva de la importancia de la educación, además de motivarlos para que culminen exitosamente la formación básica. En la estrategia de Fortalecimiento Personal se enfocan las acciones que permiten la armonización de las relaciones en el nivel de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente, así mismo de reducir los factores de riesgo en los niveles de consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y vinculación al conflicto armado. Finalmente se tiene la estrategia de Fortalecimiento Familiar en la cual se ofrece acompañamiento a las familias para que logren empoderarse de su rol en la defensa y protección de los derechos de los niños y adolescentes, así mismo como para el mejoramiento de la dinámica interna familiar para el desarrollo de la familia. Todas enmarcadas en la premisa de la educación como la ruta para alcanzar el desarrollo integral de los niños y jóvenes y en consecuencia del mejoramiento de condiciones de vida de su grupo familiar cercano, la educación se constituye en la esperanza, en la oportunidad y la luz.

La población acogida, las comunidades y el territorio que habitan, tuvieron un lugar importante en la propuesta; en este sentido es una propuesta hecha a la medida para las comunidades del Limonar, La Verde, Mi Casita, Palo Blanco y La Florida del Corregimiento de San Antonio de Prado de Medellín Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación. Dichas comunidades presentan alto riesgo de vulnerabilidad dadas a las condiciones en la que viven la población, entre ellas las más precarias son las socioeconómicas, la inclusión, la movilidad, entre otros.

2.1.2. Problemática

La Propuesta Pedagógica de Atención Integral se diseña y sustenta a partir de la lectura de las problemáticas sociales como condición básica para proponer alternativas pertinentes y adaptadas a las necesidades que tiene la población acogida, los deseos de los cooperantes que con sus recursos e ideas filantrópicas hacen posible el proceso, y la experiencia, la capacidad instalada y el acervo pedagógico y social con el que cuenta tanto la Fundación Stiftung Presencia como la Fundación Acoger y Acompañar. A continuación, se presenta el árbol de problemas.



Los niños y jóvenes que participaron contaban con las siguientes características:

- Niños y jóvenes pertenecientes a familias pobres y de comunidades vulnerables.
- Niños y jóvenes con riesgo de ser excluidos del sistema de educación formal, con experimentar el fracaso escolar.

- Niños y jóvenes con alta exposición a riesgos psicosociales como consumo de drogas, vinculación al conflicto armado, embarazo temprano, entre otros.
- Familias con bajos recursos económicos para cubrir los costos de la educación de sus hijos y garantizar su permanencia en el sistema educativo.
- Familias con bajos recursos económicos para cubrir los costos de la educación de sus hijos y garantizar su permanencia en el sistema educativo.
- Familias y jóvenes con urgencia para insertarse al sistema laboral y generar recursos económicos para satisfacer necesidades personales y familiares.
- Jóvenes que no contaban con el acompañamiento de su familia para inserción, permanencia y promoción en el sistema educativo de formación laboral.
- Jóvenes con dinámicas familiares complejas a nivel afectivo y relacional.
- Jóvenes con situaciones personales que influían negativamente en su salud mental.

2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

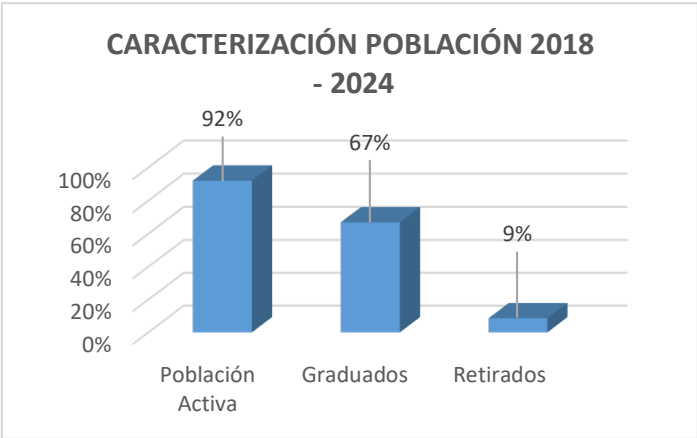
El proyecto para alcanzar el objetivo de acompañar integralmente a jóvenes que cursan técnicas laborales a través del fortalecimiento personal, académico y personal para facilitar su inserción al sistema de educación superior y el mejoramiento de sus condiciones de calidad de vida, desarrolló la propuesta a través de las siguientes estrategias:

- **Fortalecimiento académico:** esta estrategia se orienta a promover la permanencia y promoción exitosa del proceso de formación técnica laboral. Se realiza a través de diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Seguimiento académico:** de manera permanente se monitorean los resultados académicos de los niños y jóvenes.
 - ✓ **Acompañamiento académico:** de manera permanente se hace conversatorio para hacer seguimiento al desempeño académico de los niños y jóvenes.
 - ✓ **Gestión de recursos económicos:** semestralmente a los niños y jóvenes se les ofrece auxilios de matrícula y transportes.
 - ✓ **Visitas a instituciones de educativas:** de manera permanente se hacen visitas de seguimiento a los jóvenes en su proceso de desarrollo académico.
- **Fortalecimiento personal:** esta estrategia se orienta a desarrollar los niveles de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente, a fin de que los jóvenes alcancen altos niveles de armonía en sus relaciones. Para ello se realizan diversas actividades, entre ellas:
 - ✓ **Encuentros formativos:** se hacen de forma mensual durante todo el año.
 - ✓ **Estímulos festival del triunfo y banco del triunfo:** se hace anualmente como reconocimiento a la disciplina y desarrollo de los niños y jóvenes.

- ✓ **Actividades recreativas y culturales:** desde la fundación se les ofrece a los niños y jóvenes la posibilidad de vivir experiencias recreativas, culturales y deportivas a fin de que amplíen sus referentes de vida.
- ✓ **Seguimiento individualizado:** se hacen conversatorios individualizados para hacer seguimiento al desarrollo humano de los niños y jóvenes, en este espacio se reconocen las experiencias personales que podrían poner en riesgo o potenciar el desarrollo de los jóvenes.
- **Fortalecimiento Familiar:** esta estrategia se orienta a desarrollar competencias ocupacionales que les facilite a los niños y jóvenes la futura inserción laboral. Este proceso se realiza según la fase pedagógica en la que se encuentren los jóvenes, así:
 - ✓ **Encuentro de inducción:** tiene como objetivo motivar a los padres de familia a la participación activa de la propuesta pedagógica ofrecida por la Fundación y actualizar la firma del convenio pedagógico.
 - ✓ **Encuentros formativos:** se realizan 5 al año para desarrollar habilidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida a través de la implementación de estrategias para mejorar la dinámica familiar y las prácticas de crianza.
 - ✓ **Día de la familia:** encuentro anual para promover la unidad familiar y la identidad con el programa.
 - ✓ **Visita de seguimiento Familiar:** los educadores deberán realizar una visita a la familia de cada niño o joven por lo menos una vez al año para generar mayores niveles de acercamiento y seguimiento a sus condiciones de vida.
 - ✓ **Asesorías personalizadas:** se realiza atención a partir de las necesidades de las familias, en este se ofrece acompañamiento para superación de momentos de crisis en la dinámica familiar o en la crianza de los niños y jóvenes.
 - ✓ **Referenciación a servicios especializados:** se acompaña a la familia para la gestión de servicios especializados ofrecidos por instituciones públicas o privadas que le permita mejorar sus condiciones de vida.
 - ✓ **Inducción a la educación superior:** solo aplica para las familias de los jóvenes que se encuentran cursando el grado 11. A las familias se les realiza reunión de inducción donde se les prepara para los cambios que impone el sistema educativo una vez sus hijos culminen el proceso de educación obligatoria.

2.3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA HISTÓRICAMENTE

Durante el proceso se hizo análisis de la información cuantitativa con la que cuenta la Fundación y que permite inferir las coberturas históricas y los resultados del proceso en materia de permanencia, retiros y cierre exitoso. A continuación, se hace una presentación general de variables significativas:



2.3.1. Caracterización participación

Al consolidar toda la información de proyecto en el periodo 2018 - 2024 se identifica que la cobertura total del proyecto fue de 2.208 personas de los cuales se atendieron 315 personas en promedio por año, de este grupo 116 fueron titulados de bachilleres, ellos alcanzaron cumplir con éxito el proceso de

formación básica obligatoria y 175 personas se retiraron del programa por diversas razones, entre ellas por cambio de domicilio, por baja motivación e identidad con el programa, por bajo nivel de participación de los padres de familia, por perdida académica o deserción académica.

El gráfico que a continuación se presenta corresponde al promedio general del periodo 2018 y 2024 de la población activa, este resultado corresponde al 92%, lo que indica que la propuesta logra un excelente resultado en permanencia de la población, lo que permite un proceso de formación sostenido de largo plazo.

Así mismo, se logró un 67% de graduados como bachilleres, el dato es extraído haciendo una relación de numero de retirados con el número de titulados. En el periodo se identifican 175 retirados y en total 116 bachilleres. De este grupo de retirados vale la pena destacar que se incluyen a aquellos niños y jóvenes que no están en el grado escolar para titularse, o que siguen vinculados al sistema educativo a pesar de que no participen del programa.

El indicador de deserción es del 9%, que está relacionado con niños y jóvenes que fueron vinculados pero que no lograron culminar de manera exitosa el proceso. Vale la pena aclarar que aquí se incluyen las 175 personas que se retiraron del programa por diversas razones, entre ellas por cambio de domicilio, por baja motivación e identidad con el programa, por bajo nivel de participación de los padres de familia, por perdida académica o deserción académica. La etapa donde se identifica un mayor nivel de retiros corresponde a la etapa de juventud.

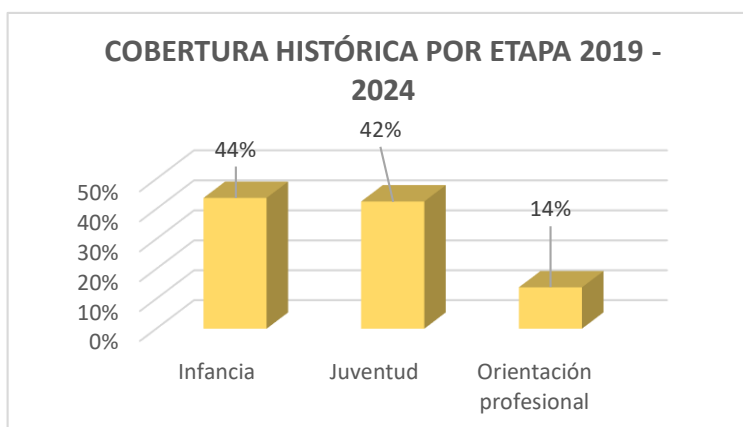
A continuación, se presenta la información detallada de las variables medidas.

CARACTERIZACIÓN GENERAL PARTICIPANTES PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL				Porcentaje	Total
2018	Población Activa	87%	218	92%	315
	Graduados		9	67%	117
	Retirados	13%	34	9%	175

2019	Población Activa	95%	278	Población total 2208
	Graduados		8	
	Retirados	5%	14	
2020	Población Activa	96%	319	
	Graduados		20	
	Retirados	4%	12	
2021	Población Activa	96%	310	
	Graduados		17	
	Retirados	5%	14	
2022	Población Activa	87%	314	
	Graduados		15	
	Retirados	15%	47	
2023	Población Activa	93%	302	
	Graduados		24	
	Retirados	7%	21	
2024	Población Activa	90%	292	
	Graduados	100%	24	
	Retirados	11%	33	

Los años con mayor porcentaje de retiros corresponde al año 2018, año en el cual la población vivenció el proceso de adaptación a la nueva propuesta pedagógica y políticas de atención definidas por la Fundación; igualmente en el año 2022 año en el cual también se vivió un proceso de adaptación debido a los cambios generados por la pandemia, en este proceso se evidenció una alta rotación de la población debido a cambio de domicilio o a dificultades de adaptación al proceso presencial, entre otros.

2.3.2. Caracterización por etapa



Históricamente el programa ha tenido una propuesta pedagógica definida por etapas relacionadas al ciclo vital de niños y jóvenes así mismo como el ciclo de formación básica formal, esto se define para ofrecer una atención más pertinente según las necesidades y dinámicas propias de la población acogida. Así se

definió la etapa de infancia como un ciclo formativo que atiende a los niños de entre 7 y 10 años de edad que cursan la básica primaria. La etapa de juventud como un ciclo formativo que atiende a los jóvenes de entre 11 y 15 años de edad que cursan la básica secundaria. Y la etapa de Orientación profesional como un ciclo formativo

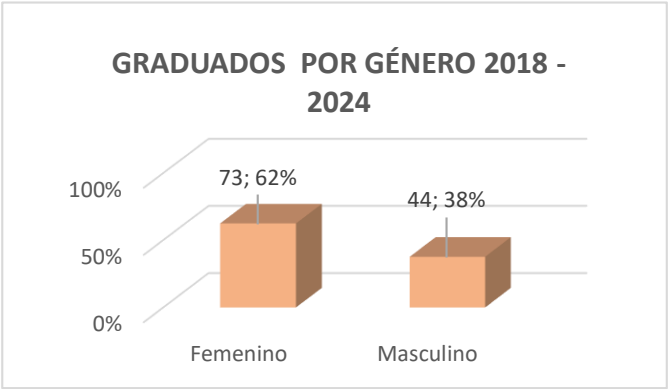
que atiende a los jóvenes de entre 16 y 17 años de edad que cursan la media vocacional.

El grupo población con mayor número de atendidos corresponde a la etapa de infancia, dado que es la etapa en la cual se focaliza la población que ingresa al programa. Por principio filosófico de la Fundación en el marco de la prevención se vincula a los niños y sus familias desde el inicio de la formación básica a fin de poder hacer un acompañamiento con un mayor efecto transformador, en tanto desde edades tempranas se enseña el valor de la educación y la armonización de las relaciones en el nivel de relación consigo mismo, los otros y el medio ambiente.

COBERTURA HISTÓRICA POR ETAPAS				Porcentaje	Total
2018	Infancia	57%	125	44%	888
	Juventud	34%	74	42%	864
	Orientación profesional	9%	19	14%	281
2019	Infancia	56%	157	Población total activa	2033
	Juventud	32%	88		
	Orientación profesional	12%	33		
2020	Infancia	47%	149		
	Juventud	41%	130		
	Orientación profesional	13%	40		
2021	Infancia	36%	113		
	Juventud	53%	163		
	Orientación profesional	11%	34		
2022	Infancia	38%	118		
	Juventud	47%	149		
	Orientación profesional	15%	47		
2023	Infancia	39%	119		
	Juventud	43%	129		
	Orientación profesional	18%	54		
2024	Infancia	37%	107		
	Juventud	45%	131		
	Orientación profesional	18%	54		

2.3.3. Caracterización graduados por genero

Al consolidar la información de los 116 jóvenes que culminaron exitosamente el proceso durante el periodo 2018 - 2024 se identifica que el 62% son mujeres y el 38% hombres, este es un resultado muy interesante en el marco del impacto social en cuanto a la inclusión de la mujer en los sistemas educativos, haciendo alusión de manera directa al **objetivo 4** de los objetivos de desarrollo sostenible que busca **garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y**



promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, específicamente en las metas 4.6 que busca asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética y el 4.7 que busca asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE GESTIÓN DEL PROYECTO

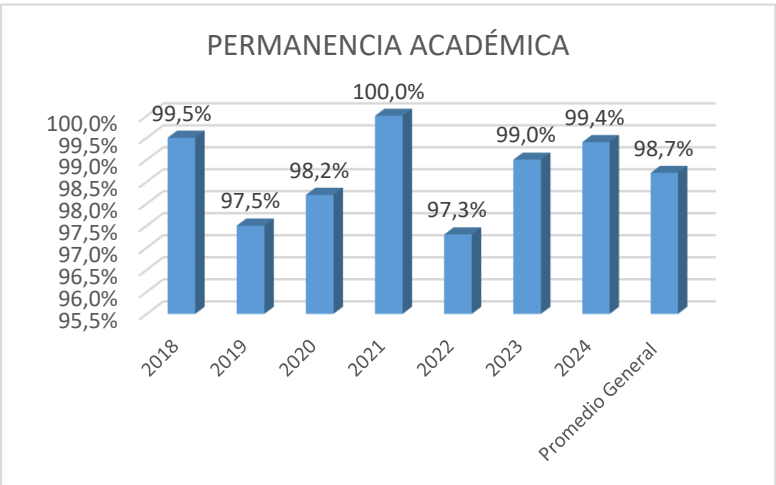
Durante los 7 años de ejecución del programa en la Fundación Acoger y Acompañar se ha hecho medición de indicadores de proceso e impacto que nos permiten determinar el nivel de cumplimiento de los requisitos de la propuesta. Los indicadores que se presentarán corresponden a los indicadores definidos para el nivel #5 cambios en el actuar del modelo I.O.O.I. a través del cual se hace medición del impacto de la propuesta. A continuación, se presenta una síntesis de este proceso.

Indicador	Año						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Permanencia académica	99,5%	97,5%	98,2%	100%	97,3%	99%	99,4%
Promoción académica	90%	90,6%	99,1%	94,4%	95,8%	94%	94,2%
Excelencia académica	18,4%	18,1%	23,7%	20,7%	16,3%	13,1%	12%
Resiliencia SPA	100%	100%	100%	99%	97,7%	99%	99,7%
Resiliencia EA	100%	99,2%	99,5%	98,9%	100%	100%	100%
Resiliencia CA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Desarrollo Personal		78,7%	88,7%	55%	65,3%	59%	64%
Desarrollo Social			80,7%	50,1%	62%	53%	53,8%
Desarrollo Sentido ecológico		56,7%	39%	50,1%	56,9%	37%	37,7%

3.1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Para extraer la información del desempeño académico histórico se rastreó la información del programa con respecto a resultados anuales en las variables de permanencia, promoción y excelencia académica que son algunos de los temas priorizados por el programa en el marco de la problemática identificada y que sustenta la realización del proceso pedagógico. A continuación, se describe la información según variable.

3.1.1. Permanencia Académica



El desempeño del indicador de permanencia de los niños y jóvenes en el sistema de educación nacional es muy positivo, con un promedio general de 98,7% en un periodo de tiempo de 7 años tal como lo muestra la gráfica. A pesar de que la meta institucional es del 99% es un

resultado que se acerca a la meta prevista por el programa. Las deserciones que se presentan históricamente son de jóvenes tanto de la etapa de juventud como de orientación profesional; las principales causales fue la falta de motivación académica, el inicio en la vida laboral, las dificultades al interior de la familia y cambios de domicilio de las familias, además limitaciones de líderes de familiares para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes. En la etapa de infancia el nivel de deserción es cero (0), en este sentido se destaca un alto nivel de conciencia de los padres frente a facilitar la permanencia en el sistema educativo.

Al comparar el resultado con las estadísticas nacionales se identifica un aporte muy significativo, tal como lo relaciona el informe Medellín Como Vamos pues en las estadísticas. En comparación con las estadísticas Nacionales el programa alcanza un resultado muy positivo, según el informe del Ministerio de Educación, la tasa de deserción escolar en Medellín para el año 2023, fue del 5.4% la cifra más alta registrada en los últimos años; además Medellín también es la ciudad principal a nivel nacional con el mayor número de estudiantes que pierden el año, en especial en la etapa de la adolescencia.

Este indicador cuando se mide a nivel nacional se identifican cifras muy bajas con respecto al resultado del programa, tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación nacional para el caso del acceso a educación media en algunos territorios del país se convierten en uno de los factores que afecta el acceso posterior de los jóvenes a la educación superior a nivel nacional la tasa de cobertura bruta en educación media se ubica en el 89,9% y la tasa de cobertura neta en 48,7 siendo los departamentos más distantes los demás baja cobertura².

3.1.2. Promoción Académica

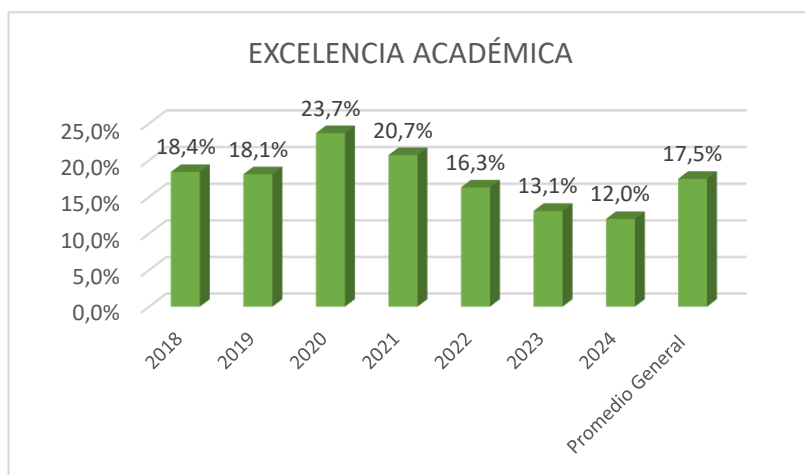
El promedio general de la promoción académica general del programa de educación superior corresponde al 94%. A pesar de que la meta institucional es del 95% es un resultado que se acerca a la meta prevista por el programa. La pérdida de grado escolar que se presentan históricamente se ubica especialmente en la etapa de juventud, en donde los jóvenes viven un proceso de grandes transformaciones debido a la adolescencia y a la adaptación al ciclo de formación de básica secundaria. Las perdidas académicas en la etapa de juventud básicamente están condicionadas por la falta de motivación y disciplina con el proceso académico. Históricamente los jóvenes que no fueron promovidos académicamente, han requerido más tiempo para hacer cierre exitoso de su



² https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-416059_recurso_13.pdf

proceso académico. Ello indica que a pesar de que hubo un retraso académico en tiempo se logró el objetivo en cuanto al culminación exitosa de educación básica obligatoria.

3.1.3. Excelencia Académica



Al analizar la información se puede precisar que en que el promedio de excelencia académica de la población durante el periodo de análisis es del 17,5%, este es un indicador que no alcanza la meta prevista por la Fundación que se traza al 25%.

Este aspecto que ha sido trabajado de manera

permanente con la población acogida, pues todo el tiempo se está motivando a alcanzar altos niveles de calidad académica, esta es una condición para facilitar la accesibilidad al sistema de educación superior. Desde el programa se tiene implementada una diversidad de actividades a favor de la promoción de la calidad educativa, pues según estudios realizados por el ministerio de educación nacional afirman que la calidad educativa está influenciada por variables del contexto de la vida de los estudiantes, tanto internos del establecimiento educativo, como externos a él, el estatus socioeconómico de los estudiantes influye de manera determinante en los aprendizajes de los jóvenes. Entre las variables consideradas dentro del estatus socioeconómico, se cuentan las relacionadas con ingresos de la familia del estudiante, la formación académica de los padres, la disponibilidad de servicios públicos, y demás variables relacionadas con el bienestar de la vida del estudiante.³

Estos resultados representan un impacto positivo en cuanto a la superación de brechas y barreras académicas de jóvenes de comunidades vulnerables, quienes históricamente han sido los que más han sufrido la exclusión académica o la inequidad en cuanto a la calidad de la educación.

Cifras que nos permiten dimensionar la realidad colombiana en cuanto a la inequidad en la calidad de la educación son las pruebas PISA, que desde hace 16 años Colombia viene participando en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con el cual se aplica una evaluación de las capacidades, habilidades y aptitudes de los estudiantes asociadas a lectura, matemáticas y

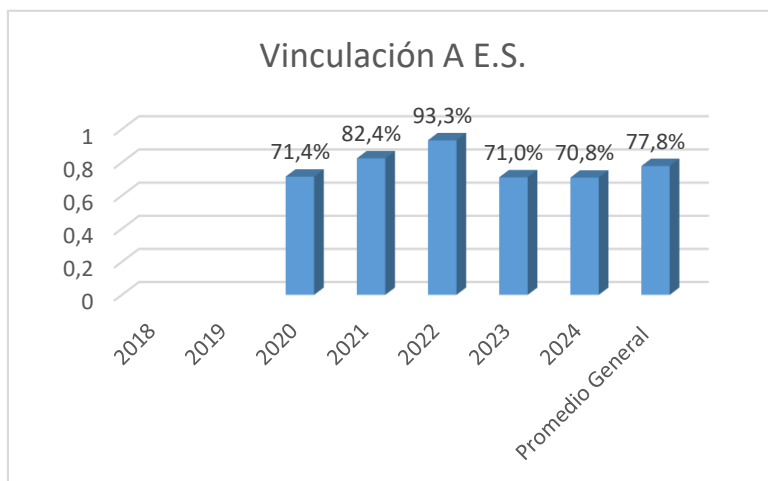
³ A. Gutiérrez (diciembre 4). Ministerio de educación nacional. Calidad de la educación en colegios oficiales. Recuperado de <https://mineducacion.gov.co/1621/article-214914.html>

ciencias que, en su conjunto, están involucradas en la resolución de problemas y situaciones de la vida. Los resultados para esta versión de PISA 2022 dejan ver que el sistema educativo colombiano tuvo un comportamiento resiliente en las tres áreas del conocimiento evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias), dado que los resultados a nivel mundial decrecieron como era de esperarse luego de la emergencia sanitaria, pero el promedio del puntaje de Colombia lo hizo en menor proporción. Además, si bien los resultados de Colombia disminuyeron frente a la aplicación de 2018, la variación de estos se ha incrementado respecto a la primera aplicación en la que participó el país en 2006. El comportamiento durante el tiempo que ha participado Colombia (16 años), nos muestra que los puntajes aumentaron en las tres áreas evaluadas, en matemáticas en 13 puntos, lectura 24 puntos y ciencias 23 puntos entre el 2006 y 2022. Sin embargo, los resultados de la medición internacional dejan ver datos que para el Gobierno Nacional dan muestra de la necesidad de transformar estructuralmente el sistema educativo, dado que, en los tres dominios, más del 50% de los estudiantes no alcanzaron las competencias básicas (nivel 2) esperadas en cada una de las áreas⁴.

Si bien los resultados académicos de los estudiantes no son comparables con las estadísticas, reafirman el beneficio en cuanto a equidad social, pues tal como lo ha demostrado la historia, a través de la educación es que las personas logran emanciparse, transformarse y ser los artífices de su propio desarrollo.

3.1.4. Inserción al sistema de educación superior

Al analizar la información se puede precisar que en que el promedio de vinculación de los jóvenes al sistema de educación superior en los niveles de técnico, tecnológico y de profesional, se identifica que el promedio de la población durante el periodo de análisis es del 77,8%, este es un indicador muy positivo si se compara con las estadísticas nacionales, en donde se manifiesta que “La tasa de cobertura en educación superior, indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 55,38% para el año 2023...”⁵ y

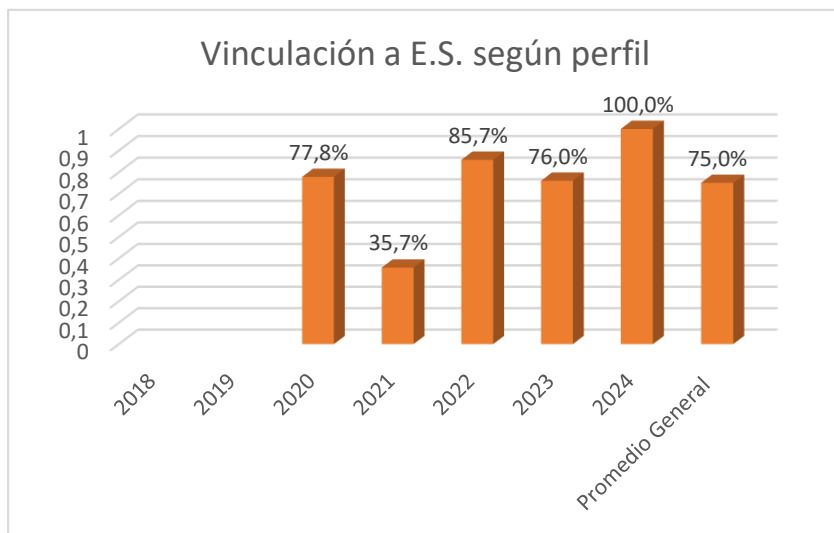


⁴ Información tomada de la página de Ministerio de Educación Nacional (2022). Ubicado en la dirección <https://www.mineduacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

⁵ <https://snies.mineduacion.gov.co/porta/416243:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-2022#:~:text=31%20de%20julio%20de%202024&text=La%20tasa%20de%20cobertura%20en,registrada%20en%20a%C3%B1o%20inmediatamente%20anterior.>

cuando se explora la accesibilidad a la educación superior por estratos socioeconómicos en la ciudad de Medellín se identifica que solo el 34% de los jóvenes de estratos 1 y 2 acceden a la educación superior ...⁶

3.1.5. Inserción al sistema de educación superior según perfil



Al analizar la información se puede precisar que en que el promedio de vinculación de los jóvenes al sistema de educación superior en los niveles de técnico, tecnológico y de profesional según el perfil profesional construido en la etapa de orientación profesional se identifica que el promedio de la población durante el periodo de análisis es del 75%, esto indica que de cada 4 jóvenes 3 ingresan a

la educación superior según inclinación vocacional, oportunidades del mercado, condiciones socioeconómicas entre otros, resultado muy positivo considerando que la falta de motivación o afinidad vocacional se constituye en los principales factores de deserción en los primeros semestres del sistema de educación superior⁷.

3.2. FORTALECIMIENTO PERSONAL

Para extraer la información del fortalecimiento personal histórico se rastreó la información del programa con respecto a resultados anuales en las variables de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y vinculación al conflicto armado, así mismo como desarrollo en el nivel de personal, social y de sentido social. Estos han sido temas priorizados por el programa en el

6

https://www.google.com/search?q=%E2%97%8F%EI+34%25+de+los+j%C3%B3venes+de+estratos+1+y+2+acceden+a+la+educaci%C3%B3n+superior+en+Medell%C3%ADn%2C+seg%C3%BA+estimaciones+basadas+en+tasas+de+matriculaci%C3%B3n+y+distribuci%C3%B3n+socioecon%C3%B3mica.&rlz=1C1S9L_esCO825CO825&oq=%E2%97%8F%09EI+34%25+de+los+j%C3%B3venes+de+estratos+1+y+2+acceden+a+la+educaci%C3%B3n+superior+en+Medell%C3%ADn%2C+seg%C3%BA+estimaciones+basadas+en+tasas+de+matriculaci%C3%B3n+y+distribuci%C3%B3n+socioecon%C3%B3mica.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg5MmowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

⁷ <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INFORME-74-DESERCIO%CC%81N-EDU-SUPERIOR2023.pdf>

marco de la problemática identificada y sustentan la realización del proceso pedagógico. A continuación, se describe la información según variable.

3.2.1. Resiliencia consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

El programa durante el periodo ha hecho medición año tras año del indicador de resiliencia de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), considerando este aspecto como un elemento clave para que facilitar el desarrollo integral de los niños y jóvenes. El consumo de SPA en adolescentes se constituye en un alto factor de riesgo en tanto afecta no solo el desarrollo físico sino también emocional



generando alteraciones en las proyecciones de futuro. El resultado del promedio general es del 99,3%, resultado muy positivo considerando los altos niveles de exposición en los que se encuentran los adolescentes en las comunidades donde la Fundación desarrolla sus procesos formativos. Cuando se genera esta cifra nos referimos a que del total de adolescentes de la Fundación solo el 0,7% se encuentra en un alto riesgo porque se ha iniciado en el consumo y este hábito empieza a afectar su desarrollo integral, especialmente en la relación con su familia, en el desempeño académico y con la proyección de futuro. Se considera un resultado altamente positivo teniendo en cuenta el reporte de *Estudio de consumo de sustancias psicoactivas para el departamento de Antioquia, sus subregiones y Medellín-2021*; Gobernación de Antioquia (2021)⁸ en una muestra de 550 jóvenes entre los 12 y 17 años de edad, se identifican los siguientes niveles de consumo:

- Alcohol: 4.5% (p.103-104)
- Energizantes: 12.9% (p.119)
- Marihuana: 0.6% (p.158)
- Cocaína: 0.20% (p. 171)

⁸ <https://ecd.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/Estudio-consumo-de-SPA-Antioquia-2021.pdf>

3.2.2. Resiliencia embarazo adolescente



El programa durante el periodo ha hecho medición año tras año del indicador de resiliencia de embarazo adolescente, considerando este aspecto como un elemento clave para que facilitar el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

El embarazo en adolescentes se constituye en un alto factor de riesgo en tanto afecta sus proyecciones de futuro al verse obligados a asumir

una responsabilidad que supera las capacidades según el ciclo vital en el que se encuentran. El resultado del promedio general es del 99,7%, resultado muy positivo considerando los altos niveles de exposición en los que se encuentran los adolescentes en las comunidades donde la Fundación desarrolla sus procesos formativos. Cuando se genera esta cifra nos referimos a que del total de adolescentes de la Fundación solo el 0,3% de adolescentes que han experimentado un embarazo adolescente, vale la pena destacar que en los últimos 3 años ninguno de los adolescentes (hombre o mujer) que participa del programa ha vivido un proceso de gestión. Este es un resultado muy positivo considerando el enfoque preventivo del programa. En los resultados del último estudio realizado en Medellín sobre el embarazo infantil y adolescente. Para el año 2023 la fecundidad en niñas de 10 a 14 años se presentaron 73 casos y entre los 15 y 19 años 2.032 casos; lo que ubica el embarazo adolescente en Medellín con una tasa del 26,6% en el año 2020 y en el año 2023 del 21,1%. Medellín Cómo Vamos; *Embarazo adolescente en Medellín y Antioquia*⁹.

3.2.3. Resiliencia vinculación al conflicto armado

El programa durante el periodo ha hecho medición año tras año del indicador de resiliencia a la vinculación al conflicto armado, considerando este aspecto como un elemento clave para que facilitar el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

La vinculación al conflicto armado a través de diferentes modalidades como integración a grupos al margen de la ley, bandas criminales o grupos vinculados a

⁹ https://www.medellincomovamos.org/system/files/2024-08/docuprivados/20240613_PROBLEMA%20P%C3%9ABLICO%20EMBARAZO%20ADOLESCENTE%20EN%20MEDELL%C3%8DN%20Y%20ANTIOQUIA.pdf

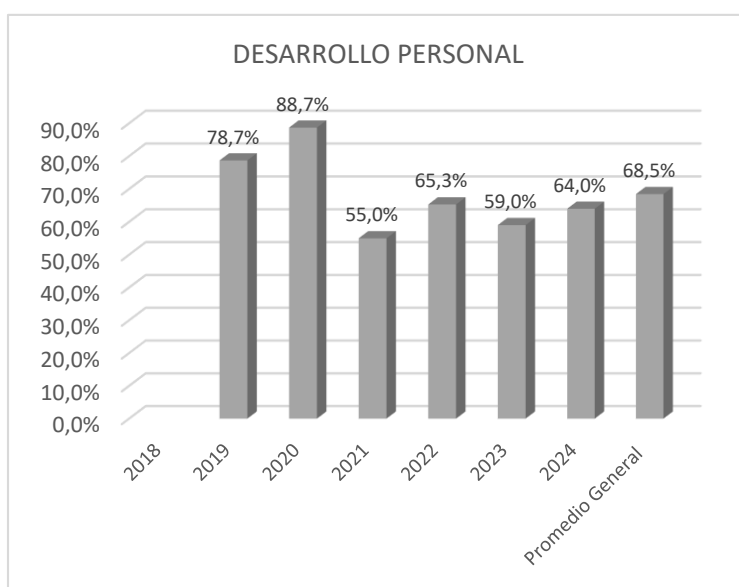
actividades ilegales como tráfico de estupefacientes, extorciones entre otros, se constituye en un alto factor de riesgo en tanto afecta sus proyecciones de futuro al verse involucrados en actos delictivos que podrían afectar su vida futura.

El resultado del promedio general es del 100%, resultado muy positivo considerando los altos niveles de exposición en los que se encuentran los adolescentes en las comunidades donde la Fundación desarrolla sus procesos formativos. Cuando se genera esta cifra nos referimos a que del total de adolescentes de la Fundación ninguno se ha vinculado al

conflicto armado, tanto los adolescentes como las familias han tenido la capacidad de mantener distancia y reconocer el efecto nocivo que puede generar en el desarrollo integral.



3.2.4. Desarrollo personal



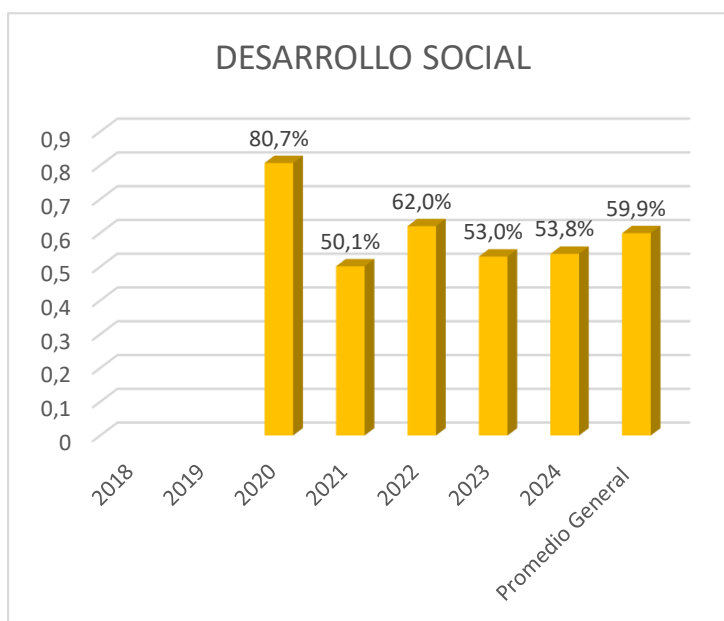
El programa desde el año 2019 formalizó su propuesta pedagógica, y desde entonces ha hecho seguimiento al proceso de desarrollo de niños y jóvenes en el nivel de relación consigo mismo, con los otros y el medio ambiente. A lo largo del proceso se ha logrado revisar y precisar los instrumentos de evaluación razón por la cual se identifican fluctuaciones en los resultados. Para el caso del desarrollo personal se cuenta con un promedio

general del 68,5% lo que indica que este porcentaje de la población tiene la capacidad de prevenir riesgos psicosociales, así mismo como tener un desarrollo alto o superior en los auto esquemas priorizados en la propuesta pedagógica que son: Autoestima, autoconocimiento, autoeficacia y autorrealización. Al analizar el desempeño del indicador por grupo poblacional se puede identificar que la etapa con más bajo desempeño en este desarrollo corresponde a los jóvenes de la etapa de juventud quienes por el ciclo vital que viven (transformaciones físicas, mentales

y emocionales), son quienes manifiestan mayores dificultades en el comportamiento y las afectaciones en la salud mental como: prácticas de cutting, disminución de hábitos de autocuidado. Los resultados más altos corresponden al año 2019, momento en el que se inició la incorporación del indicador, y en el 2020, época de covid, año en el cual no se tuvo la posibilidad de hacer observación de los niños y adolescentes dadas las medidas restrictivas, los resultados fueron gestionados a partir de los conversatorios virtuales generados por el equipo educativo.

3.2.5. Desarrollo social

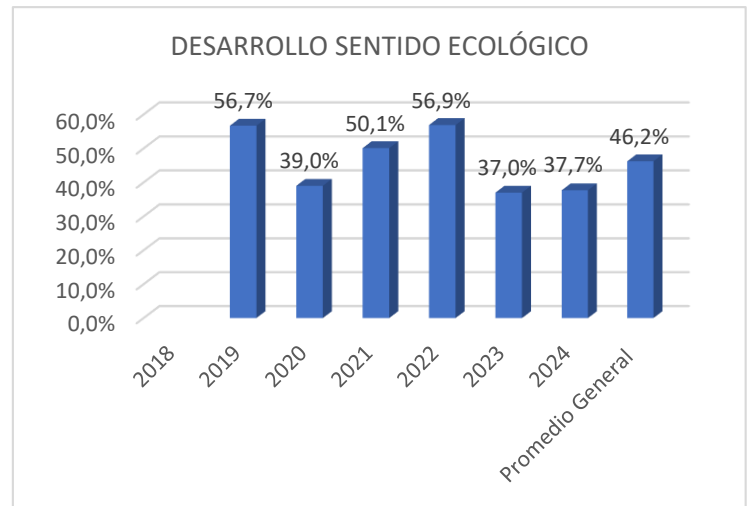
El indicador en el nivel de relación con los otros empezó a ser medido en el año 2020, época de covid, año en el cual no se tuvo la posibilidad de hacer observación de los niños y adolescentes dadas las medidas restrictivas, los resultados fueron gestionados a partir de los conversatorios virtuales generados por el equipo educativo. A lo largo del proceso se ha logrado revisar y precisar los instrumentos de evaluación razón por la cual se identifican fluctuaciones en los resultados. Para el caso



del desarrollo social se cuenta con un promedio general del 59,9% lo que indica que este porcentaje de la población tiene la capacidad de interactuar con otras personas a través de la incorporación de habilidades sociales, comunicación asertiva y la inteligencia emocional. Al analizar el desempeño del indicador por grupo poblacional se puede identificar que la etapa con más bajo desempeño en este desarrollo corresponde a los jóvenes de la etapa de juventud quienes por el ciclo vital que viven (transformaciones físicas, mentales y emocionales), son quienes manifiestan mayores dificultades debido a la falta de motivación de los en la participación de actividades que involucren el relacionamiento con otros y las diversas formas de relacionamiento entre pares con tendencia a la irritabilidad o el ensimismamiento.

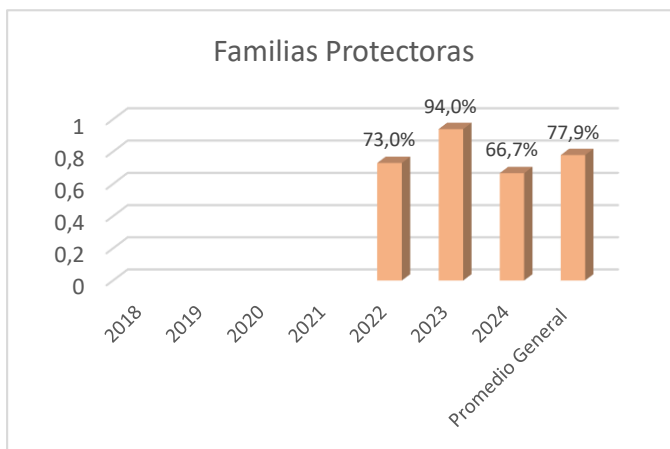
3.2.6. Desarrollo de sentido ecológico

El indicador en el nivel de relación con el sentido ecológico empezó a ser medido en el año 2019, históricamente ha sido el indicador de más bajo desempeño en el fortalecimiento personal. Desde el programa se ha avanzado en la definición de actividades que promuevan la consolidación de una cultura de cuidado y conservación del medio ambiente; a lo largo del proceso se ha logrado revisar y precisar los instrumentos de evaluación razón por la cual se identifican fluctuaciones en los resultados. Para el caso del desarrollo de sentido ecológico se cuenta con un promedio general del 46,2% lo que indica que este porcentaje de la población incorpora hábitos y prácticas de desarrollo sostenible, de valoración y cuidado de recursos naturales, así como participación de actividades de movilización social. Este es uno de los indicadores de mayor reto institucional.



3.3. FORTALECIMIENTO FAMILIAR

3.3.1. Familias protectoras



El indicador de familias protectoras solo se empezó a medir a partir del año 2022, año en el cual se hace la implementación del modelo de evaluación de impacto, durante estos tres años se logra obtener resultados muy diversos que han sido afectados en primera instancia por las limitaciones de los instrumentos de medición y en segunda instancia por la

capacidad del equipo educativo para hacer una evaluación cuali-cuantitativa que sea realista con la cultura familiar en materia de protección. Finalmente, el promedio de los resultados durante el periodo corresponde al 77,9%, indicador que no alcanza la meta prevista a nivel institucional que se proyecta en un 95%. Vale la pena aclarar que antes de la implementación del modelo durante los años 2020 y 2021 se hizo medición de indicador de participación de las familias en los

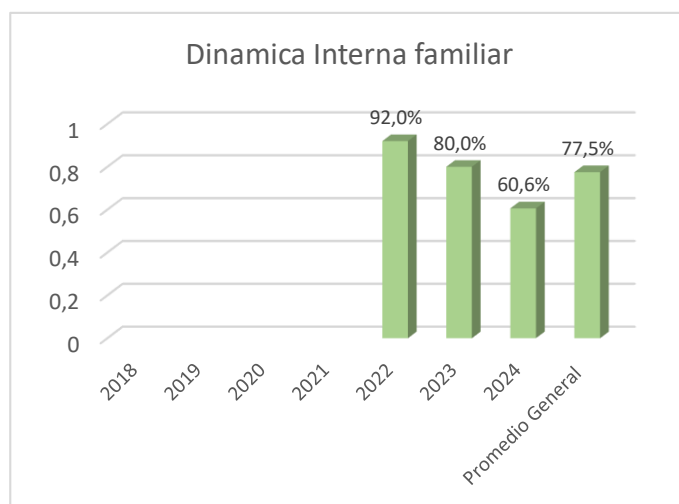
procesos de formación familiar alcanzando resultados del 90% y 96,7 en cada año, dando como promedio de 93,3%.

Actualmente se cuenta con una batería de evaluación cuantitativa y con un rango de conversión cualitativo que contiene 4 preguntas así:

- ¿La familia propicia un ambiente familiar que favorece el pleno desarrollo de los hijos?
- ¿La familia tiene la capacidad para garantizar derechos básicos como Educación y Salud?
- ¿La familia identifica y protege a sus hijos de factores de riesgo social?
- ¿La familia tiene la capacidad para acompañar de una manera responsable con el ciclo vital de sus hijos?

3.3.2. Dinámica interna familiar

El indicador de dinámica interna familiar solo se empezó a medir a partir del año 2022, año en el cual se hace la implementación del modelo de evaluación de impacto, durante estos tres años se logra obtener resultados muy diversos que han sido afectados en primera instancia por las limitaciones de los instrumentos de medición y en segunda instancia por la capacidad del equipo educativo para hacer una evaluación cuali-cuantitativa que sea realista con la cultura familiar en materia de protección. Finalmente, el promedio de los resultados durante el periodo corresponde al 77,5%, indicador que no alcanza la meta prevista a nivel institucional que se considera en un 95%.



Actualmente se cuenta con una batería de evaluación cuantitativa y con un rango de conversión cualitativo que contiene 4 preguntas fundamentadas en la propuesta pedagógica que se desarrolla con la familia a través de cinco encuentros educativos por año.

- ¿La familia tiene la capacidad de tramitar los conflictos y situaciones familiares a través del diálogo y la concertación?
- ¿La familia tiene la capacidad para respetar los derechos y orientar los deberes de sus hijos?
- ¿La familia tiene la capacidad para definir normas e implementar acciones correctivas de una manera democrática y justa?
- ¿La familia tiene la capacidad para manifestar el afecto y hacer sentir importante a su hijo?

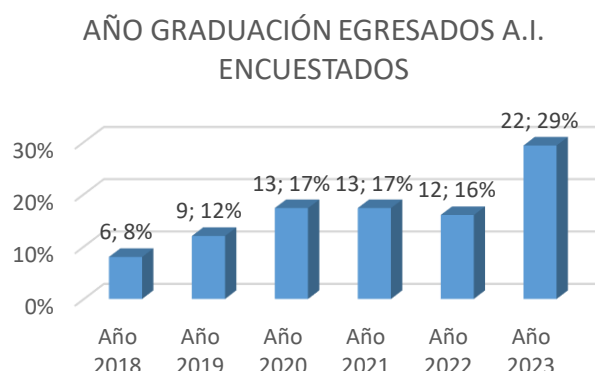
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE IMPACTO MEDIANO PLAZO

4.1. ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

4.1.1. Año de graduación de bachiller

Los graduados encuestados, tal como lo muestra la gráfica, corresponde en su mayor porcentaje a los jóvenes graduados en el año 2023 con una participación del 29% y el menor número de la muestra corresponde a los jóvenes bachilleres del año 2018 (6%).

Este comportamiento en la muestra, obedece al contacto y cercanía que se produce con mayor facilidad con los jóvenes que recién egresan del programa.



4.1.2. ¿Durante su formación como bachiller realizó media técnica?



De los encuestados se identifica que el 73% (55) realizó media técnica mientras culminaba el proceso de formación obligatoria, lo que se constituye en un factor importante dado que el estudiante recibe doble titulación, por un lado, como bachiller y por otro lado como técnico laboral, hecho que le permite al estudiante proyectarse a la educación superior o al sector productivo. Ello indica que al momento de la titulación de

bachilleres, el 73% de los egresados ya contaban con un título para insertarse al sistema laboral, lo que se constituye en mejores y mayores oportunidades para el mejoramiento de condiciones de calidad de vida de los jóvenes.

El Ministerio de Educación Nacional ofrece en el ciclo de media vocacional (cuando los jóvenes cursan los grados 10 y 11) les ofrece a los jóvenes la posibilidad de cursar una media técnica, la cual busca “preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Este proceso está dirigido a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio,

finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia”¹⁰. Tal como lo presenta la Secretaria de educación de Medellín, “la Media Técnica es la formación y titulación como técnico laboral de los estudiantes de grados 10° y 11° de las instituciones educativas públicas de Medellín. Esta formación se realiza en convenio con entidades articuladoras como el SENA, ETDH e Instituciones Universitarias de la ciudad, todo en el marco del Decreto 1075 de 2015, Ley 115 de 1994 ARTICULO 32... La media técnica es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso a la educación, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la media y otros niveles de formación técnica o profesional”¹¹.

Del resultado se destaca el hecho de que en Medellín, a pesar de que el 90% de las instituciones educativas oficiales tienen Media Técnica, solo el 47,8% obtuvieron la doble titulación, esto lo demuestran las estadísticas de la secretaria de educación quien reporta que en 2022, 23.455 jóvenes de los establecimientos educativos del Distrito llegaron a undécimo grado y 11.220 estudiantes obtuvieron doble titulación gracias a los programas de Media Técnica¹².

Esto permite inferir que los egresados del programa de Atención Integral tienen un buen nivel de acompañamiento para realizar procesos de formación y muestran disciplina para el cumplimiento de los requisitos básicos a fin de obtener la doble titulación. No obstante, vale la pena también precisar muchos de ellos, aunque obtienen el título no es una formación que se encuentre alineada con su apuesta vocacional, lo que hace que en muchos casos los jóvenes tengan que reiniciar procesos de formación laboral antes de la inserción laboral.

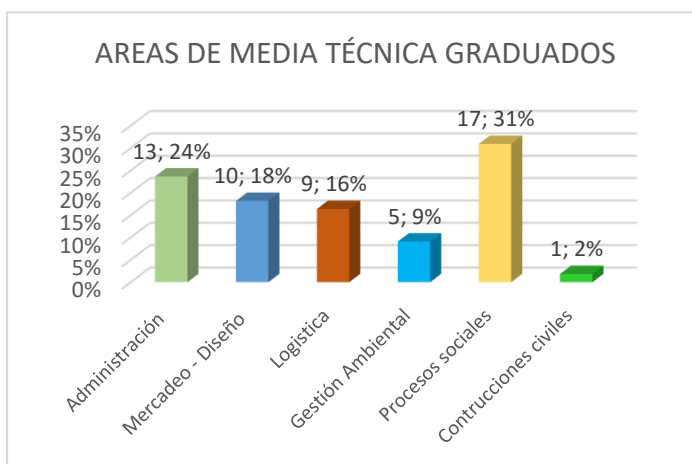
¹⁰ Tomado de página web de Ministerio de Educación Nacional
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80326.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20media%20t%C3%A9cnica%20prepara,continuaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.>

¹¹ Tomado de página web de Secretaria de educación de Medellín en el enlace
<https://www.medellin.edu.co/secretaria/vivero-del-software/media-tecnica/>

¹² Tomado de página web de Secretaria de educación de Medellín en el enlace
<https://www.medellin.edu.co/11-220-estudiantes-de-medellin-obtuvieron-doble-titulacion-gracias-a-los-programas-de-media-tecnica/>

4.1.3. En caso de que hayas realizado media técnica ¿Cuál fue la media técnica realizada?

Los graduados que además de culminar exitosamente su proceso de formación obligatoria obteniendo el título de bachiller también recibieron titulación de técnica laboral, los programas elegidos fueron según la disponibilidad y oferta de las instituciones educativas. En la gráfica se puede identificar que el mayor número de jóvenes realizaron media técnica en el área de procesos sociales, con un 31% (17), en



los cuales se encuentran programas como atención a la primera infancia, recreación comunitaria, organización de eventos, entrenamiento deportivo, entre otros. El segundo programa corresponde a la administración con un 24% en donde se encuentran programas como auxiliar contable, asistente administrativa, auxiliar de recursos humanos, entre otros. Seguidos los programas de mercadeo con un 19% y logística con un 17%, todos los programas están orientados al cluster de servicios, dado que son programa de alta demanda por la vocación económica de la ciudad, además porque son programas que no requieren condiciones especiales de infraestructura (equipos, maquinas, laboratorios entre otros) lo que hace que se facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.4. ¿Ha realizado formación (técnica, tecnológica o profesional) posterior a su titulación de bachiller?



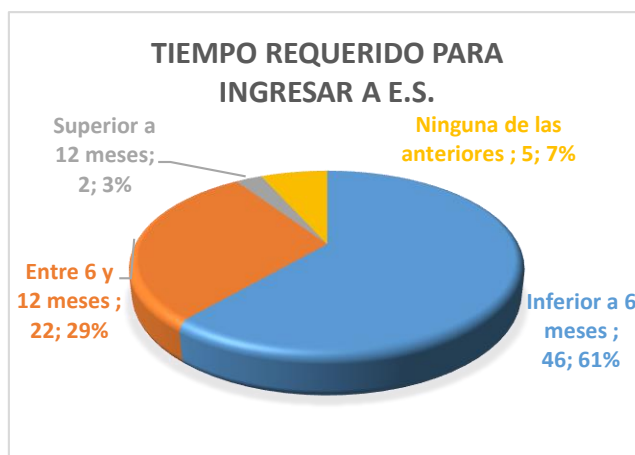
La gráfica muestra que el mayor número de bachilleres, 92% (69) ingresaron al proceso de educación superior, mientras que el 8% (6) no han participado de procesos de formación posterior su titulación de bachiller.

Con el grupo de jóvenes que se logró insertar al sistema de educación de superior se hizo un análisis adicional más profundo que arroja los siguientes resultados:

- El 52,1% (36) aún se encuentran en proceso formativo, ellos hacen parte del programa de educación superior que desarrolla la Fundación Acoger y acompañar a través de los diferentes proyectos, entre ellos Proyecto Fe, Universidad es Mi Meta y Camino a la excelencia, estos jóvenes se han mostrado estables y comprometidos con el proceso académico, muchos de ellos han tenido que sortear dificultades pero a pesar de ello siguen manteniendo la fe en la educación con camino para mejorar sus condiciones de calidad de vida. Estos jóvenes están realizando programas académicos del nivel de educación superior así, de los 36 jóvenes el 30,6% (11) cursan programas técnicos, 22,2% (8) cursan programas tecnológicos y 47,2% (17) cursan programas profesionales.
- El 12% (9) corresponde a bachilleres que, aunque ingresaron al sistema de educación superior desertaron del proceso educativo por las siguientes razones:
 - ✓ 44,4% (4) Priorizar actividades laborales
 - ✓ 22,2% (2) Confusión vocacional
 - ✓ 11,1% (1) Salud
 - ✓ 22,2% (2) Dificultades con la practica
- El 20% (15) culminaron exitosamente su proceso de formación de educación superior, del total de graduados el 6,7% (1) se tituló como profesional, el 40% (6) se tituló como tecnológico y el 53,3%(8) restante se titularon como técnicos laborales.
- El 8% (6) no han realizado ningún tipo de formación posterior a su titulación como bachiller dado que priorizaron la vinculación al sistema laboral.
- El 4% (6) no contamos con información, estos corresponden a jóvenes que tuvieron cambios en su vida como cambio de domicilio, gestación y desaceleración de su programa académico, por tanto, fue necesario retirarse del programa de educación superior y continuar si proceso de formación profesional de manera independiente.

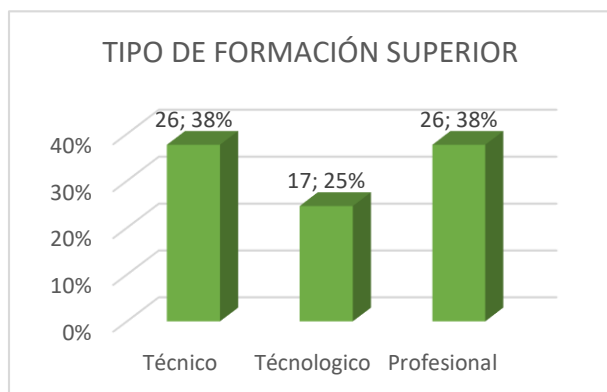
4.1.5. Después de su graduación de bachiller ¿cuánto tiempo necesitó para ingresar al sistema de educación superior?

La gráfica muestra que el 61% de los jóvenes ingresarón a Educación Superior en un tiempo inferior a seis meses, después de su titulación como bachiller, este es un resultado muy significativo en comparación con las estadísticas nacionales en las cuales se identifica que la proporción de jóvenes que ingresan al sistema de educación superior posterior al título de bachiller corresponde a 4 de cada



10 estudiantes (40%), según lo revela un estudio de la universidad del Rosario¹³.

4.1.6. ¿Qué tipo de formación superior ha realizado?



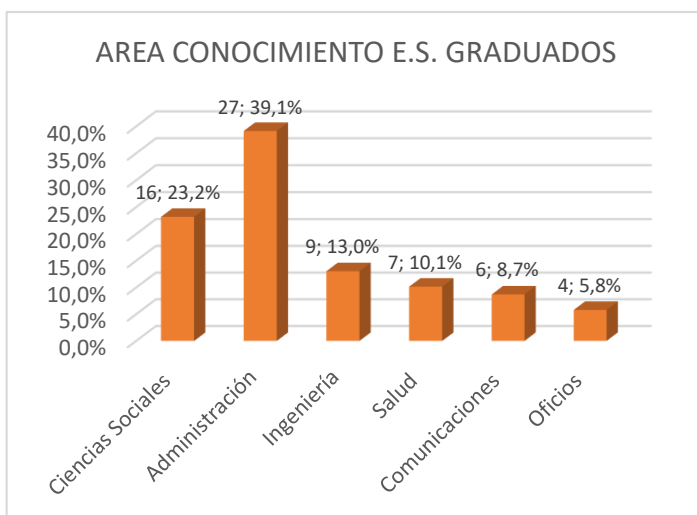
Al consultar por el tipo de formación se identifica que los jóvenes graduados, tienen una mayor tendencia a elegir procesos de formación profesional en el nivel de técnica laboral, y profesional. Los jóvenes que eligen la formación técnica, generalmente tienen una alta necesidad y deseo de insertarse al sistema laboral, así mismo son jóvenes con un perfil muy práctico

razón por la cual eligen procesos cortos, pero con altos niveles operativos. A nivel nacional se ha tenido una predominancia en la formación profesional, la tendencia en cuanto a la elección profesional de los jóvenes es la siguiente: De acuerdo con datos del SNIES, en el país existen actualmente más de 2.500 programas tecnológicos y 649 pertenecientes a técnico profesional. Con el paso de los años, cada vez son más los jóvenes que desean realizar una carrera técnica o tecnológica (TyT) debido a su flexibilidad en la formación, menor tiempo de duración y por ser más asequibles económicamente, ajustándose a los bolsillos de los colombianos. Sin embargo, el Sistema Nacional de la Información Superior – SNIES, ha venido monitorizando en la última década el comportamiento de los programas técnicos profesionales y tecnológicos que, a la fecha, representan un 29,4% y 8,1% respectivamente en términos de educación superior. Asimismo, en un periodo de 10 años, es decir, de 2012 a 2022, los colombianos sintieron más interés en matricularse en programas técnicos profesionales porque su cifra aumentó a 4,439 inscritos; además, la oferta tecnológica también se vio impactada positivamente al recibir 97,963 nuevos matriculados. Aunque este tipo de educación ha sido bien acogida, la Gran Encuesta Integrada de Hogares GEIH del DANE en 2022, muestra que los egresados de programas técnicos y tecnológicos tienen una mayor tasa de desocupación: 9,7% para hombres y 15,7% en el caso de las mujeres.¹⁴

¹³ <https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/menos-de-la-mitad-de-los-bachilleres-en-colombia-logra-acceder-de-inmediato-la-educacion>

¹⁴ WRADIO (2023) ¿Está en riesgo la formación técnica y tecnológica en Colombia? Le contamos. Recuperado de <https://www.wradio.com.co/2023/09/28/esta-en-riesgo-la-formacion-tecnica-y-tecnologica-en-colombia-le-contamos/>

4.1.7. ¿Cuál es el área de conocimiento del programa formativo?



Los graduados que participaron de la encuesta y que se insertaron en el sistema de educación superior se identifica que la mayor tendencia de formación según área de conocimiento es administrativa, con un 39,1% de bachilleres, seguido de bachilleres que eligieron la formación en el área de ciencias sociales con un 23,2% los demás eligieron programas de ingeniería, salud, comunicaciones y oficios.

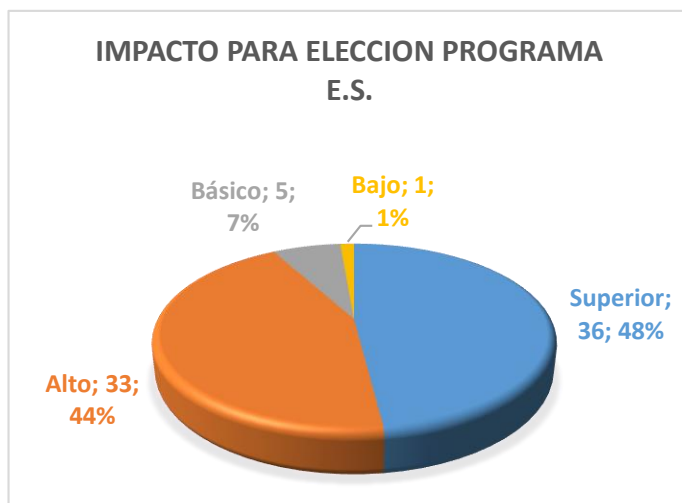
4.1.8. ¿El programa de formación realizado (técnica, tecnológica o profesional) está alineado a inclinación vocacional que definiste en el proceso de orientación profesional con Funaya?

De los graduados que se insertaron en el sistema de educación superior se identifica que el 90% (62) lo hicieron de acuerdo al perfil vocacional definido en el proceso de orientación profesional desarrollado por la Fundación. Este resultado denota la eficacia y pertinencia de la propuesta pedagógica de este proceso. De este grupo el 13% (9) desertaron del sistema educativo, 50,7% (35) está en proceso de formación, 21,7% (15) ya recibieron titulación y 4,3% (3) no tenemos información.



El 10% (7) restante manifiesta que no se vinculó a programas alineados a su perfil vocacional. De este grupo el 2 desertaron del sistema educativo, 1 está en proceso de formación, 3 ya recibieron titulación y 1 no tenemos información.

4.1.9. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió elegir un programa de educación superior?

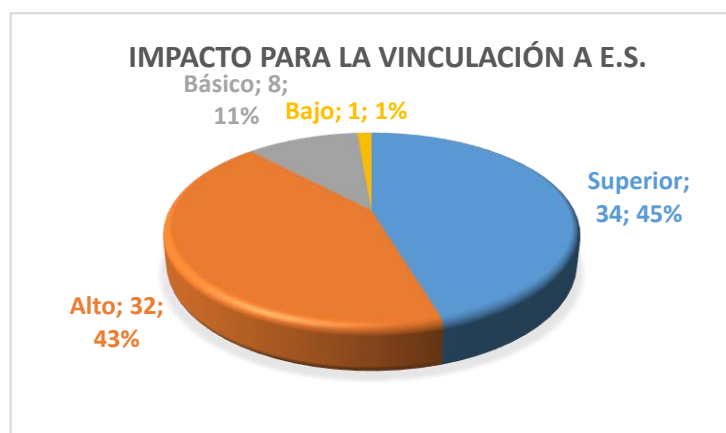


Ante la pregunta sobre el aporte de la fundación con el proceso pedagógico definido en la etapa de orientación profesional se identifica una percepción muy positiva (alto y superior), el 92% (69) manifiestan que la experiencia vivida en la fundación les permitió elegir un programa de educación superior. El 8% (6) corresponde a jóvenes que no se encuentran en un nivel básico y bajo de satisfacción. Esto quiere decir que la Fundación cumple

con el propósito de poner a los jóvenes a soñar con ser profesionales y facilitar su inserción al sistema de educación superior como una apuesta de alto impacto pues redunda en oportunidades de desarrollo sostenible. Este aporte está alineado con las metas de los objetivos de desarrollo sostenible específicamente en cuanto a la apertura de oportunidades de educación.

4.1.10. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió insertarse o matricularse al sistema de educación?

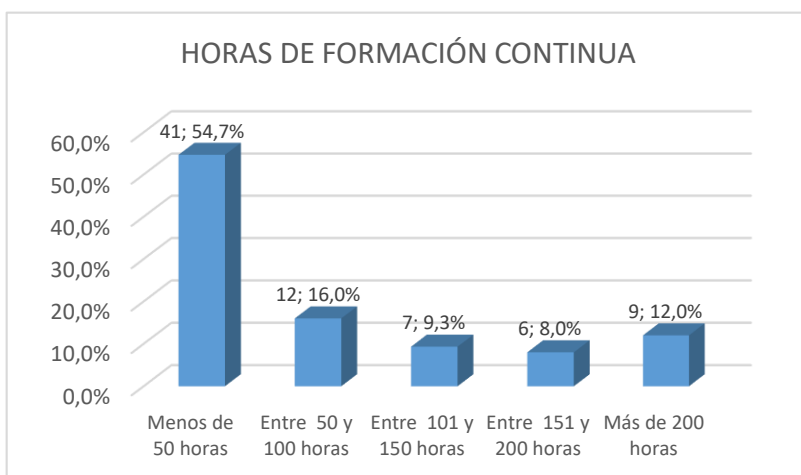
Ante la pregunta sobre el aporte de la fundación con el proceso pedagógico definido en la etapa de orientación profesional se identifica una percepción muy positiva (alto y superior), el 88% (66) manifiestan que la experiencia vivida en la fundación les



permitted to link up with the higher education system. El 12% (9) corresponde a jóvenes en el nivel básico y bajo, que no se encuentran satisfechos. Esto quiere decir que la Fundación cumple con el propósito de facilitar la inserción al sistema de educación superior como una apuesta de alto impacto pues redunda en oportunidades de desarrollo sostenible. Este aporte está alineado con las metas de

los objetivos de desarrollo sostenible específicamente en cuanto a la apertura de oportunidades de educación.

4.1.11. ¿Cuántas horas de formación continua (cursos, seminarios, diplomados, entre otros) ha realizado aproximadamente?



Ante la pregunta sobre las horas de formación continua que ha realizado posterior a su graduación tal como se evidencia en el gráfico el mayor porcentaje de graduados 54,7% (41) tiene menos de 50 horas de formación continua, mientras que el 12%, tiene más de 200 horas de formación continua.

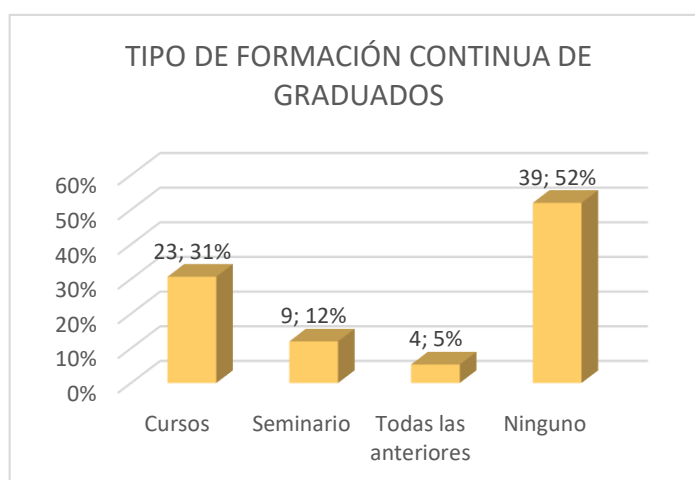
De este grupo los que más horas de formación continua tienen corresponde a los graduados de los niveles profesionales, tecnológicos y técnicos, seguidos de los jóvenes que aún se encuentran en proceso de formación profesional.

4.1.12. ¿Qué tipo de formación continua ha realizado posterior a su titulación?

Cuando se monitorea por sobre el tipo de formación continua que tienen los graduados del programa de atención integral se identifica que el 12% (9) corresponde de los graduados han realizado seminarios, que son formaciones más cortas de temáticas concretas la intensidad horaria de estos puede ser de dos horas en adelante.

El 31% (23) corresponde a jóvenes que han realizado cursos. Se destaca que estos procesos los jóvenes lo hacen por iniciativa propia, realizan formación con el objetivo de mejorar su perfil y por tanto mejorar sus condiciones económicas.

El 5% (4) corresponde a los egresados del programa que han realizado formación tanto del nivel de cursos y seminarios.



Llama la atención que el 52% (39) de los graduados expresan que no tienen formación continua, en su gran mayoría son egresados que optan por priorizar sus actividades laborales y dejan de lado la formación continua, sus condiciones familiares, sociales y económicas, sumado a las dinámicas del sistema laboral hace que los jóvenes no busquen más medios de cualificación o no tengan el tiempo para hacerlo, de este grupo se identifican jóvenes con urgencia para generar ingresos para su sostenimiento. Y otros porque se concentran en la formación profesional que tiene mayores niveles de formalidad por tal razón les permite acercarse a la certificación de una formación con mayor reconocimiento social.

4.1.13. ¿Cuál es su condición actual?

Al momento de realización de la encuesta, si se agrupan los graduados en modalidad de empleado, informal o emprendedor, suman un 51% (38) de jóvenes que laboran. Por su parte el 7% (5) se encuentran en condición de desempleo y el 42% (32) se encuentran en condición de estudiante.

Al comparar los resultados del programa con las estadísticas nacionales se identifica que la vinculación laboral está por debajo de los resultados emitidos por el Estado Colombiano. Dane en noviembre 2024¹⁵ con respecto a los indicadores de empleo de la población económicamente activa. La tasa global de participación se ubicó en 66,7% que se refiere a la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar. Al comparar el resultado con los resultados del programa se identifica que solo hay una desviación de 16 puntos porcentuales.

Al analizar la información con respecto a población juvenil durante el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2024¹⁶, la tasa global de participación (TGP) de la población joven en el total nacional fue 53,5%, registrando una disminución de 1,3 puntos porcentuales (p.p.) en comparación con el mismo periodo del año anterior (54,8%), al relacionar esta información con los resultados del programa se



¹⁵ Información tomada de Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH – 2024. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Gran Encuesta Integrada de Hogares – noviembre 2024. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIH-nov2024.pdf>

¹⁶ Mercado laboral de la juventud - Información septiembre - noviembre 2024 <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

encuentra que la población hasta los 28 años tuvo resultados de empleabilidad del 51%.

La tasa de ocupación (TO) para el total de personas entre 15 y 28 años fue 45,2%, presentando una disminución de 0,9 p.p. comparada con el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2023 (46,1%). Lo que indica que el programa está 6 puntos porcentuales por encima de los resultados nacionales.

En análisis complementario, cuando se compara el indicador solo con el grupo poblacional que ha optado por trabajar se encuentra que el porcentaje de empleabilidad es del 88,4% (39), el 11,6% (5) restante corresponde a jóvenes que se encuentran desempleados. Vale la pena destacar que del grupo total de graduados empleados el 39,5% (17) se encuentra combinando sus estudios con actividades laborales. De esta relación estadística se excluyen los jóvenes que priorizaron su formación profesional.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. es igual pues para la encuesta de impacto no se tuvo en cuenta lo graduados del año 2024. Lo que quiere decir que el todos los encuestados son población que tiene 1 a más años de titulación de bachiller.

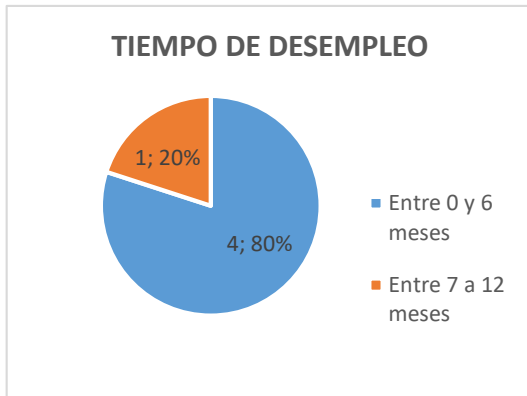
Al analizar el indicador considerando con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de egresados con vinculación laboral corresponde a las personas que tienen un mayor nivel de antigüedad, así del 100% de los graduados que cumplen con el parámetro el 67% (4) corresponde a los egresados con 5 más de titulación, el 69% (24) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 3 y 5 años. Y el 29% (10) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 1 y 2 años.

4.1.14. En caso de que su condición actual sea desempleada, indique porque razón



Del grupo que se encuentra desempleado, el 60% (3) se encuentran en esa condición porque no han encontrado oportunidades laborales, mientras que el 40% (2) lo hace por elección personal; estos corresponden a egresados masculinos que han tenido previamente experiencia en trabajar, pero no muestran adherencia al sistema laboral.

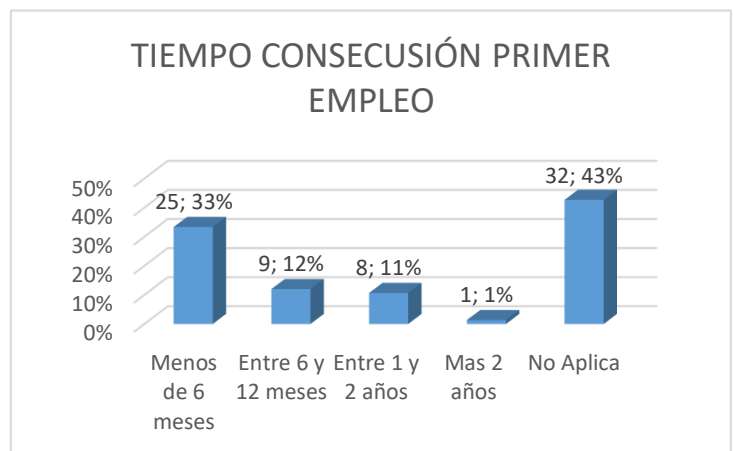
4.1.15. En caso de que su condición actual sea desempleo, indique ¿cuánto tiempo lleva desempleado?



De este grupo, el 80% (4) se encuentran desempleados entre 1 y 6 meses anterior a la encuesta, estos egresados manifiestan que tienen menos de 1 año de experiencia laboral y el 20% (1) tiene entre 7 y 12 meses de desempleo, este egresado manifiesta que por elección personal dejó de trabajar, además que tuvo experiencia laboral entre 3 y 5 años, incluso ha ocupado cargos directivos.

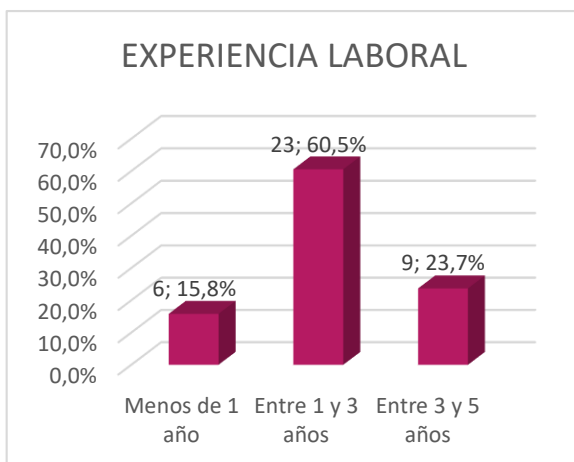
4.1.16. ¿Cuánto tiempo se demoró para conseguir su primer empleo posterior a su graduación de bachiller o de educación superior?

De los egresados del programa de Atención Integral que participaron de la encuesta, llama la atención que un tercio, el 33% (25), manifiestan que tardaron menos de 6 meses para conseguir empleo, mientras que el 1% (1) demoró más de 2 años. De estos resultados el valor más destacado es que el 43% (32) manifiestan que la pregunta no les aplica dado que ellos desde el momento de graduación de bachiller priorizaron estudiar, lo que denota la apuesta de los jóvenes en su formación profesional. Este es un resultado que demuestra el impacto del programa en el proyecto de vida profesional de los jóvenes, pues se puede afirmar que cerca de la mitad de la población (43%) lograron incorporar el concepto de la importancia de la formación profesional para facilitar la inserción al sistema laboral en condiciones de mayor competitividad.



Vale la pena destacar que del grupo que una vez finalizó el bachillerato gestionó empleo, el 20% (9) al momento de la encuesta se encontraban vinculados al sistema de educación superior.

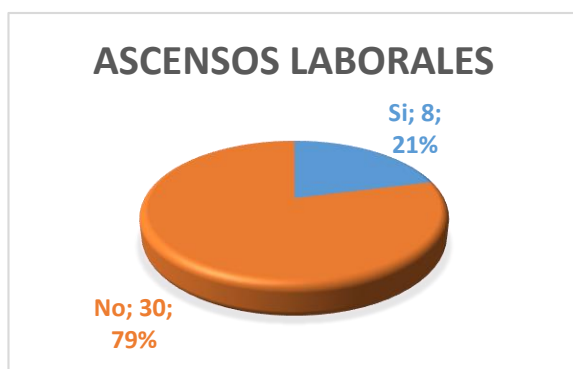
4.1.17. Tiempo de experiencia laboral (expresar en años y meses)



Cuando se explora la experiencia laboral de los egresados con vinculación laboral, se identifica que el 60,5% (23) tienen experiencia laboral entre 1 y 3 años, el 23,7% (9) corresponde a egresados que tienen experiencia laboral entre de entre 3 y 5 años y el 15,8% (6) menos de 1 año. Esto permite inferir que los graduados rápidamente se insertaron al sistema laboral y se han logrado sostener en el sistema de educación superior. A pesar de ser muy jóvenes y tener baja experiencia y competencia laboral

participan del sistema laboral. Al comparar la información contra el año de graduación se identifica que experiencia denota la inserción temprana de los egresados que optaron por trabajar.

4.1.18. Ha ocupado cargos directivos

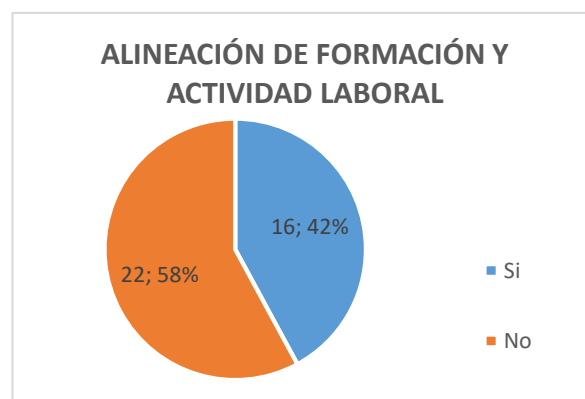


El 21% (8) de los graduados que participaron de la encuesta y que además se encuentran vinculados al sistema laboral manifiestan haber tenido experiencias de direccionamiento de equipos, lo que indica que han tenido un buen desempeño laboral a pesar de su corta edad y experiencia. De estos jóvenes la gran mayoría han logrado obtener una titulación en el área de formación elegida en su proceso de

orientación profesional.

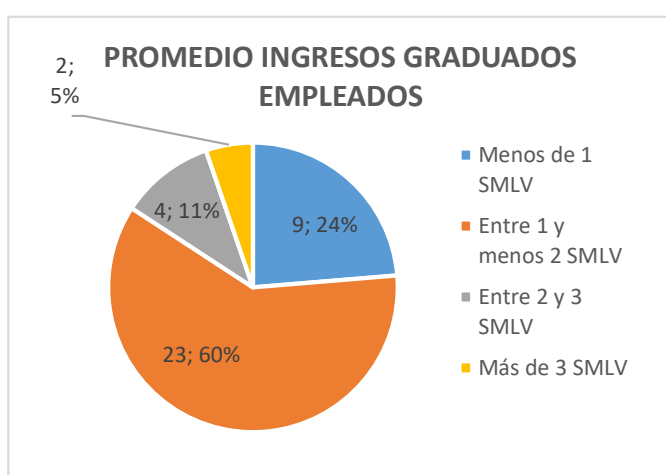
4.1.19. Su actividad laboral está alineada con su formación laboral / o inclinación vocacional

Del total de los graduados que se encuentran vinculados laboralmente, el 42% (16) manifiestan que realizan actividades alineadas a su área de formación, el 58% (22) restante no lo hacen. Del grupo se no se identifica con las actividades laborales se encuentra que el 50% (11) se



encuentran en modalidad de empleados, de ellos se destaca que son jóvenes que han optado no estudiar por priorizar actividades laborales, u otros que desertaron del sistema de educación superior por priorizar actividad laboral. El 36,3% (8) de los graduados trabajan y estudian, ellos realizan actividad laboral de manera provisional pues es solo una estrategia para gestionar recursos económicos que le permitan sostenerse en el sistema de educación superior. El 4,5% (1= es emprendedor y el 9% (2) son trabajadores informales, lo que indica que son graduados que no ha logrado insertarse al sistema laboral formal o que han optado por hacer trabajos diversos que les permitan generar recursos.

4.1.20. ¿Cuál es el promedio de sus ingresos? solo responden quienes trabajan



De los graduados que trabajan se identifica que el mayor número de egresados 60% (23) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 2 SMLV, el 24% (9) tienen ingresos de menos de 1 SMLV, el 11% (4) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 SMLV y el 5% (2) tienen ingresos que ascienden los 3 SMLV. Los egresados con mayor capacidad adquisitiva son jóvenes que lograron no solo

finalizar el proceso de formación básica obligatoria, sino que además se lograron titular de un proceso de educación superior, específicamente en el nivel de técnica o tecnología.

INDICADORES MODELO I.O.O.I NIVEL 6

CIERRE EXITOSO DE FORMACIÓN OBLIGATORIA

Formula #1: # de jóvenes que se titularon de bachilleres * 100 / total de jóvenes que cursaban grado 11 año tras año.

Pendiente de gestión

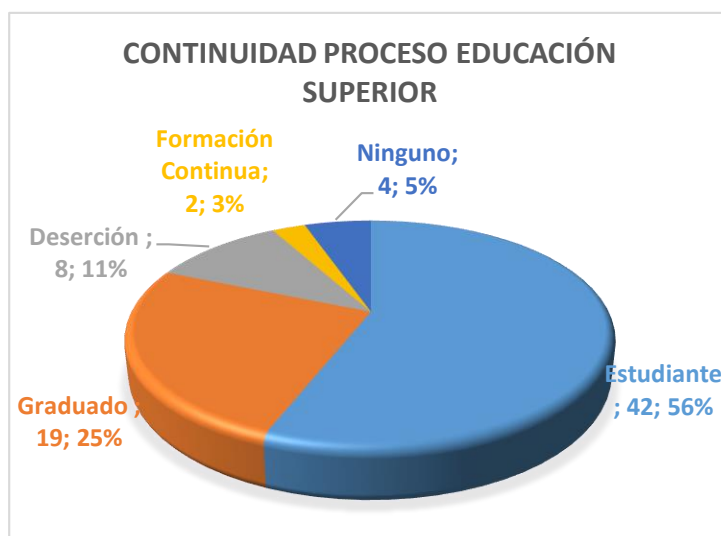
FORMACIÓN SUPERIOR

Formula #1: # de jóvenes que culminan o cursan exitosamente su formación de E.S. * 100 / total jóvenes que tienen un año posterior a su titulación de bachiller

El 92% (69) de los egresados lograron insertarse al sistema de educación superior.

Al hacer un análisis más profundo tal como se muestra en la gráfica al momento de la encuesta el 81% (61) de los graduados lograron sostenerse en el proceso académico, del grupo de jóvenes que se sostuvo en el sistema de educación superior el 31,1% (19) ya recibieron el título de educación superior, de ellos 63,1% (12) se graduaron como técnicos laborales, 31,5% (6) se graduaron como tecnólogos y el 5,2% (1) se graduó como profesional. El 68,9% (42) corresponde al grupo de egresados que aún se mantienen en el sistema de educación superior, de ellos 35,7% (15) se encuentra cursando un programa del nivel técnico laboral, 21,4% (9) se encuentra cursando un programa del nivel tecnológico y el 42,8% (18) se encuentra cursando un programa del nivel profesional

Solo el 5% de los egresados no se ha insertado al sistema de educación superior. Y el 3% (2) aunque ingresaron al sistema de educación superior y desertaron se encuentran en proceso de formación continua, los casos identificados están estudiando otro idioma, uno de ellos se prepara para un proyecto de futuro, el egresado sueña con migrar a otro país. Este resultado denota el impacto de la propuesta en cuanto a la promoción de la importancia de la educación para el desarrollo integral de los jóvenes.



EGRESADOS CON VINCULACIÓN LABORAL

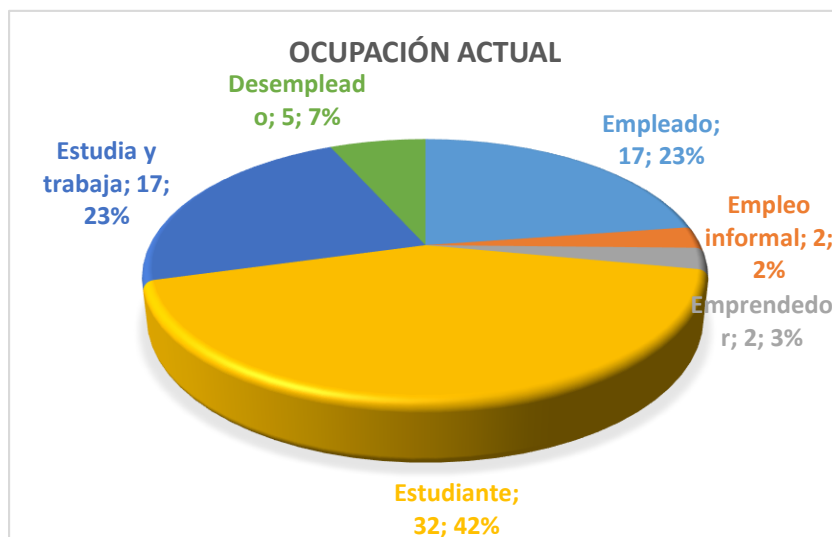
Formula #1: # de jóvenes egresados con vinculación al sistema laboral * 100 / total de jóvenes que participan de encuesta de seguimiento a egresados

Si se suman los porcentajes de jóvenes que se encuentran ocupados en modalidad de empleado, informal o emprendedor, concluimos que asciende al 51% (38), es decir la mitad de los jóvenes laboran, mientras el 7% son desempleados y el 42% estudiantes

Al comparar los resultados del programa con las estadísticas nacionales se identifica que la vinculación laboral está por debajo de los resultados emitidos

por el Estado Colombiano. Dane en noviembre 2024¹⁷ con respecto a los indicadores de empleo de la población económicamente activa. La tasa global de participación se ubicó en 66,7% que se refiere a la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, este resultado es levemente inferior al resultado del año inmediatamente en la cual el resultado fue del 67,3% y la tasa de ocupación fue 61,4% que se refiere a la proporción de personas ocupadas sobre el total de población en edad productiva, el resultado fue igual a las cifras de noviembre de 2023. Al comparar el resultado con los resultados del programa se identifica que solo hay una desviación de 16 puntos porcentuales.

Al analizar la información con respecto a población juvenil durante el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2024¹⁸, la tasa global de participación (TGP) de la población joven en el total nacional fue 53,5%, registrando una disminución de 1,3 puntos porcentuales (p.p.) en comparación con el mismo periodo del año anterior (54,8%), al relacionar esta información con los resultados del programa se encuentra que la población hasta los 28 años tuvo resultados de empleabilidad del 51%. La tasa de ocupación (TO) para el total de personas entre 15 y 28 años fue 45,2%, presentando una disminución de 0,9 p.p. comparada con el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2023 (46,1%). Lo que indica que el programa está 6 puntos porcentuales por encima de los resultados nacionales.



¹⁷ Información tomada de Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH – 2024. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Gran Encuesta Integrada de Hogares – noviembre 2024. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIH-nov2024.pdf>

¹⁸ Mercado laboral de la juventud - Información septiembre - noviembre 2024 <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

Formula #2: # de jóvenes egresados con vinculación al sistema laboral * 100 / total de jóvenes que han priorizado estudiar y que participan de encuesta de seguimiento a egresados

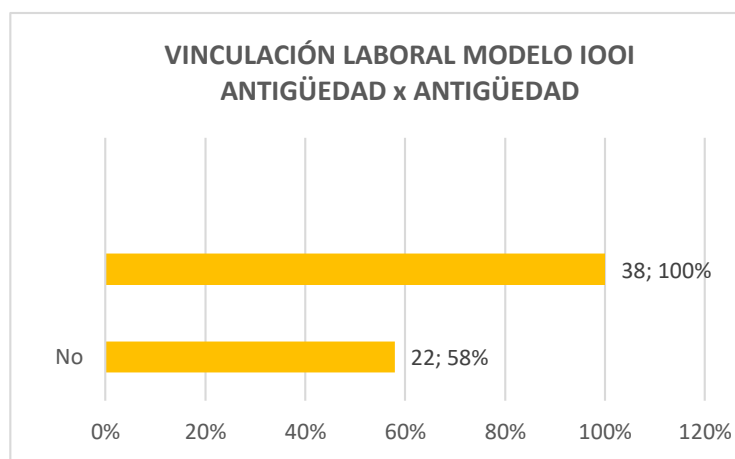
El resultado de vinculación laboral de egresados que priorizaron vinculación laboral corresponde al 88% (39), el 12% (5) restante corresponde a jóvenes que se encuentran desempleados. Vale la pena destacar que del grupo total de egresados empleados el 39,5% (17) se encuentra combinando sus estudios con actividades laborales. Este es un resultado muy significativo, pues demuestra que los egresados



han empezado a desarrollar competencias ocupacionales para el desarrollo integral de los jóvenes, además de tener mayores oportunidades para superar la pobreza a través de la gestión de recursos y la autonomía financiera. Este resultado al ser comparado con las estadísticas nacionales demuestra un resultado muy positivo pues supera de manera significativa los resultados de tasa general de participación y la tasa de

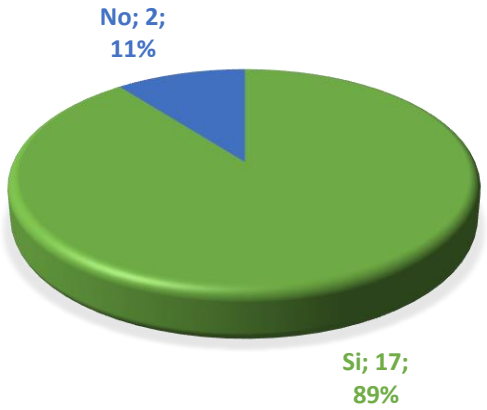
ocupación del año inmediatamente anterior.

Al analizar el indicador considerando con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de egresados con vinculación laboral corresponde a las personas que tienen un mayor nivel de antigüedad, así del 100% de los graduados que cumplen con el parámetro el 67% (4) corresponde a los egresados con 5 más de titulación, el 69% (24) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 3 y 5 años. Y el 29% (10) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 1 y 2 años.



Formula #3: # de jóvenes egresados con título de E.S. vinculados en el sistema laboral * 100 / total de jóvenes con título de E.S. que participan de encuesta de seguimiento a egresados.

VINCULACIÓN LABORAL CON TITULO E.S.



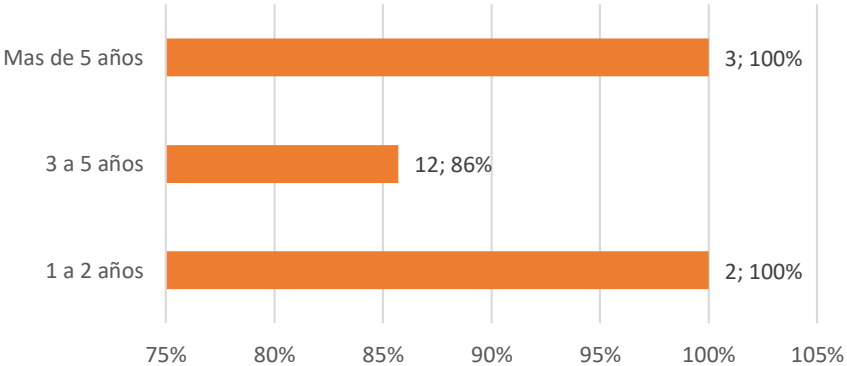
El resultado de vinculación laboral de egresados con título de E.S. vinculados en el sistema laboral corresponde al 89% (17), el 11 % (2) restante corresponde a jóvenes que se encuentran desempleados.

Este es un resultado muy significativo, pues demuestra que los egresados han empezado a desarrollar competencias ocupacionales para el desarrollo integral de los jóvenes, además de tener mayores oportunidades para superar la pobreza a través de la gestión de recursos y la autonomía financiera. Este resultado al ser comparado con las estadísticas nacionales demuestra un

resultado muy positivo pues supera de manera significativa los resultados de tasa general de participación y la tasa de ocupación del año inmediatamente anterior.

Al analizar el indicador considerando con la variable de antigüedad se identifica que el desempeño es muy similar. Pues los rangos superan el 80% de empleabilidad.

VINCULACIÓN LABORAL CON TITULO E.S. ANTIGÜEDAD X ANTIGÜEDAD



MEJORAMIENTO DE CONDICIONES ECONÓMICAS

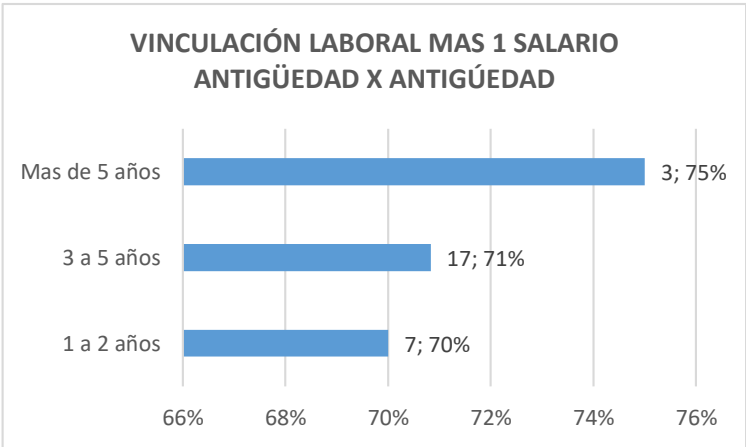
Formula #1: # de jóvenes egresados con vinculación al sistema laboral que ganan 1 o más salarios mínimos * 100 / total de jóvenes que han priorizado trabajar y participan de encuesta de seguimiento a egresados



El 71% (27) de los jóvenes que priorizaron trabajar tuvieron ingresos superiores a 1 salario mínimo legal vigente. Al realizar un análisis más profundo, se identifica que de este grupo 77,7% (21) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes, el 14,8% (4) tienen ingresos de que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 7,4% tienen ingresos superiores a 3 salarios mínimos legales

vigentes.

Al analizar la información con respecto al rango de tiempo posterior a la graduación se identifica que los resultados son muy similares, todos los rangos tienen un desempeño similar, va del 70 al 75%. Siendo los más antiguos la mayor proporción de jóvenes que reciben más de un salario mínimo legal vigente.

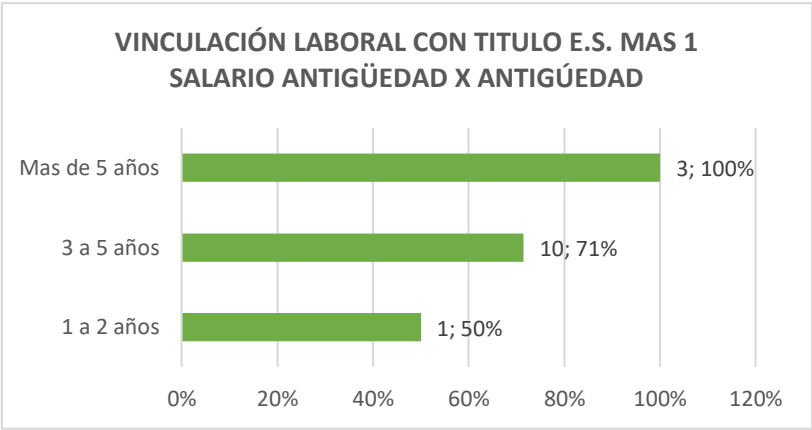


Formula #2: # de jóvenes egresados con título de E.S. vinculados en el sistema laboral que ganan 1 o más salarios mínimos * 100 / total de jóvenes con título de E.S. que participan de encuesta de seguimiento a egresados.



El 82% (14) de los jóvenes con título de educación superior vinculados al sistema laboral tuvieron ingresos superiores a 1 salario mínimo legal vigente. Al profundizar la condición de este grupo, el 71,4% (10) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes, el 14,2% (2) tienen ingresos de que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 14,2% (2) tienen ingresos superiores a 3 salarios mínimos legales vigentes.

Al analizar la información con respecto al rango de tiempo posterior a la graduación se observa que la mayor proporción se ubica en Jóvenes con mas de 5 años de antigüedad con ingresos superiores a 1 salario mínimo legal

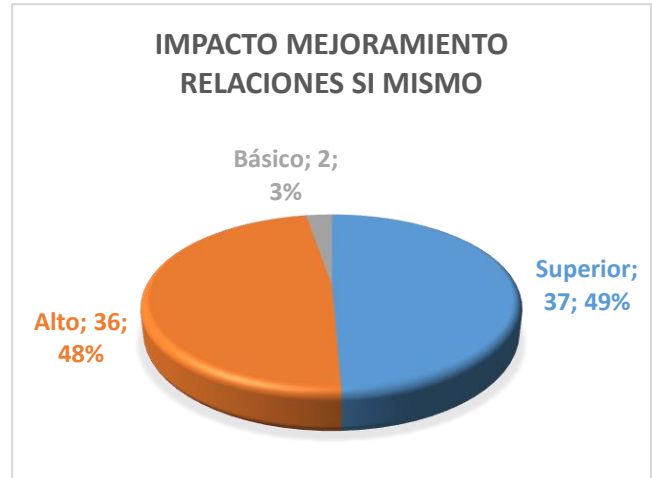


4.2. ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PERSONAL

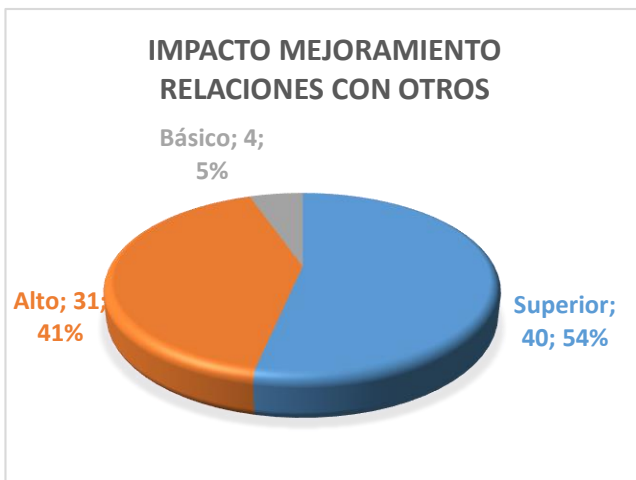
4.2.1. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió mejorar las relaciones con usted mismo?

El 97% (73) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en el mejoramiento en las relaciones consigo mismo, lo que indica que son jóvenes que lograron armonizar su relación y aumentar los niveles de autoestima que se refiere a la capacidad que construye el ser humano y le da la posibilidad de respetarse, amarse, valorarse, protegerse y confiar en sí mismo. Aumento en el nivel de autoconocimiento que se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para conocerse a sí mismo y ser consciente de

las fortalezas y debilidades, de lo que siente, sabe y sueña, es la construcción de la propia identidad. Mayor disciplina y concentración en sus proyectos de futuro, lo que les permite percibir mayores niveles de autoeficacia y con ello el sentimiento de autorrealización que es la satisfacción que el ser humano experimenta cuando alcanza los sueños y proyectos que ha construido a lo largo de su historia. Es el sentimiento que da sentido de vida. Gracias al programa se podría decir que los egresados tienen herramientas básicas para concentrarse en su desarrollo personal y tener sentido de vida por el proyecto elegido. Así mismo ser resiliente a problemáticas sociales como embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas.



4.2.2. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te ha permitido mejorar las relaciones con los otros?



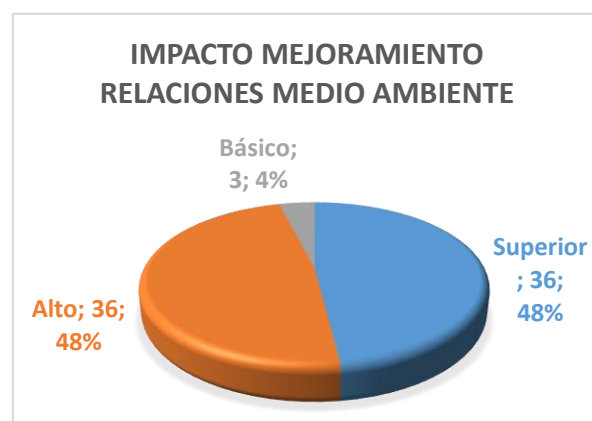
El 95% (71) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en el mejoramiento en las relaciones con los otros, lo que indica que son jóvenes que lograron armonizar sus relaciones sociales y hacer uso de la inteligencia emocional para percibir, comprender y manejar las emociones provocadas en la interacción social promoviendo el bienestar y equilibrio emocional para sí mismo y los otros. Así mismo adquirir habilidades

que les permiten desarrollarse en contextos sociales diversos logrando altos niveles de integración, adaptación y cooperación. Además, posibilita la resolución asertiva de problemas comunes. También son jóvenes que logran alcanzar niveles de comunicación básica para interactuar con diferentes personas e insertarse en la cultura. Gracias al programa se podría decir que los egresados tienen herramientas básicas para gestionar relaciones a favor del desarrollo de su proyecto de vida, además de ser resilientes a problemáticas sociales como vinculación al conflicto Armado denotando con ello principios básicos de las relaciones humanas como el respeto a la vida y la diversidad.

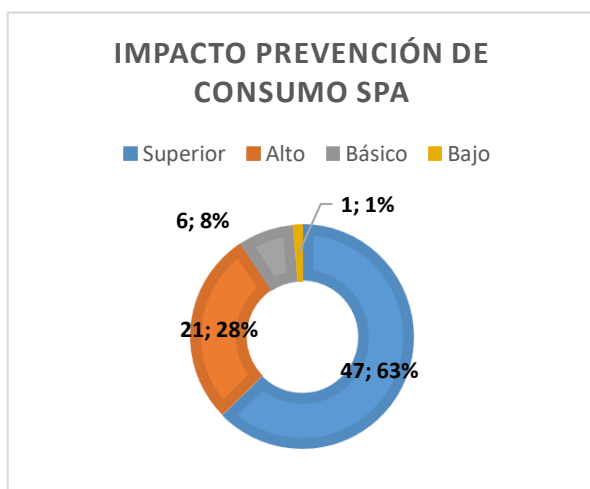
4.2.3. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te ha permitido mejorar las relaciones con el medio ambiente?

El 96% (72) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en el mejoramiento en la relación con el medio ambiente, lo que indica que son jóvenes que lograron incorporar hábitos y prácticas de desarrollo sostenible que facilitan el cuidado y conservación de los recursos naturales y con ello la preservación del medio ambiente.

A pesar de que esta es una variable de bajo desempeño en el nivel 5 del modelo I.O.O.I, se destaca que los egresados identifiquen cambios personales en la forma de relación con el medio ambiente.



4.2.4. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

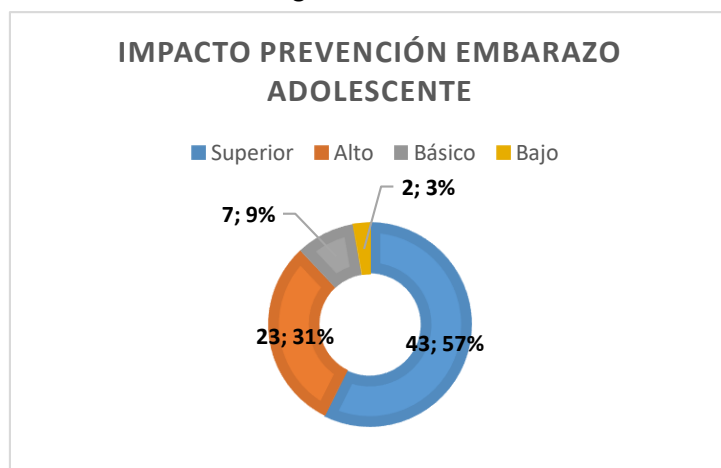


El 91% (68) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la prevención de consumo de sustancia psicoactivas, este resultado a pesar de que es muy interesante llama la atención especialmente en cuanto a la comparación de los indicadores históricos del programa donde el nivel de resiliencia de consumo de sustancias psicoactivas tiene un promedio de desempeño del 98%.

A pesar de ello se puede destacar que el grupo de egresados que evalúan en un impacto superior o alto valoran los aportes de la Fundación y con ello la apuesta pedagógica en el marco de la prevención psicosocial. El 8% (6) de los egresados que manifiestan que el programa tuvo un nivel de impacto básico, son jóvenes que durante el proceso tuvieron momentos críticos por iniciación a consumo de marihuana, incluso dificultades para el manejo de emociones y continuidad del proceso de formación profesional. El 1% (1) manifiesta que su aporte fue bajo, probablemente es un joven que percibió que en su proceso no fue necesario el acompañamiento de la Fundación en este tema o que fue muy insignificante para las necesidades personales.

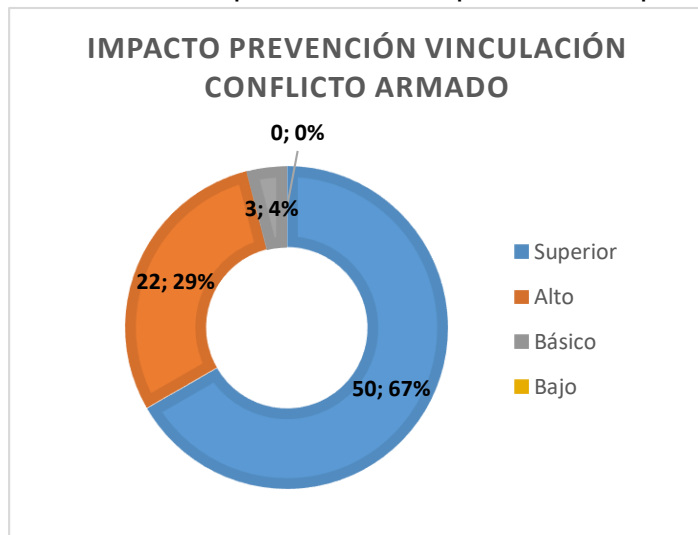
4.2.5. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar un embarazo adolescente?

El 88% (66) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la prevención del embarazo adolescente, este resultado a pesar de que es muy interesante llama la atención especialmente en cuanto a la comparación de los indicadores históricos del programa donde el nivel de resiliencia de consumo de sustancias psicoactivas tiene un promedio de desempeño del 99%. A pesar de ello se puede destacar que el grupo de egresados que evalúan en un impacto superior o alto valoran los aportes de la Fundación y con ello la apuesta pedagógica en el marco de la prevención de una decisión que podría alterar los proyectos de futuro que tienen los adolescentes y jóvenes. El 12% (9) de los egresados que manifiestan que el programa tuvo un nivel de impacto básico o bajo, son jóvenes que probablemente percibieron que en su proceso no fue necesario el acompañamiento de la Fundación en este tema o que fue muy insignificante para las necesidades personales. De este indicador se identifica que del grupo de 75 egresados que participaron de la encuesta solo 4 mujeres iniciaron gestación en la época de la adolescencia lo que indica que solo el 5% de las egresadas experimentaron embarazo adolescente y 1 después de ser mayor de edad. Estas jóvenes, aunque tuvieron hijos han tenido la capacidad de alternar su rol materno con su proceso de formación profesional, 2 de las jóvenes madres adolescentes están tituladas y las otras 2 se encuentran finalizando su proceso de formación profesional. Vale la pena destacar que ninguno de los hombres egresados ha iniciado proceso de paternidad.



4.2.6. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió evitar vinculación al conflicto armado?

El 96% (72) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la prevención en la vinculación al conflicto

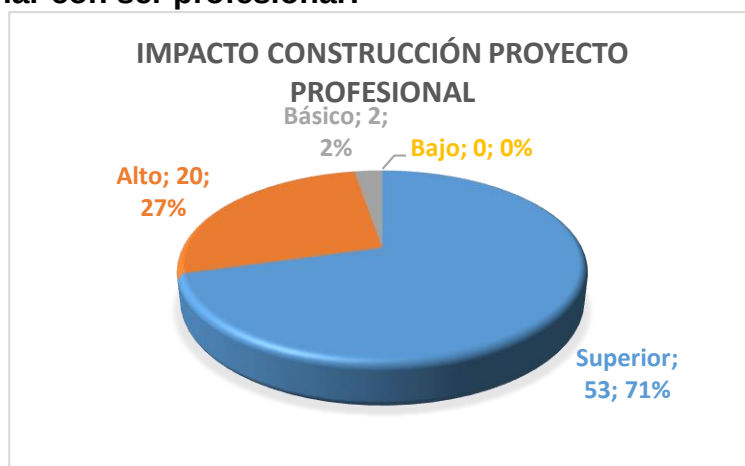


armado, este resultado a pesar de que es muy interesante llama la atención especialmente en cuanto a la comparación de los indicadores históricos del programa donde el nivel de resiliencia de consumo de sustancias psicoactivas tiene un promedio de desempeño del 100%. A pesar de ello se puede destacar que el grupo de egresados que evalúan en un impacto superior o alto valoran los aportes de la Fundación y con ello, la apuesta pedagógica en el marco

de la prevención de la vinculación a un problema social común en el contexto colombiano, además de ser una problemática que atenta contra la vida sí mismo y de otros. El 4% (3) de los egresados que manifiestan que el programa tuvo un nivel de impacto básico, son jóvenes que probablemente percibieron que en su proceso no fue necesario el acompañamiento de la Fundación en este tema o que fue muy insignificante para las necesidades personales.

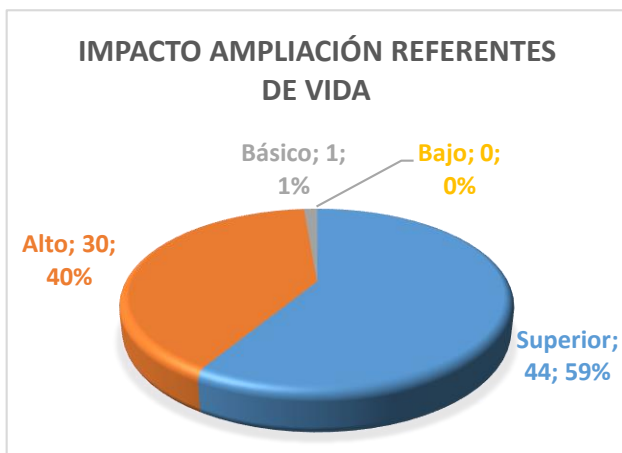
4.2.7. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió soñar con ser profesional?

El 98% (73) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la construcción de un proyecto profesional, este resultado es muy interesante pues denota la valoración que hacen los egresados frente al programa y los impactos en construcción de futuro. Ellos destacan que es un programa que los motiva a planificar su vida y buscar oportunidades de desarrollo a través de la educación. El 2% (2) de los egresados que manifiestan que el programa tuvo un nivel de impacto básico o bajo, son jóvenes que probablemente percibieron que en su proceso no fue necesario el



acompañamiento de la Fundación en este tema o que fue muy insignificante para las necesidades personales.

4.2.8. ¿En qué nivel tu experiencia en la fundación te permitió ampliar los referentes de vida?

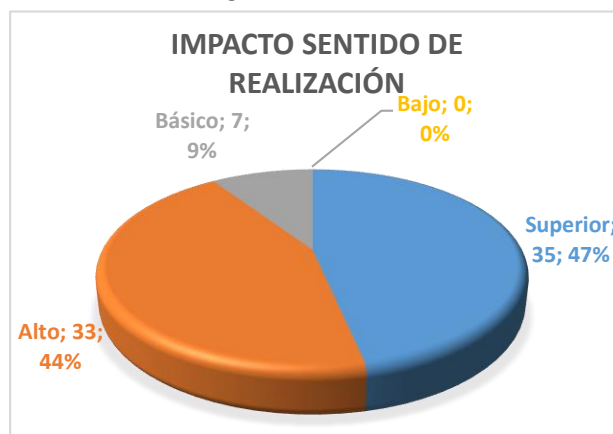


El 99% (74) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la ampliación de referentes de vida, este resultado es muy interesante pues denota la valoración que hacen los egresados frente al aporte del programa en cuanto al reconocimiento de otras formas de vida, más allá de las dinámicas barriales y familiares, así mismo de la cultura de violencia, exclusión y pobreza. El 1% (1) de los egresados

manifiesta que el programa tuvo un nivel de impacto básico, este es un joven que probablemente percibieron que en su proceso no fue necesario el acompañamiento de la Fundación en este tema o que fue muy insignificante para las necesidades personales.

4.2.9. ¿Su nivel de sentido de auto-realización personal es?

El 91% (68) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido un impacto alto o superior en la sensación de sentido de realización, este resultado es muy interesante pues denota la valoración que hacen los egresados frente al aporte del programa en cuanto al reconocimiento de factores que permiten tener una sensación positiva frente a la vida elegida, es un proceso de satisfacción personal que le genera altos niveles de bienestar con el proyecto elegido. El 9% (7) de los egresados manifiestan que el programa tuvo un nivel de impacto básico, este concepto es considerado probablemente por jóvenes que priorizaron el trabajo y no se han formado en la profesión soñada, y otros porque trabajan en actividades que no están alineadas en su área de formación.



4.2.10. ¿Califica tus relaciones sociales que estableces con tus grupos más cercanos, familia, amigos, estudio, trabajo, pareja?

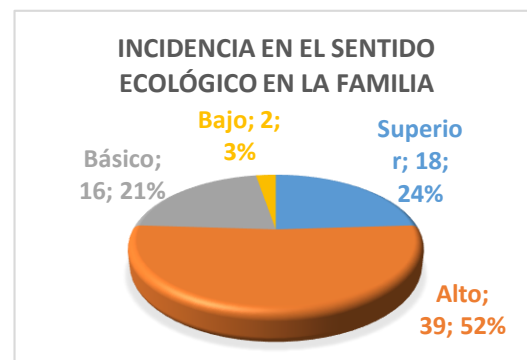


El 97% (73) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan las relaciones sociales que establece con los grupos más cercanos, familia, amigos, estudio, trabajo, pareja son buenas o excelentes, este resultado es muy interesante pues denota el impacto de la propuesta pedagógica en cuanto al comportamiento y el actuar de las habilidades sociales que tienen los egresados. El 3% (2) de los egresados manifiestan que sus relaciones sociales son regulares, lo que indica que son jóvenes que

probablemente no tienen muchas habilidades para manejar conflictos, además hacen parte de un núcleo familia con muchos conflictos y estas actuaciones las trasladan a los otros grupos sociales en los que interactúan.

4.2.11. ¿Cuál es tu nivel de incidencia para que todos los miembros del hogar tengan prácticas amigables con el medio ambiente?

El 76% (57) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan haber tenido una incidencia alta o superior construcción de sentido ecológico en la familia, este resultado es interesante pues denota el impacto de la propuesta pedagógica y su efecto multiplicador en la generación de conciencia frente al cuidado y conservación del medio ambiente. El 21% (16) de los egresados manifiestan que su nivel de incidencia en la promoción del sentido ecológico es básico, y el 3% (2) es bajo.



INDICADOR MODELO I.O.O.I NIVEL 6 FTO PERSONAL



Con el grupo de graduados se hizo análisis del impacto de su proceso de formación con respecto al mejoramiento del ambiente laboral en el nivel de buenas relaciones y convivencia, al respecto el 92% (69) de ellos expresan que viven un ambiente laboral sano en donde disfrutan de una dinámica interna familiar que

facilita el desarrollo de todos los miembros de la familia. Este aspecto puede ser leído como:

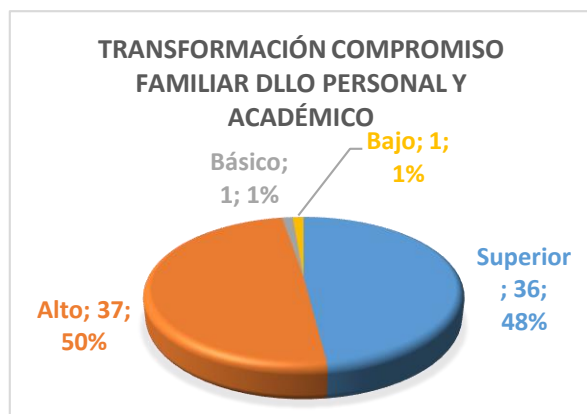
- Las familias de los graduados lograron incorporar conocimientos y transformar hábitos que les permite tener relaciones familiares armónicas.
- Los graduados lograron incorporar conocimientos y transformar hábitos que les permite ser sensibles ante la dinámica familiar y asumir responsabilidad y liderazgo en cuanto al devenir familiar.
- Los graduados empleados empiezan a ocupar un lugar importante en la generación de ingresos y en la definición de proyectos familiares.
- Los graduados tienen mayores herramientas y competencias en el nivel de la comunicación y relación con los otros, lo que se constituye en un aspecto positivo para propiciar un ambiente familiar sano.
- Los graduados poseen habilidades y competencias más desarrolladas en cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye positivamente a fomentar un entorno familiar saludable que favorece el desarrollo colectivo y el bien común.

El 8% restante (6) al ser analizado el caso a caso se identifica que:

- Son jóvenes de diversos grupos etarios y de diferentes años de titulación, el mayor número de jóvenes son titulados del año 2018, 2019 y 2023.
- 16,6% (1) graduada que al momento del ingreso al programa contaban con un ambiente familiar sano y por tanto el impacto en el mejoramiento de las relaciones no fue muy significativo.
- 66,6% (4) de los graduados de este grupo son jóvenes que hacen parte de familias extensas donde se presenta una dinámica familiar compleja en tanto los procesos de autoridad, comunicación y afecto se cruza con altos niveles de privación económica.
- 16,6% (1) graduado que tiene una familia compleja en la medida que hay una cultura muy marcada de autoritarismo por parte del padre y de sumisión por parte de la madre, a pesar de que la madre durante la participación demostró ciertos niveles de empoderamiento y emancipación tiene alta dependencia de su esposo.
- Del grupo de jóvenes que afirman no haber evidenciado un mejoramiento en el ambiente familiar, se identifica que el 33,4% (2) son graduados, el 66,6% (4) se encuentran en proceso de formación.

4.3. ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

4.3.1. ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener un mayor compromiso en el mejoramiento del desarrollo académico y personal tuyo y de los demás miembros de la familia?

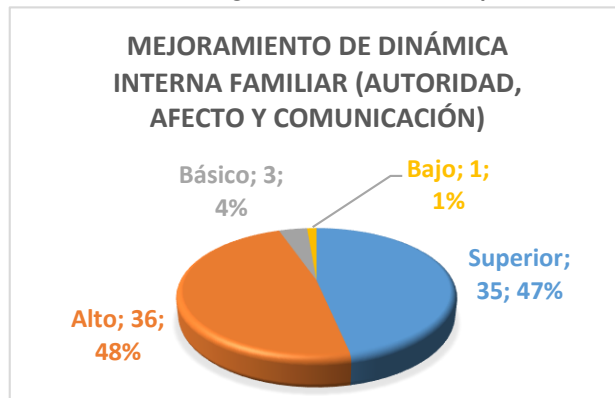


El 98% (73) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan que sus familias gracias a la propuesta pedagógica y el acompañamiento individualizado ofrecido, lograron tener un mayor nivel de compromiso en cuanto a el desarrollo académico de los hijos y la formación integral como seres humanos en los niveles de alto y superior, Esto probablemente se debe a que año tras año a los padres se les convoca a ejercer un liderazgo y promoción permanente de la formación de sus hijos, así mismo como

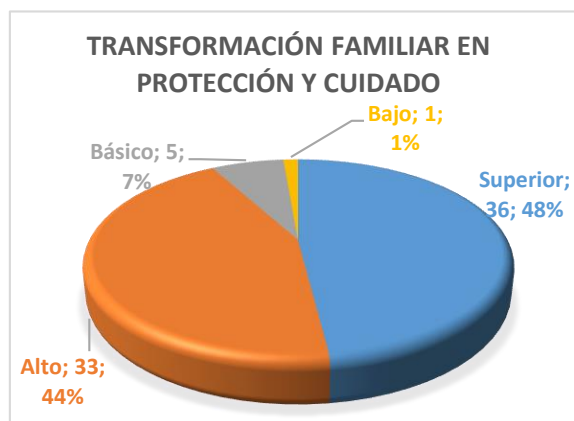
formarlos como seres humanos equilibrados con capacidad para relacionarse consigo mismo, con los otros y el medio que los rodea. El 2% (2) de los egresados manifiestan que el nivel de incidencia del programa en cuanto al compromiso de la familia fue básico o bajo.

4.3.2. ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió mejorar las relaciones al interior de la familia en los niveles de autoridad, afecto y comunicación?

El 95% (71) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan que sus familias gracias a la propuesta pedagógica y el acompañamiento individualizado ofrecido, lograron generar transformaciones y mejorar la dinámica interna familiar, alcanzando resultados del 48% para el nivel alto y superior 47%. Esto probablemente se debe a que año tras año a los padres se les convoca a encuentros educativos en los cuales se abordan temáticas en las cuales los padres reflexionan sobre las pautas de crianza y la cultura familiar en el nivel de autoridad, comunicación y afecto, competencias familiares básicas que facilitan la construcción de un ambiente familiar propicio para el desarrollo de todos los miembros de la familia. El 5% (4) de los egresados manifiestan que el nivel de incidencia del programa en el mejoramiento de la dinámica familiar fue básico o bajo.



4.3.3. ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener una actitud de mayor protección y cuidado en tu crianza?

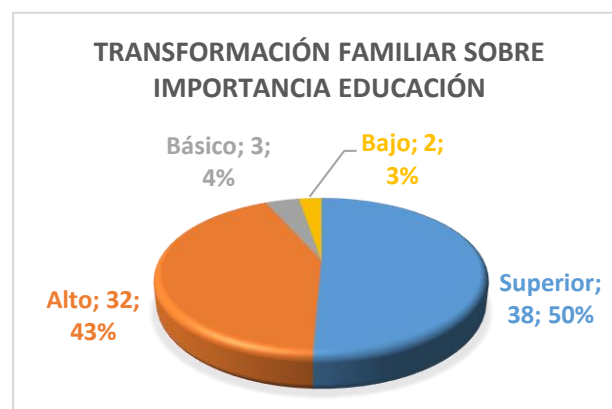


El 92% (69) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan que sus familias gracias a la propuesta pedagógica y el acompañamiento individualizado ofrecido, lograron incorporar una actitud de cuidado, protección y garantía de los derechos de los hijos y de los demás miembros de la familia. Se alcanza el resultado del 48% para el nivel superior y el 44% para el nivel alto. Esto probablemente se debe a que año tras año a los padres se les convoca a encuentros educativos en los

cuales se abordan temáticas sobre los derechos de la infancia y adolescencia así mismo los mecanismos de restablecimiento de derechos cuando los derechos de los niños y adolescentes se encuentran vulnerados o en riesgo de serlo. El 8% (6) de los egresados manifiestan que el nivel de incidencia del programa en la formación de una cultura de protección y cuidado de los derechos fue básico o bajo.

4.3.4. ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió reconocer la importancia de la formación para el desarrollo de sus hijos y la familia?

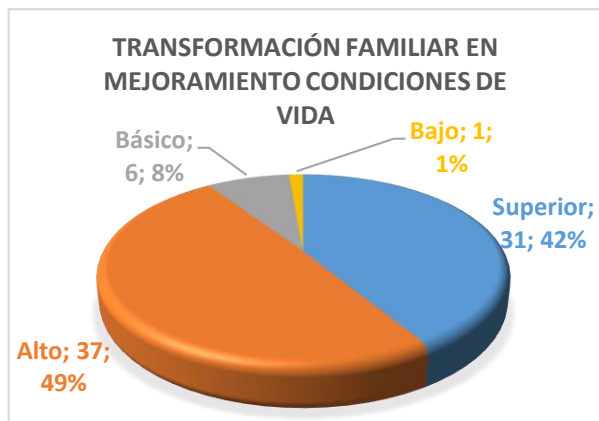
El 93% (70) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan que sus familias gracias a la propuesta pedagógica y el acompañamiento individualizado ofrecido, lograron concientizarse sobre la importancia de la educación y sus contribuciones al desarrollo de las personas y al mejoramiento de las condiciones de vida y las relaciones, alcanzando resultados del 43% para el nivel alto y superior 50%. Esto



probablemente se debe a que año tras año a los padres se les convoca a encuentros educativos en los cuales se abordan temáticas en las cuales los padres reflexionan la inversión en la educación y los beneficios personales y sociales que ofrece. Las familias comúnmente hacen alusión a la educación como la principal ofrenda que hacen a sus hijos para que la transformación futura sea sostenida en el tiempo. El 7% (5) de los egresados manifiestan que el nivel de incidencia del programa en la incorporación de la importancia de la educación fue básico o bajo.

4.3.5. ¿En qué nivel la experiencia de tu familia en la fundación les permitió tener mejores condiciones de vida?

El 91% (68) de los egresados del programa de Atención Integral manifiestan que

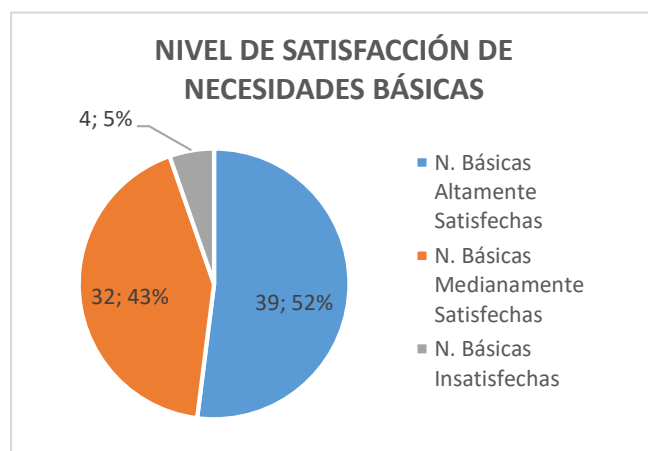


sus familias gracias a la participación en toda la oferta de servicios de formación, educación, asistencia social, recreación y ampliación de referentes socioculturales lograron mejorar sus condiciones de vida. Se alcanza el resultado del 42% para el nivel superior y el 49% para el nivel alto. Esto probablemente es el resultado del acompañamiento de largo plazo que ofrece la Fundación, en la cual no solo incentiva el desarrollo integral de los

niños y jóvenes sino de la familia en general, además del hecho que en la medida que los jóvenes alcancen finalizar su bachillerato y titularse en una profesión u oficio tienen la posibilidad de insertarse al mercado laboral con mejores niveles de competitividad y por tanto alcanzar mejores ingresos para superar las deprivaciones que históricamente las familias han vivido a causa de la pobreza. Esta respuesta denota el cambio y la superación de condiciones de pobreza que tenía la familia al momento del ingreso al programa. El 9% (7) de los egresados manifiestan que el nivel de incidencia básico o baja. Al analizar las respuestas de la categoría básica o baja se puede concluir que corresponde a egresados que al momento de la encuesta se encuentran desempleados, trabajan y estudian o son personas que sienten que no aun no cuentan con buenas condiciones de vida.

4.3.6. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de necesidades básicas en tu familia (alimentación, vivienda, salud, educación, empleo, recreación)?

La satisfacción de necesidades básicas, es una señal de la capacidad que tienen los jóvenes de mejorar en las condiciones de vida. Las necesidades básicas satisfechas hacen alusión a la accesibilidad a bienes y servicios como la alimentación, salud, vivienda, vestido, tener buen relacionamiento a nivel de pareja familia, amigos compañeros de trabajo, entre otros. Así mismo, tener acceso a actividades recreativas que generan felicidad y bienestar. Sin embargo, para cada individuo el sentido de bienestar es muy



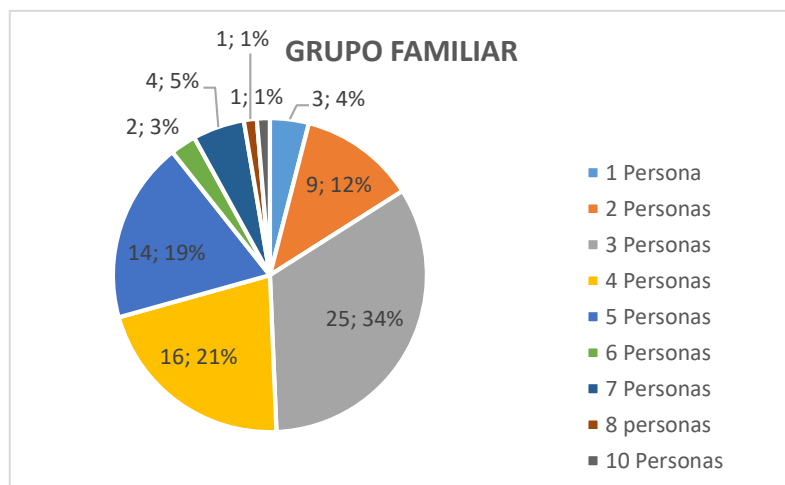
subjetivo y cada cual le da prioridad a lo que considera mejor para tener garantía de que a nivel personal y familiar van a estar bien.

Ante la pregunta del nivel de satisfacción de necesidades básicas el 52% (39) de los graduados expresan tener sus necesidades básicas satisfechas. Así mismo, sus condiciones de vida han mejorado. Este es el grupo de egresados que experimentan una alta sensación de bienestar, en tanto gracias a sus ingresos satisfacen sus necesidades incluso superando sus expectativas, son jóvenes que normalmente logran movilidad social “suben de estrato” y con ello la posibilidad de satisfacer sus necesidades y las de la familia. Ello además supone acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales, además pueden acceder a servicios complementarios como recreación nacional o internacional, acceso a tecnología de punta, mayor inversión en dinámicas sociales y en proceso de autocuidado. Gozar de actividades que para la cultura colombiana se le llama lujos, dado que ya no hacen parte de las necesidades básicas de supervivencia. Este es el grupo de egresados que experimentan una sensación de bienestar, lo cual en el contexto colombiano se traduce en el acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales para alcanzar una vida acorde a sus aspiraciones y metas personales. Esto implica que los jóvenes han logrado superar limitaciones socioeconómicas y ahora pueden disfrutar de mejoras en su vivienda, alimentación y acceso a servicios de recreación, aspectos que anteriormente eran sacrificados por la familia y limitados para los jóvenes debido a la necesidad de priorizar los recursos en la supervivencia dados los entornos de escasez socioeconómica.

El 43% (32) de los graduados aducen tener un nivel de satisfacción medio, lo que quiere decir, que, aunque no tienen completamente satisfechas todas sus necesidades, pueden acceder a los servicios más básicos. Este grupo está conformado por graduados con un alto compromiso económico o con bajos ingresos económicos. El 12,5% (4) hace referencia a graduados que se encuentran desempleados, 25% (8) que se encuentran empleados, emprendedores o independientes a pesar de que tienen ingresos no se sienten satisfechos con los ingresos, de este grupo el 37,5% (3) recibe ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salario mínimo legal vigente, el 37,5% (3) recibe ingresos que oscilan entre 2 y 3 salario mínimo legal vigente y el 25% (2) recibe ingresos de menos de 1 salario mínimo legal vigente. 43,7% (14) son estudiantes lo que corresponde a población que aún no percibe ingresos para el mejoramiento de las condiciones de vida y 18,7% (6) que trabajan y estudian, pero sus ingresos los destinan para el sostenimiento en el sistema de educación superior.

Y tan solo el 5% (4), dicen tener sus necesidades básicas insatisfechas, pues son jóvenes que al momento de la encuesta estaban desempleados, por tanto, su capacidad en cuanto a la generación de ingresos es baja.

4.3.7. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar?



Con los graduados se exploraron sus condiciones familiares y su nivel de compromiso económico con la familia. Al respecto se encontró que los grupos familiares de egresados tienen una predominancia entre 3 y 5 miembros por hogar; el grupo de 3 personas lo conforman el 34% (25) de la población, el grupo de 4 personas lo conforman el 21% (16) de la población y el grupo de 5

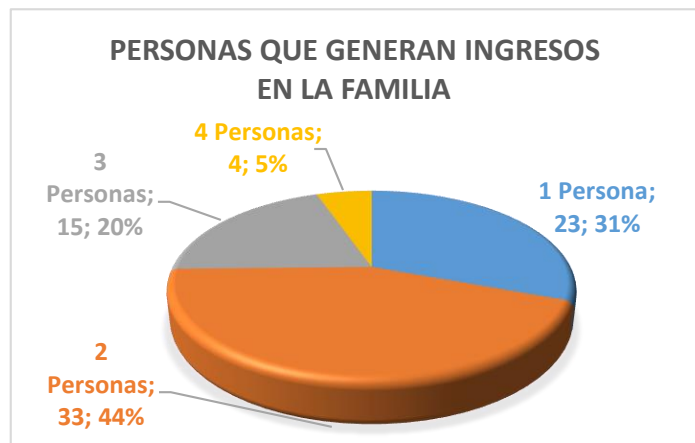
personas por hogar es del 19% (14). Le sigue grupos familiares de 2 personas, con un porcentaje del 12% (9) y el grupo familiar de 7 personas que equivale al 5% (4) y el grupo de 1 persona que equivale al 5% (4). Por último, esta el 2% (3) con grupos de 6 personas, y el 1% (1) con grupos de 8 y 10 personas respectivamente. De estos datos se puede inferir que:

- Un 4% (5) tiene familia unipersonal, es decir, que es lo suficientemente autónoma para vivir sin la dependencia económica y emocional de su familia.
- Un 12% (9) de graduados que tienen un grupo familiar de 2 personas probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con su cónyuge, su hijo o algunos de sus padres.
- El 34% (25) de los jóvenes tienen un grupo familiar conformado por 3 personas, el 21% (16) está conformado por 4 personas, de estos grupos se podría decir que son el número de familias más comunes en la cultura colombiana, probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con sus padres, familia nuclear conformada por su pareja e hijos, o familia extensa con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado.
- El 19% (14) tiene familias con 5 miembros, probablemente sean jóvenes que viven con su familia de origen, puede ser de estructura nuclear, extensa, reconstituida, entre otros.
- El 3% (2) de graduados corresponde al grupo familiar con 6 personas de este grupo en su mayoría son jóvenes que tienen estructuras familiares extensas y ampliadas con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado o personas allegadas sin vínculo de consanguinidad.
- El 6% (7) de graduados corresponde al grupo de familias más numerosos de 7 a 10 personas por grupo familiar. Estas son familias que están conformadas por familiares de origen que incluye padres, abuelos, tíos y primos. Este tipo de familias son menos comunes porque actualmente los

núcleos familiares son más pequeños, pues en este último tiempo las personas no tienen muchos hijos lo que ha reducido el tamaño de las familias colombianas.

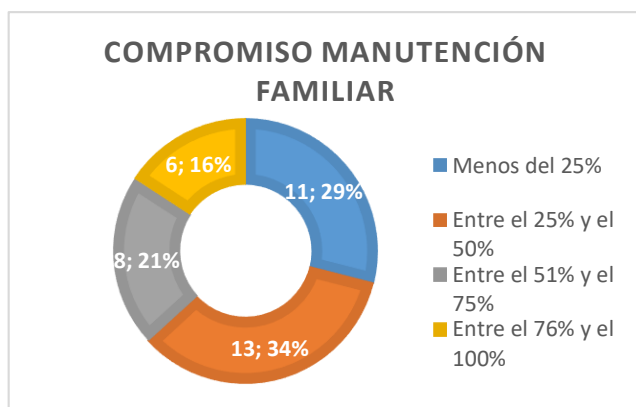
4.3.8. ¿Cuántas personas generan ingresos en tu grupo familiar?

En la encuesta aplicada se consultó por el número de personas que hacen aportes económicos para la manutención de la familia, al respecto se encontró que en el 44% (33) familias hacen aportes económicos 2 personas, en el 31% (23) lo hace una sola persona y en el 20% (15) lo hacen 3 personas y en el 5% (4) aportan 4 personas. Al hacer el análisis más profundo de número de personas que generan ingresos versus el nivel de satisfacción de necesidades básica se identifican las siguientes novedades:



- El 31% (23) de las familias de los egresados donde solo una persona hace aportes económicos para vivir, se identifica que de este grupo el 52,1% (12) tienen las necesidades básicas altamente satisfechas, el 34,7% (8) tienen las necesidades básicas mediamente satisfechas y el 13% (3) tienen las necesidades básicas insatisfechas.
- El 44% (33) de las familias de los egresados en las que dos personas hacen aportes económicos para vivir, se identifica que de este grupo el 51,5% (17) tienen las necesidades básicas altamente satisfechas y el 48,4% (16) tienen las necesidades básicas mediamente satisfechas.
- El 20% (16) de las familias de los egresados en la que tres personas hacen aportes económicos para vivir, se identifica que de este grupo el 60% (9) tienen las necesidades básicas altamente satisfechas, el 33,3% (5) tienen las necesidades básicas mediamente satisfechas y el 6,2 (1) tienen las necesidades básicas insatisfechas.
- El 5% (4) de las familias de los egresados en la que tres personas hacen aportes económicos para vivir, se identifica que de este grupo el 25% (1) tienen las necesidades básicas altamente satisfechas, y el 75% (5) tienen las necesidades básicas mediamente satisfechas.

4.3.9. ¿Cuál es tu nivel de compromiso o responsabilidad en la manutención de la familia? solo para quienes trabajan



En cuanto al compromiso en la manutención familiar se puede observar en la gráfica que el 34% (13) de los jóvenes tienen entre el 25% y 50% de responsabilidad económica con sus familias, quiere decir que son los graduados que aún viven con sus padres u otros familiares y tienen una responsabilidad económica compartida con los otros miembros del hogar. De este grupo el 53,8% (7) jóvenes manifiestan tener sus necesidades

altamente satisfechas, dado que son los jóvenes que no tienen personas a cargo o solo tienen una que puede ser una persona con vínculo de consanguinidad de primer nivel. El 38,4% (5) jóvenes manifiestan que tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos jóvenes 3 trabajan y estudian y otros 2 se encuentran empleado. Del grupo el 80% (4) tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1.9 SMLV, aunque cuentan con autonomía financiera no satisface las expectativas de vida. El 7,6% (1) restante hace referencia a graduados que manifiesta que tiene sus necesidades básicas insatisfechas.

El grupo que aporta a la familia entre el 51% y el 75% sus ingresos corresponden al 21% (8). De este grupo el 50% (5) jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente es porque sus ingresos son suficientes para satisfacer las necesidades familiares o complementar los recursos de otros miembros de la familia. El 37,5% (3) jóvenes tienen sus necesidades medianamente satisfechas, de estos jóvenes 1 se encuentran trabajando y recibe ingresos entre 2 y 3 SMLV, otro tiene ingresos de menos de 1 SMLV y otro tiene ingresos de 1 y 1,9 SMLV, aunque tienen plena autonomía financiera, los ingresos percibidos contra su expectativa son inferiores. El 12,5% (1) restante hace referencia a graduados que manifiesta que tiene sus necesidades básicas insatisfechas

Los jóvenes que tienen un nivel de compromiso económico entre el 76% y el 100% corresponde a 16% (6) graduados. De este grupo el 33,3% (2) hacen referencia que tienen sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente tengan muy buena organización de sus ingresos y logren satisfacer muy bien las necesidades de su hogar. El 50% (3), son los graduados con necesidades medianamente satisfechas, pues, la mayoría de ellos tienen un nivel de ingreso bajo. Y el 14,2% (5) tienen sus necesidades insatisfechas.

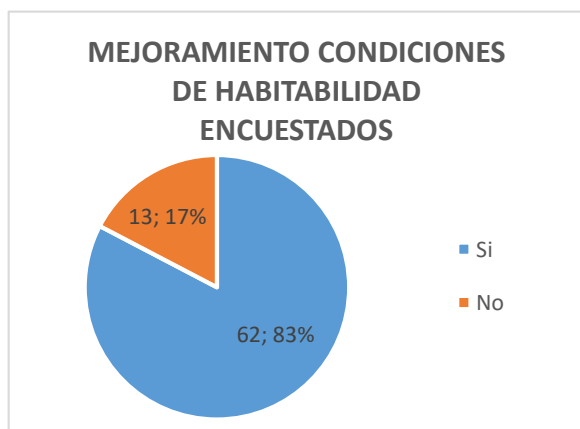
Los graduados que su compromiso económico familiar es de menos del 25% equivale al 29% (11) graduados. De este grupo el 72,7% (8) consideran que tienen sus necesidades altamente satisfechas. El 27,2% (3) egresados manifiestan tener sus necesidades medianamente satisfechas, de estos graduados 2 trabajan y

estudian y 1 es empleado, estos graduados a pesar de que aportan poco dinero a la familia tienen una expectativa más alta con respecto a los ingresos.

4.3.10. ¿En tu familia han logrado mejorar las condiciones de habitabilidad (infraestructura, muebles y enseres, entre otros)?

Modelo I.O.O.I. Nivel 6

FORMULA 1: # de egresados que mejoraron sus condiciones de habitabilidad * 100 / total egresados que participan de encuesta de seguimiento a egresados



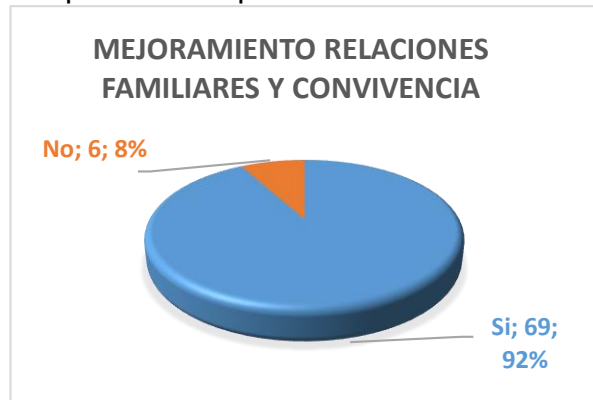
El 83% (62) de los egresados encuestados expresan que sus condiciones de habitabilidad mejoraron de manera significativa, gracias a los esfuerzos familiares y personales. Del grupo de jóvenes que afirma que sus condiciones de habitabilidad mejoraron se identifica que el 50% (31) trabajan en la modalidad de empleado, emprendedor, o informal, este grupo de egresados es probable que gracias a su empleo ya tienen mayor capacidad adquisitiva y

autonomía financiera, lo que les permite apropiarse mucho más de las necesidades del hogar y contribuir con la compra de artículos o hacer mejoras a la vivienda garantizando mayor bienestar personal y familiar, además son los jóvenes que logran tener ingresos estables y tienen un nivel de compromiso familiar que les posibilita mejorar las condiciones de habitabilidad.

El 41,9% (26) son estudiantes, lo que permite inferir que son jóvenes que aún no hacen aportes económicos a la familia, por tal razón el mérito de mejoramiento de condiciones de habitabilidad está más asociado a los esfuerzos realizados por la familia. Y el 8% (5) se encuentran desempleados lo que hace que tengan limitaciones para hacer aportes para el mejoramiento de condiciones de habitabilidad de la familia.

4.3.11. ¿En tu familia se vive un ambiente de buenas relaciones y convivencia?

Con el grupo de graduados se hizo análisis del impacto de su proceso de formación con respecto al mejoramiento del ambiente familiar en el nivel de buenas relaciones y convivencia, al respecto el 92% (69) de ellos expresan que viven un ambiente familiar sano en donde disfrutan de una dinámica interna familiar que facilita el desarrollo de todos los miembros de la familia. Este aspecto puede ser leído como:



- Las familias de los graduados lograron incorporar conocimientos y transformar hábitos que les permite tener relaciones familiares armónicas.
- Los graduados lograron incorporar conocimientos y transformar hábitos que les permite ser sensibles ante la dinámica familiar y asumir responsabilidad y liderazgo en cuanto al devenir familiar.
- Los graduados empleados empiezan a ocupar un lugar importante en la generación de ingresos y en la definición de proyectos familiares.
- Los graduados tienen mayores herramientas y competencias en el nivel de la comunicación y relación con los otros, lo que se constituye en un aspecto positivo para propiciar un ambiente familiar sano.
- Los graduados poseen habilidades y competencias más desarrolladas en cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye positivamente a fomentar un entorno familiar saludable que favorece el desarrollo colectivo y el bien común.

El 8% restante (6) al ser analizado el caso a caso se identifica que:

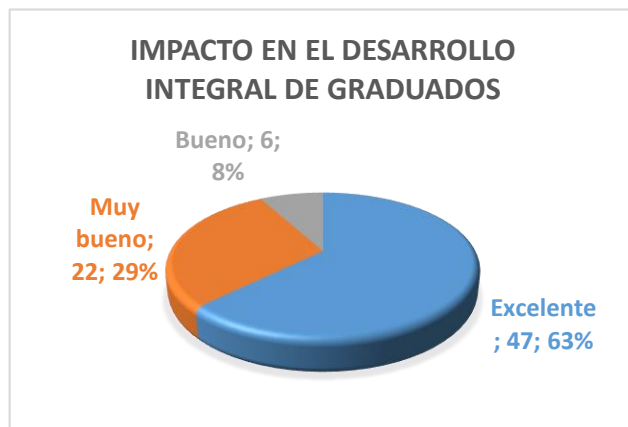
- Son jóvenes de diversos grupos etarios y de diferentes años de titulación, el mayor número de jóvenes son titulados del año 2018, 2019 y 2023.
- 16,6% (1) graduada que al momento del ingreso al programa contaban con un ambiente familiar sano y por tanto el impacto en el mejoramiento de las relaciones no fue muy significativo.
- 66,6% (4) de los graduados de este grupo son jóvenes que hacen parte de familias extensas donde se presenta una dinámica familiar compleja en tanto los procesos de autoridad, comunicación y afecto se cruza con altos niveles de privación económica.
- 16,6% (1) graduado que tiene una familia compleja en la medida que hay una cultura muy marcada de autoritarismo por parte del padre y de sumisión por parte de la madre, a pesar de que la madre durante la participación demostró ciertos niveles de empoderamiento y emancipación tiene alta dependencia de su esposo.

- Del grupo de jóvenes que afirman no haber evidenciado un mejoramiento en el ambiente familiar, se identifica que el 33,4% (2) son graduados, el 66,6% (4) se encuentran en proceso de formación.

4.4. Impacto del programa para tu desarrollo integral

En el componente de impacto de la propuesta se presentan varias preguntas que recogen los elementos más fundamentales de la propuesta.

Ante la pregunta valore el impacto del programa en la formación integral, el 63% (47) graduados expresan que el impacto del programa en su desarrollo profesional fue excelente y el 29% (22) expresan que fue muy bueno, y el 8% (6) manifiestan que fue bueno. En general lo egresados reconocen un el programa ha sido muy fundamental para su proceso de desarrollo, ellos valoran mucho los aportes y el acompañamiento realizado por los educadores, además de los auxilios para culminar su formación obligatoria. A pesar de los distintos caminos que cada uno ha seguido, todos tienen inserto en su corazón experiencias gratas del proceso.

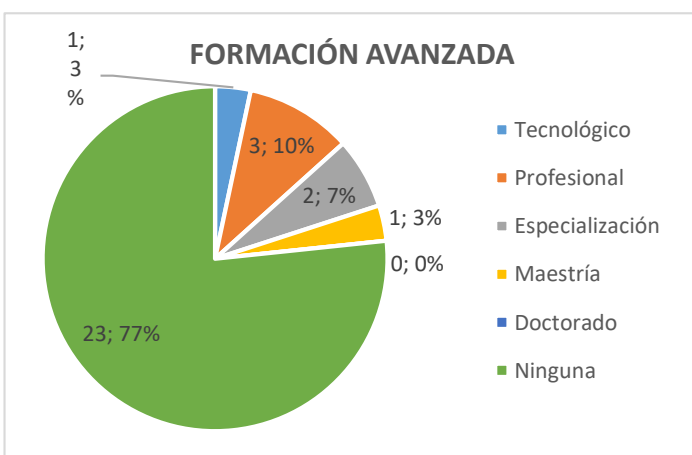


5. ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO GRADUADOS 2007-2024

La medición del impacto de la propuesta en los graduados es una oportunidad para ponderar el nivel de transformaciones que tienen los jóvenes en sus vidas y el efecto multiplicador en su ambiente familiar, laboral y social. También es la oportunidad para hacer una reflexión profunda con respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas implementadas con respecto a la atención de la problemática previamente identificada. Tal como se mencionó al inicio del informe seguidamente se relacionan los resultados por cada línea estratégica y por las preguntas que la contienen.

4.1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

4.1.1.1. Formación avanzada



Al indagar con los graduados acerca del tipo de formación avanzada, en curso o finalizada posterior a su primera titulación de formación profesional nos encontramos lo siguiente:

- El 77% (23) de los jóvenes encuestados no han realizado ninguna formación avanzada, dado que su prioridad ha sido el tema laboral para suplir sus necesidades personales y familiares y con ello mejorar las

condiciones de calidad de vida.

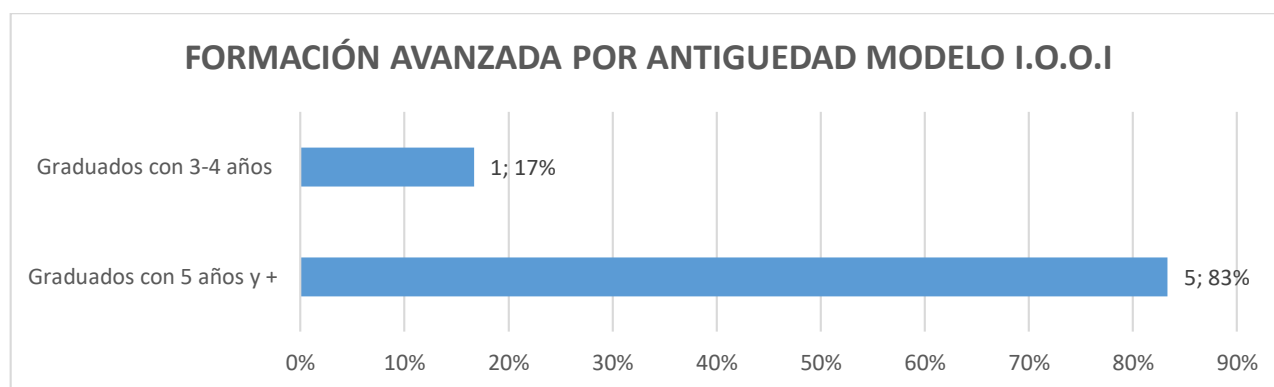
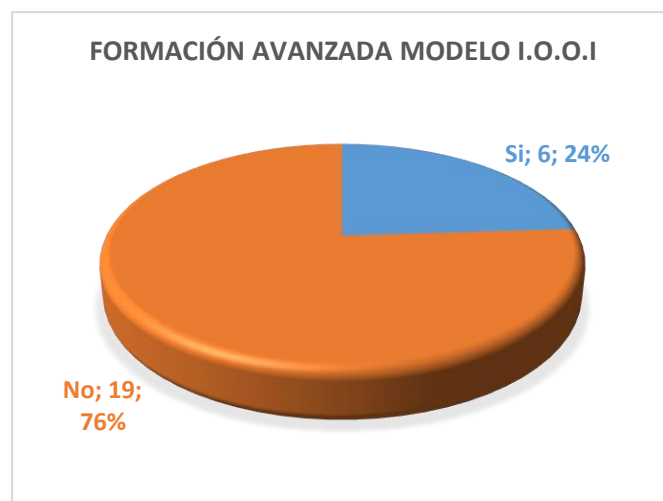
- El 10% (3) han realizado ciclos complementarios hasta llegar al nivel de profesionalización, esto les ha permitido complementar sus conocimientos, en general son jóvenes que inicialmente se titularon como tecnólogos y posteriormente realizaron ciclo propedéutico para obtener titulación como profesional. Ese proceso normalmente lo ofrece la institución que los tituló como tecnólogos, este ciclo complementario tiene una duración de 2 años aproximadamente, lo que garantiza que aumenten el nivel de formación en la misma línea profesional
- El 3% (1) de los encuestados manifiestan que han realizado una tecnología, este joven probablemente hizo una técnica y posteriormente realizó ciclo complementario para obtener título tecnológico.
- El 10% (3) de los jóvenes manifiestan haber realizado procesos de formación de postgrado. El mayor nivel de formación corresponde a maestría. Según reporte del ministerio de educación nacional el nivel académico de posgrado en los últimos años ha evidenciado un proceso de crecimiento sostenido de la matrícula especialmente en los niveles de maestría con una matrícula de 71.909 y especialización con una matrícula de 115.065. La matrícula de

doctorado tuvo un leve aumento con 607 estudiantes, lo que permite totalizar la matrícula en 8.012.¹⁹ Si se hace una correlación de esta cifra con las estadísticas se encuentra lo siguiente:

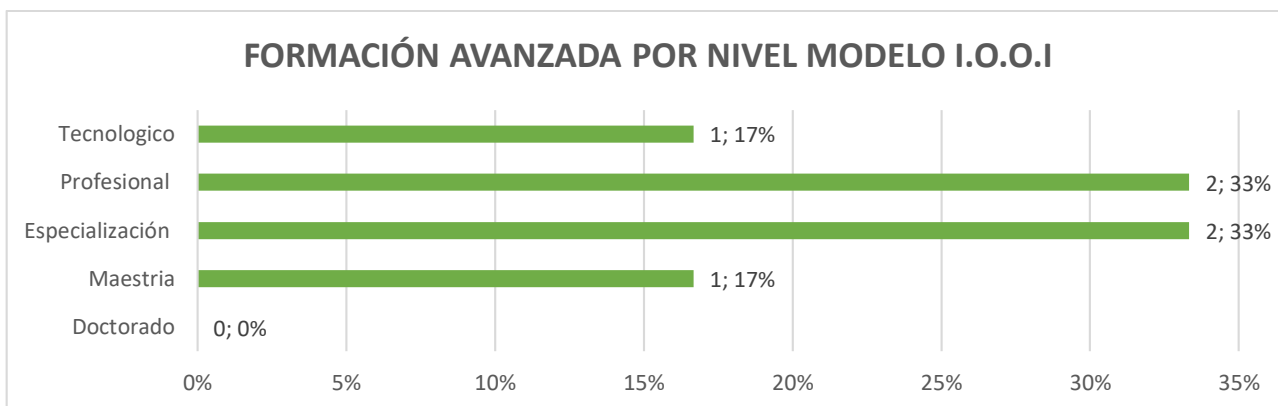
Nivel de formación	Colombia		Funaya	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Especialización	115.065	59%	2	66,7%
Maestría	71.909	36,8%	1	33,3%
Doctorado	8.012	4,1%	0	0%
Total	194.986	100%	3	100%

Se destaca que los graduados de titular en el nivel de postgrado, se destaca el hecho que se encuentran vinculadas al sistema laboral, además tiene más de 5 años de experiencia laboral.

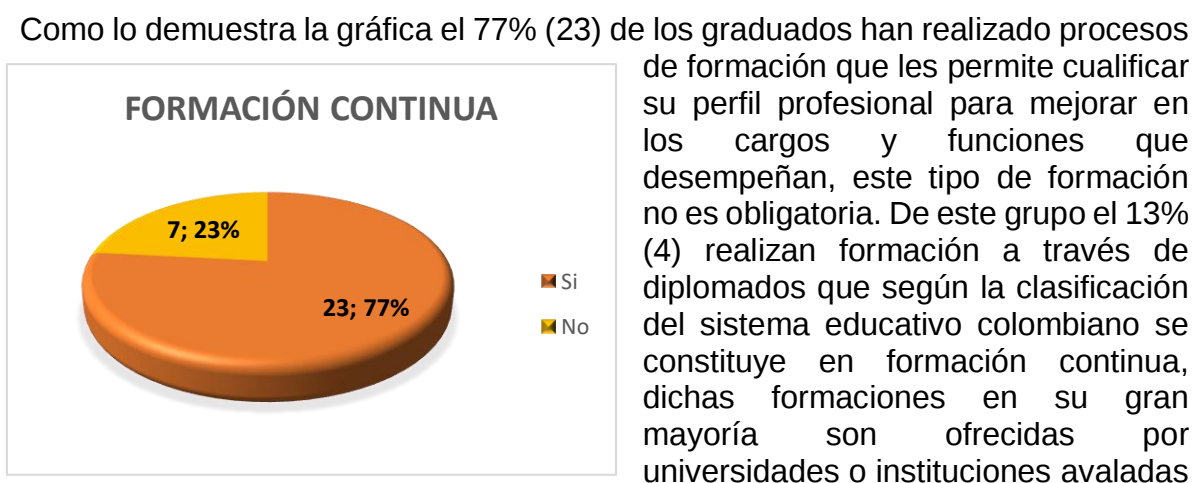
El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 24% (6) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes con 3 años de titulación o más con formación avanzada en curso o finalizada (superior al título obtenido en el programa) que corresponde a un total de 25 graduados. De este grupo 2 (66,7%) realizaron especialización y 1 (33,3%) maestría. El resultado es positivo, aunque no se cumple la meta prevista en el modelo se acerca mucho a la meta que fue prevista que corresponde al 25%. El resultado da cuenta de la incorporación que tienen los jóvenes de la importancia de la formación profesional para el mejoramiento de calidad de vida y su propia autorrealización. Así mismo cuando se clasifica por antigüedad se encuentra la tendencia de que a mayor antigüedad de titulación mayor nivel de formación avanzada en los niveles de postgrado.



¹⁹ Informe de Matrícula En Educación Superior 2023 https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-416243_Nota_Tecnica_Matricula_ES.pdf



4.1.1.2. Formación continua



por el ministerio de educación nacional, este tipo de formación tiene como exigencia en tiempo de formación entre 80 y 120 horas.

El 3% (1) corresponde a los graduados que hacen seminarios, que son formaciones más cortas de temáticas concretas la intensidad horaria de estos puede ser de dos horas en adelante.

El 40% (12) corresponde a graduados que han realizado cursos. Se destaca que estos procesos los jóvenes lo hacen por iniciativa propia, realizan formación con el objetivo de mejorar su perfil y por tanto mejorar sus condiciones económicas. Y el 20% (6) corresponde a graduados que han realizado procesos de formación de todos los niveles seminarios, diplomados y cursos.

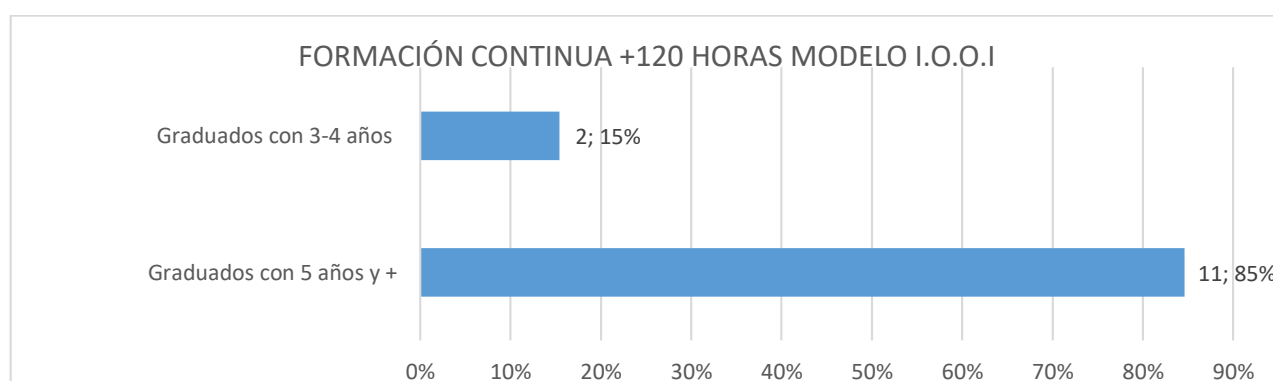
El 23% (7) de los graduados expresan que no tienen formación continua, son más los jóvenes que optan por priorizar sus actividades laborales y dejan de lado la formación continua. Sus condiciones familiares, sociales y económicas, sumado a las dinámicas del sistema laboral hace que los jóvenes no busquen más medios de cualificación o no tengan el tiempo para hacerlo, de este grupo se identifican jóvenes con urgencia para generar ingresos para su sostenimiento.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. que mide el promedio de graduados con más de 3 años de graduación y con 120 o más de formación. fue del 52% (13) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes que llevan tres años o más titulados que fueron en total 25 y que tuvieron 120 horas de formación continua o más. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 20%.

El resultado da cuenta del mejoramiento progresivo que van teniendo los jóvenes pues no solo logran mejorar su perfil profesional y con ello aumentar las probabilidades de contar con experiencias profesionales que les ofrezcan oportunidades de realización y bienestar.

Analizar la información por grupos de egresados se identifica que los graduados más antiguos son los que alcanzan mayores niveles de formación continua en las gráficas que se presentan a continuación se presenta concretamente el desarrollo de la formación continua.

Al analizar los resultados según antigüedad de los graduados se mantiene la tendencia que entre más antiguos mayor formación continua alcanzan, lo que indican que son profesionales que buscan mantener actualizados y fortalecer sus competencias profesionales



4.1.1.3. Sentido de realización profesional

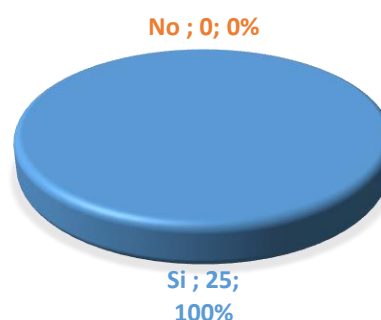
Con el grupo de graduados se hizo pregunta directa con respecto a su sentido de realización profesional, al respecto se identifica que el 53% (16) manifiesta tener un sentido superior de realización profesional, lo que se traduce en un alto nivel de bienestar, un sentimiento bienestar y de sentido de vida, lo que se traduce a un nivel de salud mental muy bueno, pues son jóvenes que tienen un alto nivel de estima por sí mismo y valoración por los logros. De este grupo el 6,5% (1) de ellos se encuentran desempleados, pero a

pesar de ello tienen muy buen nivel de satisfacción por lo que son y han logrado.

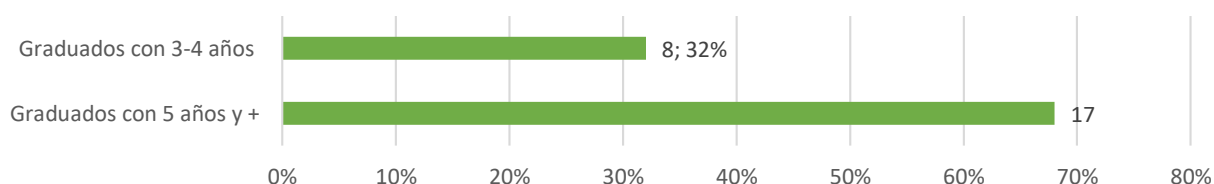
El 47% (14) manifiesta tener un alto sentido de realización profesional, son jóvenes que se muestran felices y satisfechos con la profesión realizada y con los avances y posicionamiento social que alcanzan producto de su desarrollo profesional. De este grupo el 14,2% (2) de ellos se encuentran desempleados, pero a pesar de ello han tenido experiencia laboral y tienen muy buen nivel de satisfacción por lo que son y han logrado.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 100% (25) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes que estuvieran vinculados laboralmente que en total fueron 25 personas. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 90%. El resultado da cuenta del sentimiento de confianza y de seguridad que experimentan los jóvenes para enfrentarse al mundo y gestionar su propio proyecto de vida. A continuación, se presenta la síntesis del resultado del indicador por grupo de jóvenes según antigüedad de graduación.

SENTIDO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL SEGÚN MODELO I.O.O.I



SENTIDO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL X ANTIGÜEDAD MODELO I.O.O.I

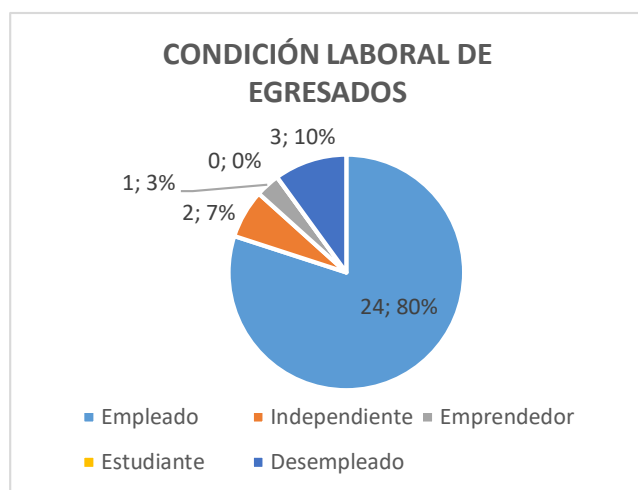


4.2. FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

4.2.1. CONDICIÓN LABORAL

4.2.1.1. Vinculación laboral

El 80% (24) de los jóvenes graduados del programa al momento de la realización de la encuesta se encuentran trabajando en modalidad de empleado, independiente o emprendedor. El 10% (3) se encuentran en condición de desempleo, ningún egresado se encuentra en condición de estudiante.



Del grupo de graduados que no laboran se identifica que el 33,3% (1) se encuentran desempleados por elección personal, el otro 33,3% (1) se encuentran desempleados por condiciones de salud, y el 33,3% (1) restante no trabajan por cancelación de contrato. Del grupo en general se

identifica que la mayoría han tenido experiencia laboral solo que, al momento de la encuesta menos de 1 año de desempleo. Al comparar los datos con los porcentajes reportados por el ministerio de educación nacional cuando reportan que para el año 2022, la tasa de cotizantes a nivel nacional para las personas recién graduadas fue del 77,9%, (73,9% para las personas recién graduadas y 91,6% para el nivel de Posgrado.²⁰ Lo que indica que los resultados del programa está levemente por encima de los resultados reportados por el ministerio de educación nacional.

Al comparar los resultados del programa con las estadísticas nacionales se identifica que la vinculación laboral supera de manera significativa los resultados emitidos por el Estado Colombiano. Dane en noviembre 2024²¹ con respecto a los indicadores de empleo de la población económicamente activa. Para el mes de noviembre de 2024, la tasa de desocupación referente a 13 ciudades y áreas metropolitanas fue del 8,0%, lo que representó una leve disminución con respecto al mismo periodo del año anterior que fue del 8,7%. La tasa global de participación se ubicó en 66,7% que se refiere a la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, este resultado es levemente inferior al resultado del año inmediatamente en la cual el resultado fue del 67,3% y la tasa de ocupación fue 61,4% que se refiere a la proporción de personas ocupadas sobre el total de población en edad productiva, el resultado fue igual a las cifras de noviembre de 2023. De acuerdo a estos datos los graduados

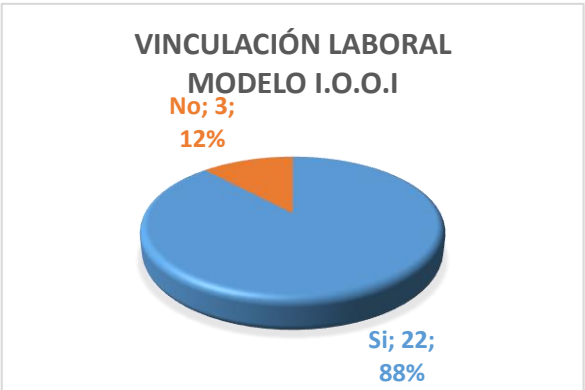
²⁰ Información tomada de Indicadores académicos y de vinculación laboral de las personas recién graduadas en la educación superior 2022. https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-421348_recurso_1.pdf

²¹ Información tomada de Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH – 2024. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Gran Encuesta Integrada de Hogares – noviembre 2024. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIH-nov2024.pdf>

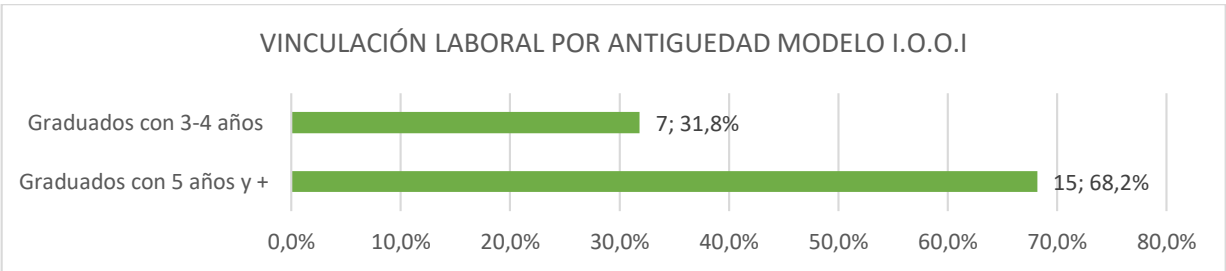
del programa de educación superior en edad y con capacidad productiva se encuentran por encima de la media nacional, superando en 13,3 puntos la tasa global de participación y en 18,6 puntos la tasa de ocupación.

Al analizar la información con respecto a población juvenil durante el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2024²², la tasa global de participación (TGP) de la población joven en el total nacional fue 53,5%, registrando una disminución de 1,3 puntos porcentuales (p.p.) en comparación con el mismo periodo del año anterior (54,8%), al relacionar esta información con los resultados del programa se encuentra que la población hasta los 28 años tuvo resultados de empleabilidad del 78,8% (146 de los 189 del rango de edad). La tasa de ocupación (TO) para el total de personas entre 15 y 28 años fue 45,2%, presentando una disminución de 0,9 p.p. comparada con el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2023 (46,1%). Lo que indica que el programa está 33,6 puntos por encima de los resultados nacionales.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. en el que se hace la evaluación de los egresados con 3 o más años de titulación vinculados en el sistema laboral, considerando esta métrica se identifica que el 88% (22) se encuentran vinculados laboralmente de un total de 25 personas. El resultado es muy positivo, aunque no se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 86%. El resultado del nivel de participación de los graduados en el sistema laboral.



Al analizar el indicador considerando con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de egresados con vinculación laboral corresponde a las personas que tienen un mayor nivel de antigüedad, así del 100% de los graduados que cumplen con el parámetro (25) el 68,2% (82) corresponde a los egresados con 5 años o más de titulación mientras que el 31,8% (7) corresponde al grupo de egresados con titulación entre 3 y 4 años.

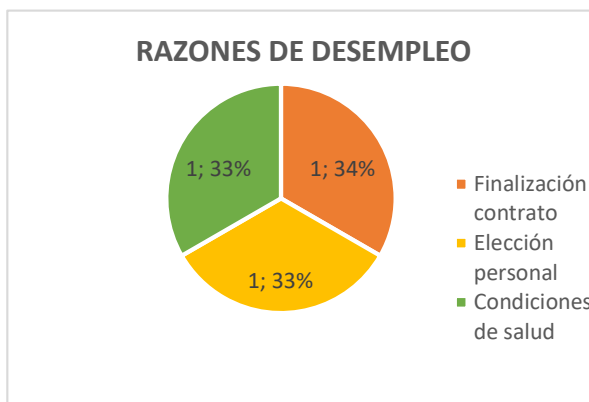


²² Mercado laboral de la juventud - Información septiembre - noviembre 2024
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

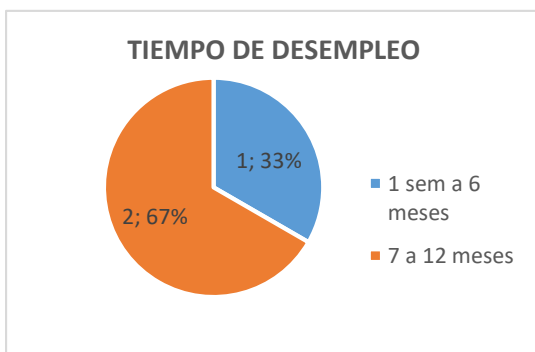
4.2.1.2. Razones y tiempo de desempleo

Al analizar la tasa de empleo de los graduados del programa de educación superior se encuentra que el 10% (3) de los egresados se encontraban desempleados al momento de la aplicación de la encuesta, al profundizar las razones de esta condición se encontró que:

- El 34% (1) está desempleados por finalización de contrato, lo que permite inferir que han contado con empleos con un tipo de contrato fijo o por servicios, contratos que no garantizan la estabilidad laboral. Este tipo de contratos es muy común en las empresas del país en donde la contratación se hace por proyectos que en ocasiones son de corto plazo y por lo tanto tienen limitaciones para darle continuidad a los procesos.
- El 33% (1) por elección personal, lo que hace alusión a que no se encontraba conforme con las condiciones laborales por el tema de ingresos, funciones y responsabilidades o clima laboral.



- El 34% (1) por condiciones de salud, lo que hace referencia que haya tenido que renunciar para atender situaciones personales que afectan la vida y el bienestar.

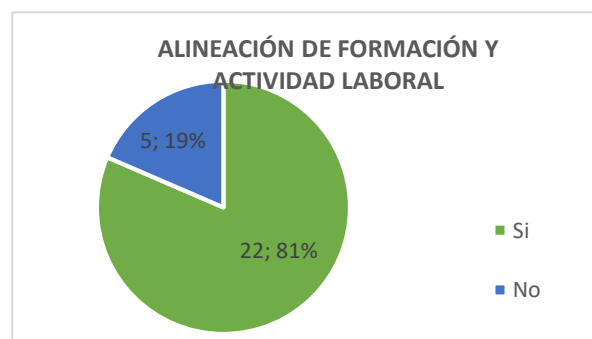


En este mismo sentido se encontró que todos los graduados estuvieron

desempleados menos de un año,

4.2.1.3. Alineación de formación y actividad laboral

Al preguntar por la alineación de formación y actividad laboral de los graduados que se encuentran vinculados al sistema laboral se identifica que el 81% (22) de los jóvenes realizan actividades laborales en su área de formación, mientras que el 19% (5) no realizan actividades laborales en el área de formación. Este resultado nos permite inferir que los graduados que desarrollan actividades en su área de formación pueden:



- Fortalecer su sentido de vida, pues su quehacer laboral está alineado con sus deseos y sueños a nivel profesional.
- Fortalecer sus competencias ocupacionales ya que encuentran motivación y tienen la oportunidad de perfeccionar su perfil profesional en su día a día.
- Pueden alcanzar empleos más sólidos y con tendencia al progreso para ascender y llegar a ocupar posiciones más altas, y posteriormente, especializarse mediante una carrera universitaria.

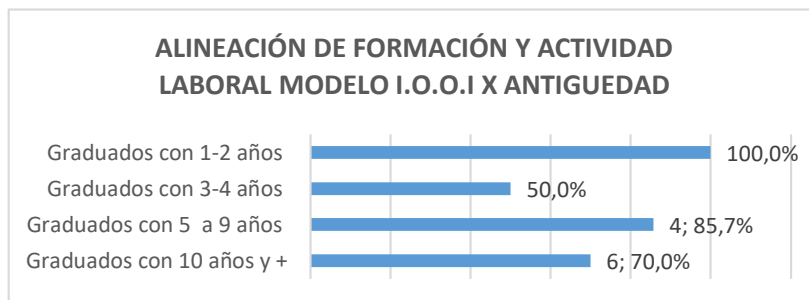
Del 19% (5) de los graduados que no realizan actividades laborales en el área de formación, se puede inferir que:

- Al analizar las condiciones de ingresos de los graduados que trabajan en un área distinta a su línea de formación se encuentra lo siguiente:
 - ✓ El 40% (2) de los graduados reciben ingresos que se encuentran entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes
 - ✓ 60% (3) de los graduados reciben ingresos oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes

Aunque su actividad laboral no está directamente alineada a su formación, porque como tal no ocupan un cargo referente a su formación, si realizan actividades relacionadas, aplicando competencias laborales adquiridas en la formación profesional, además son empleos que les permite generar los recursos económicos suficientes para mejorar sus condiciones de calidad de vida.

- Así mismo al analizar las condiciones en cuanto a la satisfacción de necesidades básicas se encuentra que:
 - ✓ El 20% (1) de los graduados manifiestan tener sus necesidades básicas altamente satisfechas.
 - ✓ El 80% (4) de los graduados manifiestan tener sus necesidades básicas satisfechas.

Ello quiere decir que el 100% de los graduados vinculados laboralmente (27), lograron desarrollar competencias ocupacionales para gestionar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades y tener un buen nivel de vida.



Al hacer análisis de por antigüedad, se pueden extraer los siguientes resultados:

Los resultados son diversos, a pesar de ello se podrían extraer las siguientes

conclusiones:

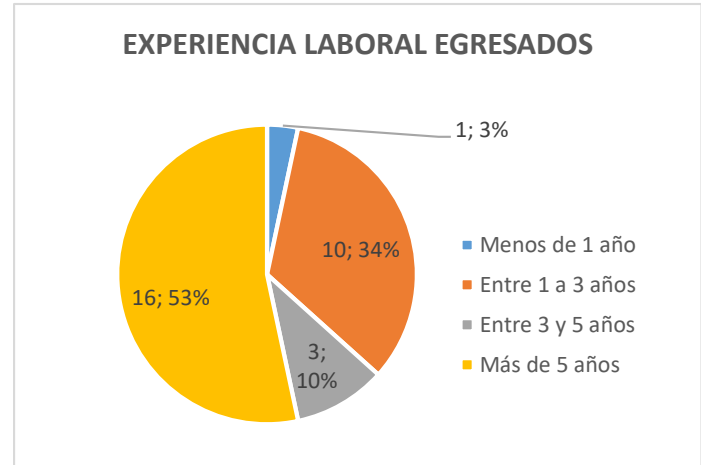
- Los egresados más antiguos tienen mayor desarrollo de competencias ocupacionales y con ello más oportunidades para moverse en diversas ofertas o puestos laborales.

- Los recién graduados hacen un esfuerzo significativo por vincularse al sistema laboral siendo leales a su área de formación.

4.2.1.4. Experiencia laboral

En el criterio de experiencia laboral se logra evidenciar que los jóvenes han logrado insertarse rápidamente al mundo laboral, para explicar mejor la información se clasificaron por rango de experiencia laboral así:

Menos de 1 año: este grupo de graduados está conformado por el 3% (1) de las personas encuestadas. Al profundizar en el análisis de este proceso se identifica que corresponde a una sola persona graduada del área social que desde el cierre de su formación profesional inició un emprendimiento alineado a su área de formación. Ella argumenta que tiene ingresos inferiores a 1 SMLV y que tiene sus necesidades básicas satisfechas.



Entre 1 a 3 años: este grupo de graduados está conformado por el 34% (10) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 80% (8) se encuentra empleado, es emprendedor o trabaja de manera independiente. Estos jóvenes de alguna manera han logrado mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 20% (2) está desempleado por finalización de contrato, lo que quiere decir que lleva entre 0 y 1 año sin empleo.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 87,5% (7) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 12,5% (1) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran desempleadas el 50% (1) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 50% (1) restante no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- El 50% (5) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de 1 a 3 años tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 20% (2) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 10% (1) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 20% (2) no tienen ningún tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 80% (8) a pesar de la

baja experiencia laboral cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

Entre 3 a 5 años: este grupo de graduados está conformado por el 10% (3) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 100% (3) se encuentra empleado, es emprendedor o trabaja de manera independiente. Estos jóvenes de alguna manera han logrado mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 33,3% (1) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 66,7% (2) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- El 66,7% (2) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de entre 3 y 5 años tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 33,3% (1) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes. Con este resultado se puede inferir que el 100% (3) cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.

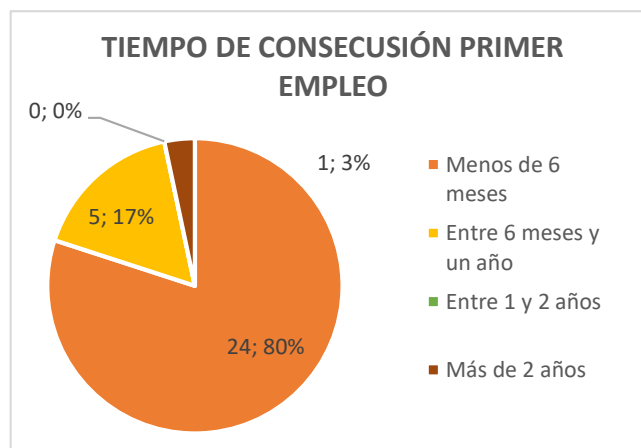
Más de 5 años: este grupo de graduados está conformado por el 53,3% (16) de las personas encuestadas:

- De este grupo el 93,7% (15) se encuentran empleadas, emprendedores o independientes, son los jóvenes que de alguna manera han tenido mayor estabilidad laboral y afinidad con su área de formación. El 6,3% (1) está desempleado por elección personal, a pesar de ello tienen una larga trayectoria laboral en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran empleadas, emprendedores o independientes el 86% (13) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación, mientras que el 14% (2) no tienen experiencia laboral alineada en su área de formación.
- Del grupo de graduados que se encuentran desempleadas el 100% (1) tienen experiencia laboral alineada a su área de formación,
- El 18,7% (3) de los graduados que hacen parte del grupo de graduados con experiencia de más de 5 años tienen ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. El 43,7% (7) tienen ingresos que oscilan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, y el 31,2% (5) tienen ingresos que superan los 3 salarios mínimos legales vigentes. El 6,1% (1) no tienen ningún tipo de ingresos. Con este resultado se puede inferir que el 93,9% (15) cuentan con ingresos para satisfacer sus necesidades personales y contribuir al bienestar familiar.
- El 18,7% (3) ha ocupado cargos directivos, los que les da un estatus laboral y denota el desarrollo de competencias ocupacionales.

De todo el proceso se destaca que entre mayor nivel de experiencia mayor posibilidad de acceso a ingresos y mayor estabilidad laboral y económica.

4.2.1.5 Primer empleo

Al grupo de graduados se les hizo la consulta frente al tiempo de espera para la



adquisición del primer empleo, al respecto se identifica que el 80% (24) de los jóvenes consiguieron empleo antes de los 6 meses posterior al proceso de cierre de formación profesional. Un 17% (55) tardó entre 6 y 12 meses para adquirir el primer empleo.

El 0% (26) tardó entre 1 y 2 años y el 3% (1) tardó más de 2 años. Estas cifras son muy positivas en tanto, salir a conseguir trabajo es un gran

reto, sobre todo, cuando se tiene experiencia laboral de solo 6 meses y con jóvenes que normalmente no tienen incorporada la cultura del sistema laboral. Tal como lo relaciona el periódico El Empleo quienes en el reportaje *Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia*, plantean que es el caso de la mayoría de recién egresados, quienes generalmente solo cuentan con una práctica profesional que oscilan entre 6 y 12 meses dependiendo de la institución universitaria y el pensum académico. Debido a la falta de oportunidades y la necesidad de emplearse, muchos jóvenes llegan a emprender, desempeñarse en otras plazas y cargos que distan de la carrera que estudiaron y la proyección laboral con la que contaban inicialmente²³. Sumado a esto, hay muchos factores que influyen en la consecución del primer empleo, como puede ser el bajo desarrollo de habilidades blandas, dado que aspectos como la comunicación, la empatía, la resolución de compromisos, entre otros es determinante en el contexto laboral, asimismo las problemáticas de adaptación como se percibe en las nuevas generaciones, puede ser un limitante a la hora de contratar personas jóvenes.

Al analizar los casos que se vincularon laboralmente 6 meses posterior al proceso de cierre de formación profesional se identifica que el 26,6% (8) corresponde a graduados del área de ciencias sociales, el 26,6% (8) corresponde a graduados del área administrativa, el 16,6% (5) equivale a graduados del área ingeniería, el 3,3% (1) fueron graduados del área de comunicación, y el 3,3% (1) de artes y el 3,3% (1) graduados del área de salud.

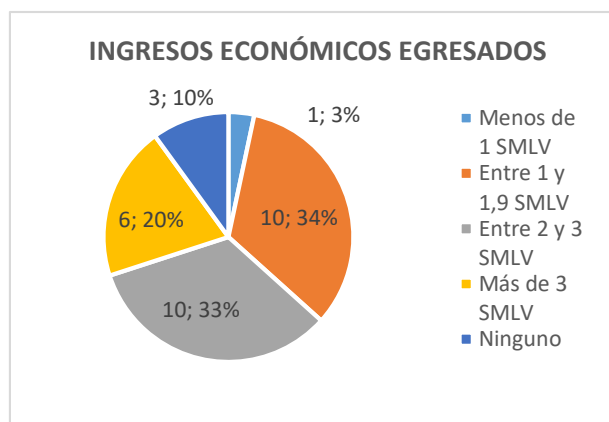
²³ El empleo (2019). Jóvenes hablan de la difícil tarea de conseguir trabajo en Colombia. Recuperado de <https://www.elempleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/jovenes-hablan-de-la-dificil-tarea-de-conseguir-trabajo-en-colombia-5912>

4.2.2. CONDICIONES ECONÓMICAS

4.2.2.1 Condiciones Salariales

En el monitoreo de los ingresos de los graduados se identifica que el 89% (240) cuenta con ingresos económicos, aunque cada uno tiene una proporción de ingresos distinta dependiendo de los contratos, nivel de formación, entre otros. A continuación, se presenta detalladamente el análisis de la información.

- El 20% (6) de los graduados obtienen ingresos más de 3 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 83,3% (5) son empleados y el 16,6% (1) son independientes. De este grupo el 33,3% (2) son graduados del área ciencias sociales, el 50% (3) son graduados del área de ingeniería, el 16,6% (1) son graduados del área comunicación. De este grupo el 50% (3) ha tenido formación en el nivel de post grado, básicamente de especialización y maestría.
- El 33% (10) de los graduados obtienen ingresos entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 90% (9) son empleados, el 10% (1) son emprendedores. De este grupo el 40% (4) son graduados del área ciencias sociales, el 20% (2) son graduados del área de ingeniería, el 20% (2) son graduados del área administrativa, el 10% (1) son graduados del área arte, y el 10% (1) son graduados del área de salud. De este grupo ninguno ha tenido formación en el nivel de post grado.
- El 34% (10) de los graduados obtienen ingresos entre 1 y 1,9 salarios mínimos legales vigentes. De este grupo el 100% (10) son empleados. De este grupo el 10% (1) son graduados del área ciencias sociales, el 60% (6) son graduados del área administrativa, el 10% (1) son graduados del área de comunicación, y el 20% (2) son graduados del área de salud.
- El 3% (1) de los egresados reciben menos de 1 salario mínimo legal vigente. De este grupo el 100% (1) es emprendedor, se refiere a una joven que en el momento tiene un emprendimiento de asesoría psicológica.
- El 10% (3) de los egresados no tienen ingresos. De este grupo el 100% son desempleados.



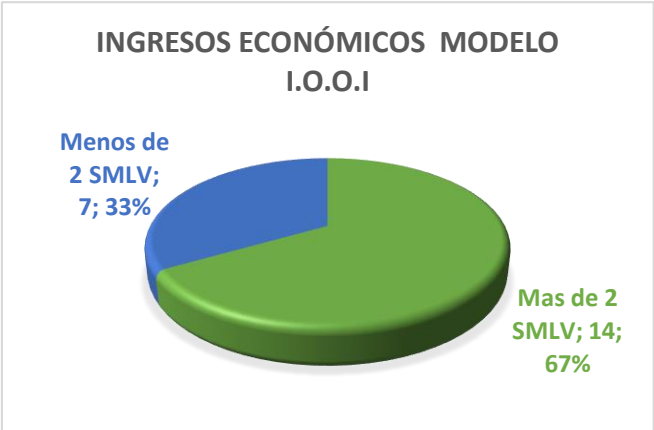
De la caracterización de ingresos de los egresados se logra concluir que el 53% de los jóvenes reciben ingresos que según el ministerio de educación nacional están acordes al nivel de formación o lo superan. Según el informe Indicadores académicos y de vinculación laboral de las personas recién graduadas en la educación superior 2022²⁴ los recién graduados del nivel de Formación técnica

²⁴ https://ole.mineduacion.gov.co/1769/articles-421348_recurso_1.pdf

profesional tienen ingresos entre 1 y 1,5 SMMLV, los tecnológicos entre 1 y 1,5 SMMLV, el universitario entre 1,5 y 2 SMMLV, especialización: Entre 3 y 3,5 SMMLV, maestría entre 4 y 4,5 SMMLV y doctorado entre 7 y 8 SMMLV.

En este sentido, si un graduado cuenta con el ingreso económico puede contribuir de forma muy positiva a la economía del hogar juntando los ingresos de toda la familia.

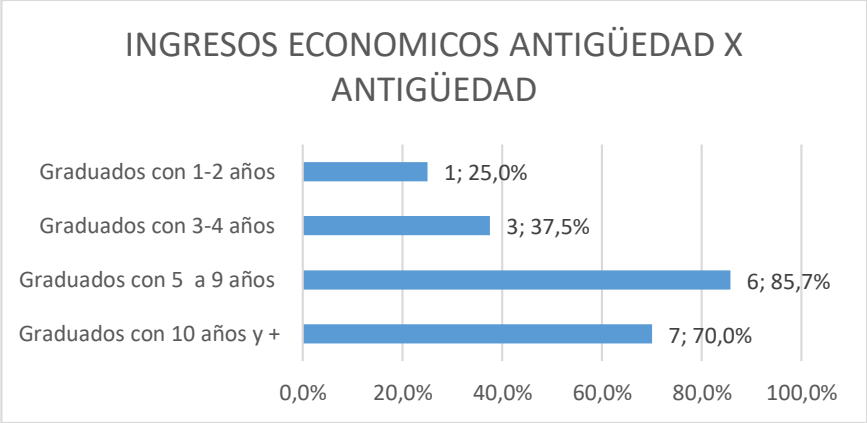
El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 67% (14) para la



medición de dicho indicador se toman los graduados que estuvieran vinculados laboralmente con ingresos de 2 o más SMLV que en total fueron 14 personas de 21 que cumplen el criterio de tener 2 o más salarios mínimos y estar graduado a más de 3 años. El resultado es muy positivo, aunque no se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 80%. Aunque no se alcanza la meta, son graduado que están recibiendo auxilios que

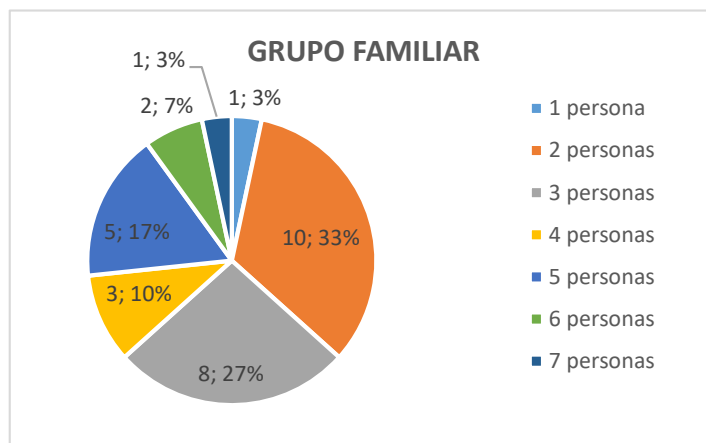
según el ministerio de educación nacional manifiestan que es el rango de ingresos de profesionales con postgrado.

Al analizar dicho indicador con la variable de antigüedad se identifica que el mayor número de graduados se encuentra en el grupo de graduados con 5 o más años de graduación, lo que demuestra que a mayor experiencia mejor remuneración.



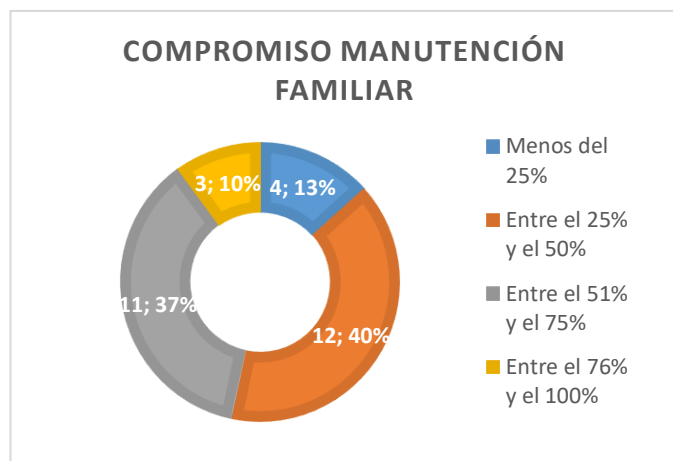
4.2.2.2 Grupo familiar y compromiso económico

Con los graduados se exploraron sus condiciones familiares y su nivel de compromiso económico con la familia. Al respecto se encontró que los grupos familiares de egresados tienen una predominancia de 2, 3 y 5 miembros por hogar, el grupo de 2 personas lo conforman el 33% (10) de la población, el grupo de 3 personas lo conforman el 27% (8) de la población y el grupo de 5 personas por hogar es del 17% (5). Le sigue grupos familiares de 4 personas, con un porcentaje del 10% (3) y el grupo familiar de 6 persona que equivale al 7% (2) y el grupo de 1 y 7 personas que equivale al 3% (1) cada una. De estos datos se puede inferir que:



- Un 3% (1) tiene familia unipersonal, es decir, que es lo suficientemente autónoma para vivir sin la dependencia económica y emocional de su familia.
- Un 33% (10) de graduados que tienen un grupo familiar de 2 personas probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con su cónyuge, su hijo o algunos de sus padres.
- El 27% (8) de los jóvenes tienen un grupo familiar conformado por 3 personas, el 10% (3) está conformado por 4 personas, de estos grupos se podría decir que son el número de familias más comunes en la cultura colombiana, probablemente corresponde en su mayoría a graduados que viven con sus padres, familia nuclear conformada por su pareja e hijos, o familia extensa con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado.
- El 17% (5) tiene familias con 5 miembros, probablemente sean jóvenes que viven con su familia de origen, puede ser de estructura nuclear, extensa, reconstituida, entre otros.
- El 7% (2) de graduados corresponde al grupo familiar con 6 personas de este grupo en su mayoría son jóvenes que tienen estructuras familiares extensas y ampliadas con presencia de otros miembros con niveles de consanguinidad de segundo y tercer grado o personas allegadas sin vínculo de consanguinidad.
- El 3% (1) de graduados corresponde al grupo de familias más numerosos de 7 personas. Estas son familias que están conformadas por familiares de origen que incluye padres, abuelos, tíos y primos. Este tipo de familias son menos comunes porque actualmente los núcleos familiares son más pequeños, pues en este último tiempo las personas no tienen muchos hijos lo que ha reducido el tamaño de las familias colombianas.

4.2.2.3 Compromiso económico de los jóvenes con su familia



En cuanto al compromiso en la manutención familiar se puede observar en la gráfica que el 40% (12) de los jóvenes tienen entre el 25% y 50% de responsabilidad económica con sus familias, quiere decir que son los graduados que aún viven con sus padres u otros familiares y tienen una responsabilidad económica compartida con los otros miembros del hogar. De este grupo el 58,3% (7) jóvenes consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 25% (3)

jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, dado que son los jóvenes que no tienen personas a cargo o solo tienen una que puede ser una persona con vínculo de consanguinidad de primer nivel. El 8,3% (1) jóvenes manifiestan que tienen sus necesidades medianamente satisfechas, este joven trabaja como empleado, el promedio de ingresos oscila entre 2 y 3 SMLV, aunque cuentan con autonomía financiera no satisface las expectativas de vida.

El grupo que aporta a la familia entre el 51% y el 75% de sus ingresos, el 72,7% (8) jóvenes consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 18,1% (2) jóvenes manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, muy probablemente es porque sus ingresos son suficientes para satisfacer las necesidades familiares o complementar los recursos de otros miembros de la familia. El 9% (1) joven tiene sus necesidades medianamente satisfechas, este joven se encuentra empleado y recibe ingresos entre 1 y 3 SMLV, aunque tienen plena autonomía financiera, los ingresos percibidos contra su expectativa son inferiores.

Los jóvenes que tienen un nivel de compromiso económico entre el 76% y el 100% corresponde a 10% (3) graduados. De este grupo el 33,3% (1) hacen referencia que tienen sus necesidades satisfechas, el 33,3% (1), son los graduados con necesidades altamente satisfechas, y el 33,3% (1) restante aduce que sus necesidades básicas están insatisfechas dado que se encuentra en condición de desempleo.

Los graduados que su compromiso económico familiar es de menos del 25% equivale al 13% (4) graduados. De este grupo el 75% (3) consideran que tienen sus necesidades satisfechas. El 25% (1) egresados manifiestan tener sus necesidades altamente satisfechas, son los graduados que no tienen personas a cargo o solo tienen 2 que puede ser con vínculo de consanguinidad de primer nivel pero que en el grupo familiar hay otros adultos que contribuyen en una mayor proporción porque probablemente sus ingresos son mayores, este nivel de compromiso económico no le genera frustración pues cuentan con una red de apoyo amplia, lo que permite que

sus ingresos los pueda invertir en inversiones de futuro o mejoramiento de condiciones para el bienestar que superan las necesidades básicas.

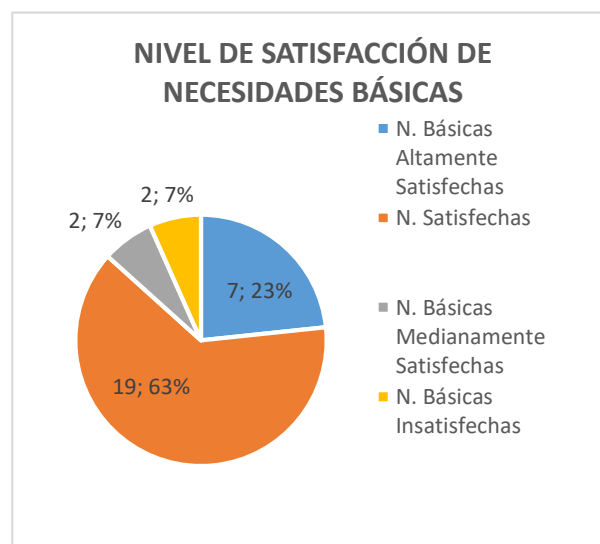


Al analizar la información con respecto a las personas a cargo se encuentran unos resultados por orden de prevalencia así, el 40% (12) de los jóvenes tiene sola una persona a cargo, seguido del 27% (8) de jóvenes que argumentan que no tienen ninguna persona a cargo, el 20% (6) egresados tienen 2 personas a cargo, el 7% (2) tienen 4 o más personas a cargo y el 6% (2) tiene 3 personas a cargo.

4.2.3. MEJORAMIENTO CONDICIONES DE CALIDAD DE VIDA

4.2.3.1. Nivel de satisfacción necesidades básicas

La satisfacción de necesidades básicas, es una señal de la capacidad que tienen los jóvenes de mejorar en las condiciones de vida. Las necesidades básicas satisfechas hacen alusión a la accesibilidad a bienes y servicios como la alimentación, salud, vivienda, vestido, tener buen relacionamiento a nivel de pareja familia, amigos compañeros de trabajo, entre otros. Así mismo, tener acceso a actividades recreativas que generan felicidad y bienestar. Sin embargo, para cada individuo el sentido de bienestar es muy subjetivo y cada cual le da prioridad a lo que considera mejor para tener garantía de que a nivel personal y familiar van a estar bien.



Ante la pregunta del nivel de satisfacción de necesidades básicas el 63% (19) de los graduados expresan tener sus necesidades básicas satisfechas. Así mismo, sus condiciones de vida han mejorado desde que son profesionales.

Se destaca el hecho de que el 23% (7) de la población informan que tienen sus necesidades básicas altamente satisfechas, este es el grupo de egresados que experimentan una alta sensación de bienestar, en tanto gracias a sus ingresos satisfacen sus necesidades incluso superando sus expectativas, son jóvenes que normalmente logran movilidad social “suben de estrato” y con ello la posibilidad de satisfacer sus necesidades y las de la familia. Ello además supone acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales, además

pueden acceder a servicios complementarios como recreación nacional o internacional, acceso a tecnología de punta, mayor inversión en dinámicas sociales y en proceso de autocuidado. Gozar de actividades que para la cultura colombiana se le llama lujos, dado que ya no hacen parte de las necesidades básicas de supervivencia. Este es el grupo de egresados que experimentan una sensación de bienestar, lo cual en el contexto colombiano se traduce en el acceso garantizado a servicios básicos de seguridad social y a bienes esenciales para alcanzar una vida acorde a sus aspiraciones y metas personales. Esto implica que los jóvenes han logrado superar limitaciones socioeconómicas y ahora pueden disfrutar de mejoras en su vivienda, alimentación y acceso a servicios de recreación, aspectos que anteriormente eran sacrificados por la familia y limitados para los jóvenes debido a la necesidad de priorizar los recursos en la supervivencia dados los entornos de escasez socioeconómica.

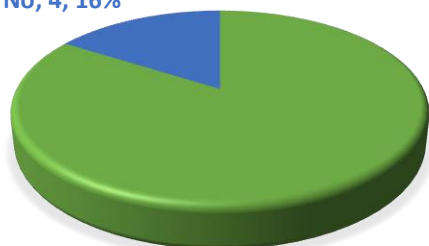
El 7% (2) de los graduados aducen tener un nivel de satisfacción medio, lo que quiere decir, que, aunque no tienen completamente satisfechas todas sus necesidades, pueden acceder a los servicios más básicos. Este grupo está conformado por graduados con un alto compromiso económico o con bajos ingresos económicos. El 50% (1) hace referencia a graduados que se encuentran desempleados, 50% (1) que se encuentran empleados, emprendedores o independientes a pesar de que tienen ingresos no se sienten satisfechos con los ingresos, de este grupo el 100% recibe ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 salario mínimo legal vigente.

Y tan solo el 7% (2), dicen tener sus necesidades básicas insatisfechas, pues son jóvenes que al momento de la encuesta estaban desempleados, por tanto, su capacidad en cuanto a la generación de ingresos es baja.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 84% (21) para la

SATISFACCIÓN NECESIDADES BASICAS MODELO I.O.O.I

No; 4; 16%

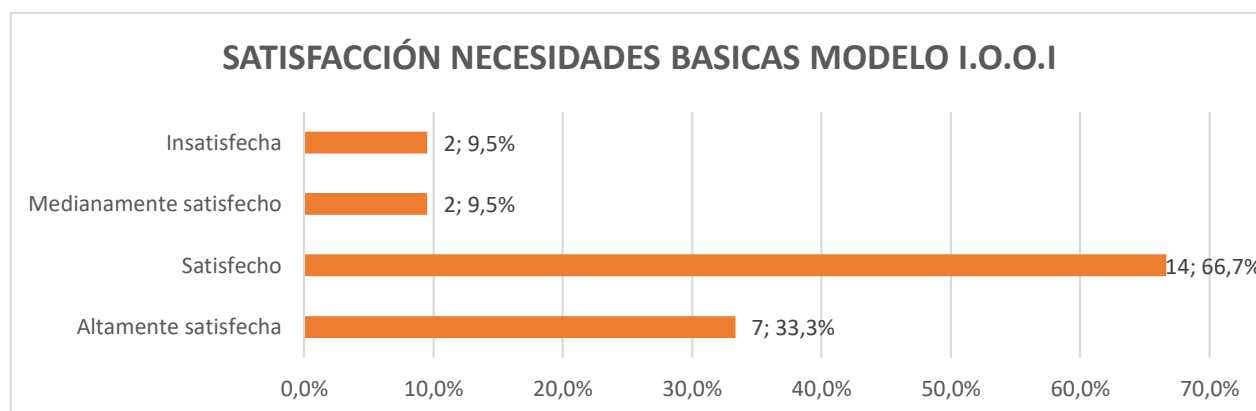


Si; 21; 84%

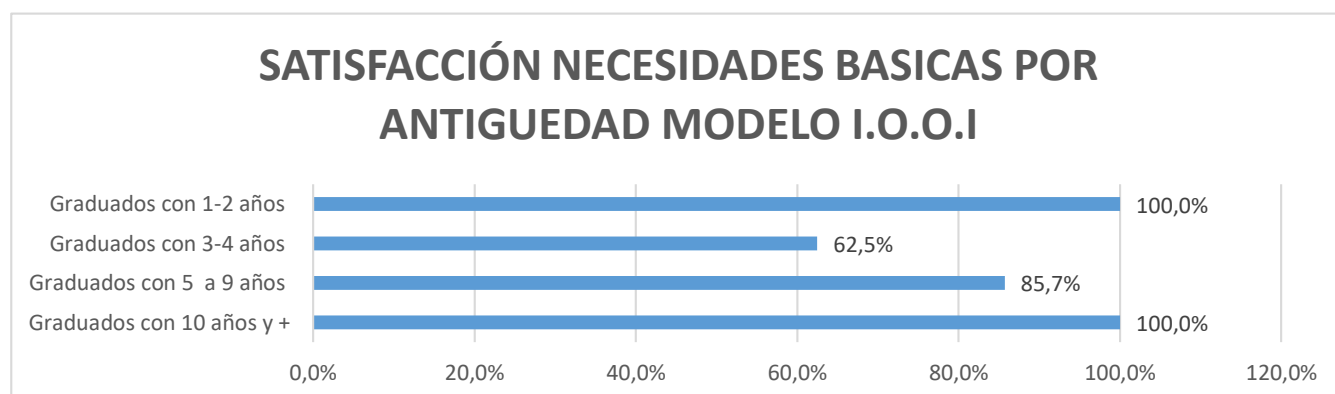
medición de dicho indicador se toma la formula $\# \text{ de egresados con sensación positiva frente a la satisfacción de sus necesidades básicas} \times 100 / \text{total egresados que participan de encuesta con mínimo 3 años de titulación}$. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da cuenta del nivel de satisfacción que tienen los jóvenes de sus necesidades básicas, en términos generales los jóvenes sienten que

han mejorado su calidad de vida y por tanto superado los niveles de pobreza con los que ingresaron al programa, ahora los graduados y su núcleo familiar cercano son menos pobres. De este grupo el 33,3 (7) reportan que tienen las necesidades básicas altamente satisfechas el 66,7% (14) reportan que tienen las necesidades básicas. El 16% (4) manifiestan tener las necesidades básicas mediana satisfechos

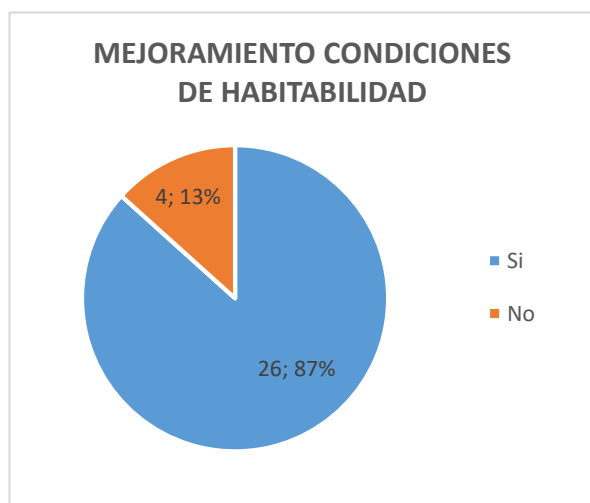
o insatisfechas, de este grupo el 50% (2) son clasificados como medianamente satisfechos y el 50% (2) restante insatisfechos.



Al analizar la información por antigüedad se encuentra información tal como se relaciona en el gráfico



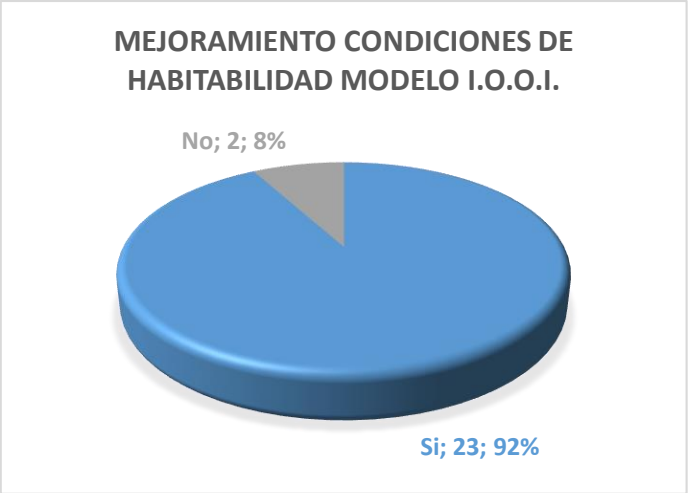
4.2.3.2. Mejoramiento de condiciones de habitabilidad



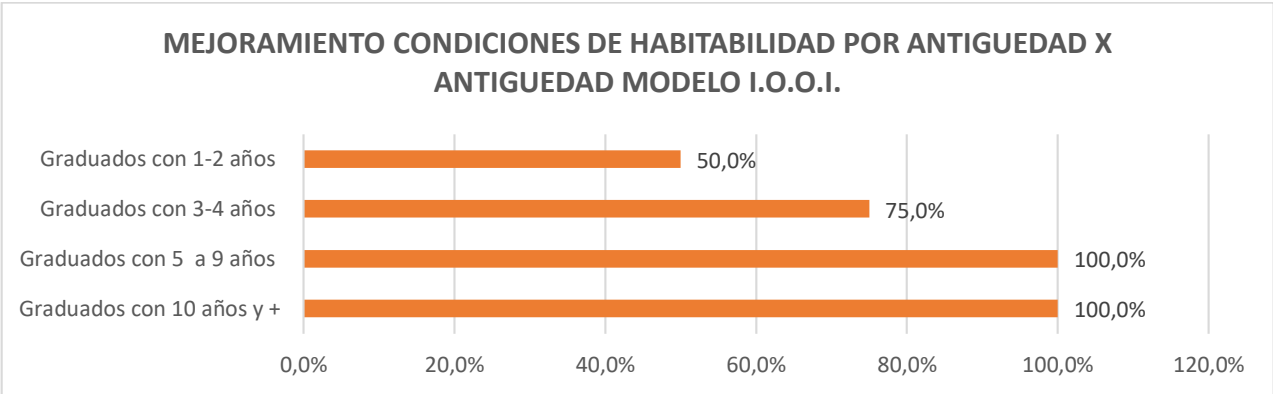
El 87% (26) de los jóvenes encuestados expresan que sus condiciones de habitabilidad mejoraron de manera significativa, gracias a su empleo ya tienen mayor capacidad adquisitiva y autonomía financiera, lo que les permite apropiarse mucho más de las necesidades del hogar y contribuir con la compra de artículos o hacer mejoras a la vivienda garantizando mayor bienestar personal y familiar, además son los jóvenes que logran tener ingresos estables y tienen un nivel de compromiso familiar que les posibilita mejorar las condiciones de habitabilidad.

El 13% (4) corresponde a egresados quienes aún no perciben cambios significativos en sus condiciones de habitabilidad. De este grupo algunos se encuentran en condición de vinculación laboral el 25% (1) tiene ingresos inferiores a 1 SMLV, los desempleados e independientes, por lo cual, no han tenido la oportunidad de hacer mejoras en su vivienda por los reducidos o inestables ingresos. Y el 75% (3) restante tiene ingresos que oscilan entre 1 y 1,9 SMLV.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 92% (33) para la medición de dicho indicador se hace a través de la siguiente formula # de egresados que mejoraron sus condiciones de habitabilidad * 100 / total egresados con mínimo 3 años de titulación que participan de encuesta de seguimiento. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 70%. El resultado da cuenta del mejoramiento progresivo que van teniendo los jóvenes pues no solo logran mejorar su nivel de formación sino también las condiciones de vida en cuanto tienen mayores comodidades y mejor acceso a bienes que llevan a tener una vida más confortable, no solo para ellos sino también para su familia.

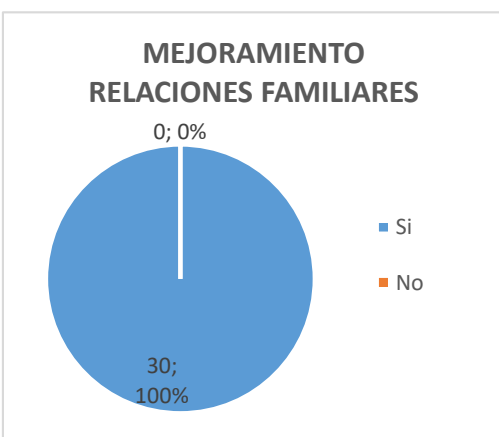


Al analizar el resultado considerando la antigüedad se identifica que los graduados más antiguos logran identificar cambios significativos en sus condiciones de habitabilidad.



4.3. FORTALECIMIENTO PERSONAL

4.3.2. Mejoramiento de las relaciones familiares

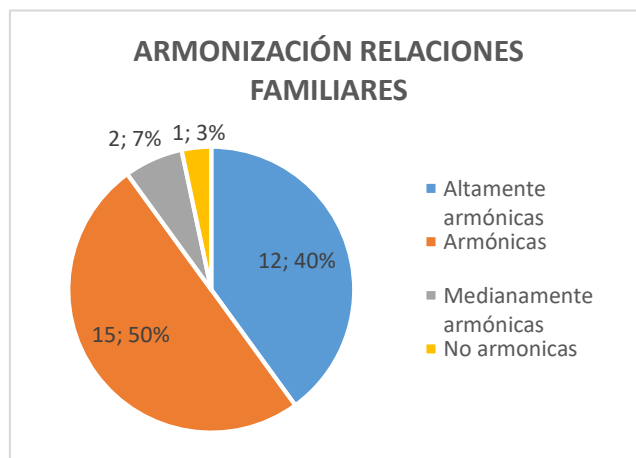


Con el grupo de graduados se hizo análisis del impacto de su proceso de formación con respecto al mejoramiento de relaciones familiares, al respecto el 100% (30) de ellos expresan que mejoraron las relaciones familiares y con ello su dinámica interna familiar. Este aspecto puede ser leído como:

- Los graduados encuestados tienden a involucrarse más y a asumir roles de liderazgo dentro de su familia.
- Los graduados tienen un rol fundamental en la decisión de los proyectos familiares, además su contribución económica los coloca en una posición de liderazgo.
- Los graduados tienen mayores herramientas y competencias en el nivel de la comunicación y relación con los otros, lo que se constituye en un aspecto positivo para propiciar un ambiente familiar sano.
- Los graduados poseen habilidades y competencias más desarrolladas en cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye positivamente a fomentar un entorno familiar saludable que favorece el desarrollo colectivo y el bien común.

4.3.3. Armonización relaciones familiares

Así mismo, se indagó por las relaciones familiares, en cuanto, como las califican a partir del proceso vivido en la fundación, teniendo en cuenta que la armonía en las relaciones familiares está relacionada a la capacidad de tener un vínculo basado en el respeto, la comunicación, el afecto y la unidad para el desarrollo de los diferentes miembros de la familia. Al respecto el 40% (12), manifiestan tener unas relaciones altamente armónicas y el 50% (15) graduados tienen relaciones armónicas, de esto se puede inferir que, en la medida que los jóvenes tienen un mayor nivel educativo, pueden expresar con mayor control sus emociones, sumado a esto, cuando el tema socioeconómico en una familia se estabiliza y es suficiente para satisfacer necesidades se convierte en un factor importante en las relaciones intrafamiliares, posibilitando calidez y armonía dentro del hogar.

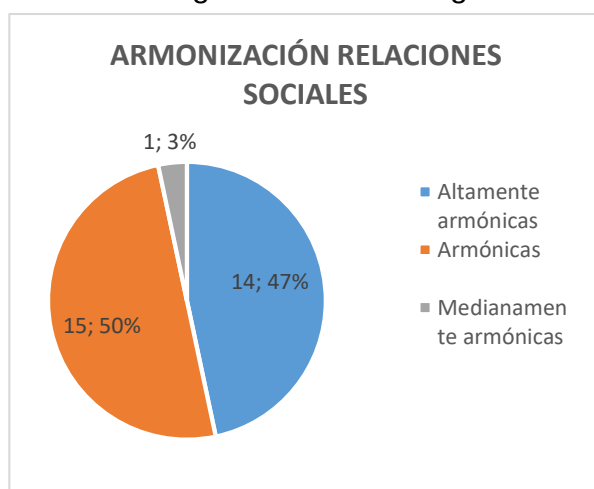


- El 7% (2) los graduados afirman tener relaciones medianamente armónicas. De este grupo una joven es desempleada y las tensiones a nivel económico no permite que sus relaciones sean muy armónicas, otra joven por sus turnos largos como enfermera comparte muy poco tiempo con la familia, por lo cual no tiene la posibilidad de generar vínculos fuertes dentro del hogar y otra joven por no vivir con su grupo familiar de origen no logra tener la armonía que quisiera en su núcleo familiar actual.
- El 3% (1) de los graduados afirman tener relaciones no armónicas, estos probablemente son jóvenes que tienen grandes dificultades familiares y no han logrado tener un liderazgo para la transformación de las relaciones en su núcleo más cercano.

El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 90% (27) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 90%. El resultado da cuenta del compromiso de los egresados para mejorar las relaciones con su núcleo más íntimo, y a partir de los aprendizajes obtenidos en la propuesta ocupar un lugar importante en la familia en cuanto al liderazgo y promoción de ambiente sanos y saludables para todo el grupo familiar.

4.3.4. Armonización relaciones sociales

Al hacerles la pregunta por sus relaciones sociales, considerando que, la armonía en estas relaciones está vinculada a la capacidad de establecer vínculos basados en el respeto y la comunicación asertiva con personas de diversos grupos, como amigos, compañeros de trabajo, pares académicos, entorno comunitario, entre otros. Se logra identificar lo siguiente: el 47% (14) dicen tener relaciones altamente armónicas y el 50% (15) dicen tener relaciones armónicas. Estos resultados dan cuenta que, el nivel educativo también es influyente en las relaciones sociales que se generan, dado que permite relacionarse con personas que normalmente están en las mismas condiciones a nivel académico y posibilita un mayor manejo de situaciones tensas en los ámbitos en los que se desenvuelven los jóvenes. El 3% (1) restante coinciden que sus relaciones sociales son medianamente armónicas.



El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 97% (29) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 90%. El resultado demuestra los logros de los egresados en cuanto al desarrollo social y al fortalecimiento de habilidades como el trabajo en equipo, la

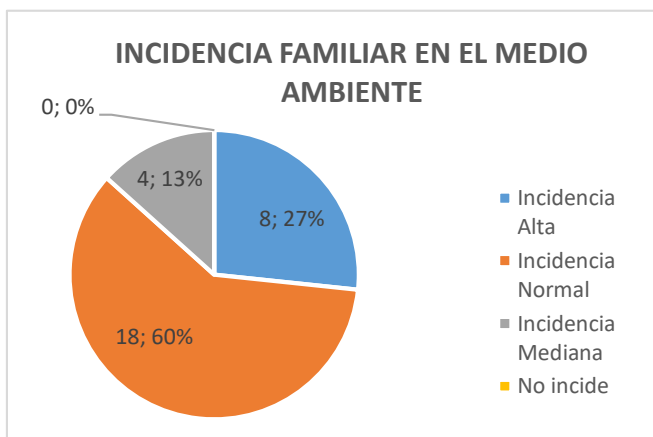
inteligencia emocional para la gestión de las relaciones y su capacidad para agenciar las relaciones tanto en su círculo de amigos como en el entorno laboral.

4.3.5. Incidencia familiar en el medio ambiente

Al preguntar por su incidencia en el grupo familiar en cuanto al relacionamiento armónico con el medio ambiente, teniendo en cuenta, que la armonía en las relaciones con el medio ambiente está relacionada con la capacidad de disfrutar, valorar y cuidar los recursos naturales, tener hábitos de vida que faciliten el desarrollo sostenible (reciclaje, disminución de emisiones, uso racional de agua y energía, filosofía anti-consumista, control uso de plástico, entre otras) y la movilización social que implica realización de acciones colectivas para el mejoramiento del

medio ambiente (siembra de árboles, grupos ambientales, vinculación a campañas ambientales, entre otras). Se encontró lo siguiente: el 27% (8), inciden altamente para que todos los miembros de su hogar tengan prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente. Así mismo, el 60% (18), tienen una incidencia normal, lo que quiere decir que la mayoría de los miembros si tiene prácticas de cuidado, esto es un resultado muy positivo, en tanto, los jóvenes cada vez van adquiriendo más conciencia en tener una cultura de cuidado y conservación, además, las empresas en las que muchos trabajan aplican en su normatividad una cultura ambientalista y muchos jóvenes han logrado adquirir más conocimiento en este aspecto influyendo en su familia de manera positiva. El 13% (4) jóvenes tiene una incidencia media, es decir, que solo pocos miembros de la familia realizan actividades a favor del medio ambiente, muchas veces es posible que algunos de sus familiares sean personas mayores, y para estas personas es más complicado dejar hábitos inadecuados que han tenido por muchos años y no es fácil para ellos interiorizar estrategias que contribuyan de alguna manera a proteger el medio natural y que los jóvenes no tengan la capacidad de incidir significativamente en este ámbito. Del grupo total de graduados del periodo 2018 – 2024 que han vivido la propuesta pedagógica en la cual se trabaja de manera más frontal el tema del medio ambiente y la responsabilidad de los profesionales en cuanto a cuidado y conservación del medio ambiente como un acto para garantizar la sostenibilidad en el planeta, se identifica que el 93,3% tiene una incidencia alta o normal en la familia en cuando a la incorporación de hábitos conservacionista del medio ambiente.

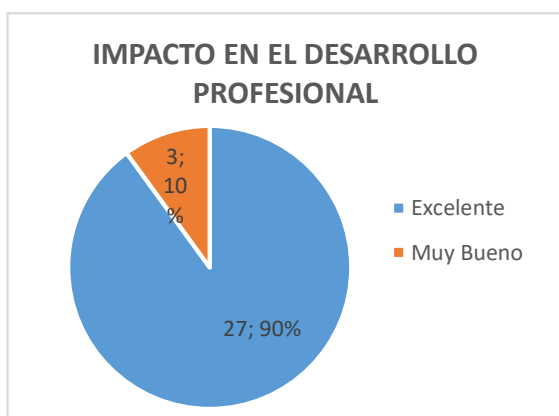
El resultado de este indicador según modelo I.O.O.I. fue del 87% (26) para la medición de dicho indicador se toman los jóvenes participantes de la encuesta. El resultado es muy positivo, se alcanza la meta prevista en el modelo la cual estaba prevista en 60%. El resultado demuestra la incorporación de los conceptos de los



egresados y con ellos hábitos y practicas sostenibles con el planeta. El indicador es interesante en la medida de que no solo pregunta por sus propias prácticas, sino que también pregunta por la capacidad de incidencia con el grupo familiar.

4.3.6. Impacto general en el desarrollo profesional

En el componente de impacto de la propuesta se presentan varias preguntas que recogen los elementos más fundamentales de la propuesta.



Ante la pregunta valore la propuesta en el marco de la formación profesional recibida, el 90% (27) graduados expresan que el impacto del programa en su desarrollo profesional fue excelente y el 10% (3) expresan que fue muy bueno, ellos valoran mucho la oportunidad de hacer posible el sueño de la formación profesional, algunos en las entrevistas telefónicas hicieron expresiones como “Gracias a FUNAYA por

iniciar el sueño de mejorar mis condiciones de vida y por aportar significativamente a mi educación”, “La fundación fue muy influyente, para consolidar mi proyecto de vida profesional”, “Gracias a la Fundación soy profesional y tengo mejor nivel de vida económica, educativo y personal”, “Sin la fundación, no habría logrado mi sueño profesional. Mi familia y yo los recordamos con mucho cariño y admiración, ustedes transformaron mi vida”; y “Cómo extraño volver a Funaya y seguir aprendiendo”. Estas afirmaciones permiten dar cuenta del lugar que ocupó la Fundación en la vida de muchos jóvenes, dado que, muchos lograron cumplir sus sueños, mejorando sus condiciones de calidad de vida.

En términos generales dichas respuestas permiten deducir que la participación de los graduandos en el programa de educación superior fue muy importante para lograr el perfil ocupacional que hoy tienen, gracias a la participación pudieron titularse como profesionales, tecnólogos o técnicos e insertarse al mundo laboral con autonomía y competitividad y por tanto acceder a mejores condiciones de vida para sí y su familia.

6. SÍNTESIS DE RESULTADOS DE IMPACTO

6.1. **Cobertura:** El proyecto ha beneficiado a aproximadamente 607 personas en el periodo 2018 – 2024. Lo que significa una oportunidad para que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de tener garantizados sus derechos

6.2. Fortalecimiento académico

6.2.1. **Permanencia académica:** el promedio de permanencia de la población acogida al sistema de educación formal corresponde al 98,7%, lo que indica que el programa contribuye a que los niños y jóvenes tengan garantizado el derecho a la educación.

6.2.2. **Promoción académica:** el promedio de promoción académica de la población acogida al sistema de educación formal corresponde al 94%, lo que indica que el programa contribuye a que los niños y jóvenes tengan menor exposición al fracaso y deserción escolar.

6.2.3. **Excelencia académica:** el promedio de excelencia académica de la población acogida al sistema de educación formal corresponde al 17,5%, lo que indica que es un programa que estimula y promueve la disciplina académica de los niños y jóvenes.

6.2.4. **Graduación bachillerato:** el programa ha logrado graduar a 116 jóvenes como bachilleres, lo que se convierte en una oportunidad significativa en cuanto abre oportunidades para la inserción al sistema de educación superior o al sistema laboral que actualmente para los cargos más básicos exige como nivel mínimo la educación obligatoria. En mayor proporción a las mujeres, equivalente al 62% del total de los jóvenes que culminan exitosamente el proceso

6.2.5. **Formación de media técnica:** aproximadamente el 73% de los jóvenes realizan media técnica, proceso de formación laboral que desarrollan simultáneamente con la educación profesional. Esta experiencia es una oportunidad para el desarrollo laboral.

6.2.6. **Inserción a Sistema educación superior:** el 77,8% de los jóvenes bachilleres logran insertarse al sistema de educación superior, superando barreras y generando mayor nivel de equidad.

6.2.7. **Inserción a Sistema educación superior según perfil:** el 75% de los jóvenes bachilleres logran insertarse al sistema de educación superior según perfil vocacional identificado en el programa, lo que se constituye en una oportunidad para facilitar la adaptación y permanencia en el sistema de educación superior.

6.2.8. **Afinidad de la formación con inclinación profesional:** el 90% de los jóvenes manifiestan estar cursando una formación superior alineada a la inclinación y perfil vocacional construido en la etapa de orientación profesional.

6.2.9. **Graduación profesional:** se lograron graduar 19 jóvenes los cuales además de ser egresados del programa de atención integral del periodo 2018 – 2024 también son egresados del programa de educación superior.

6.3. Fortalecimiento personal

6.3.1. Desarrollo personal: en promedio el 68,5% de los niños y jóvenes demuestran un desarrollo alto o superior en el nivel de relación consigo mismo, que se traduce en su capacidad para vivir autoesquemas como autoestima, autoconocimiento, autoeficacia y autorrealización.

6.3.2. Desarrollo sentido social: en promedio el 59,9% de los niños y jóvenes demuestran un desarrollo alto o superior en el nivel de relación con los otros, que se traduce en su capacidad para vivir competencias como habilidades sociales, inteligencia emocional y comunicación.

6.3.3. Desarrollo de sentido ecológico: en promedio el 46,2% de los niños y jóvenes demuestran un desarrollo alto o superior en el nivel de relación con el medio ambiente, que se traduce en su capacidad para armonizar su relación con el medio ambiente en el nivel de recursos naturales, desarrollo sostenible y movilización ambiental.

6.3.4. Resiliencia a consumo SPA: el 99,3% de los niños y jóvenes que participan del programa son resilientes al consumo de Sustancias Psicoactivas, lo que indica que tienen capacidad superar factores de riesgo de su entorno y prevenir las afectaciones en su proyecto de vida.

6.3.5. Resiliencia a Embarazo adolescente: el 99,7% de los jóvenes que participan del programa son resilientes al embarazo adolescentes, lo que indica que tienen capacidad superar factores de riesgo de su entorno y prevenir las afectaciones en su proyecto de vida.

6.3.6. Resiliencia conflicto armado: el 100% de los niños y jóvenes que participan del programa son resilientes a la vinculación al conflicto armado, lo que indica que tienen capacidad superar factores de riesgo de su entorno y prevenir las afectaciones en su proyecto de vida.

6.4. Fortalecimiento familiar

6.4.1. Familias protectoras: en promedio el 77,9% de las familias demuestran tener una actitud protectora y de promoción del desarrollo de los niños y jóvenes.

6.4.2. Dinámica Familiar: en promedio el 75% de las familias demuestran disponer de un ambiente familiar que favorezca el desarrollo de los niños y jóvenes y los demás miembros de la familia.

6.4.3. Mejoramiento de condiciones de vida: el 91% de los jóvenes graduados expresan que las condiciones de vida de la familia mejoraron gracias a la influencia de la Fundación.

6.4.4. Mejoramiento de condiciones de habitabilidad: el 82% de los jóvenes graduados expresan que las condiciones de habitabilidad de la familia mejoraron gracias a la influencia de la Fundación.

6.5. Fortalecimiento profesional

6.5.1. Vinculación Laboral: Según la encuesta aplicada, el 89% de los graduados con título de educación superior cuentan con

vinculación laboral bajo modalidad de empleado, independiente o emprendedor.

6.6. Impacto al problema

6.6.1. **Disminución de exclusión al sistema educativo:** Colombia hoy tiene 116 jóvenes con formación básica obligatoria lo que permite tener niveles básicos de alfabetización y de accesibilidad procesos sociales. Este logro está alineado al objetivo #4 y las metas 4,6 y 4,7 de los ODS.

6.6.2. **Empoderamiento femenino:** Colombia hoy tiene 73 mujeres con formación básica obligatoria y 12 mujeres con formación profesional empoderadas con su proyecto de vida, con herramientas y competencias para gestionar sus derechos y romper la cultura de violencia, exclusión e inequidad con el género femenino.

6.6.3. **Satisfacción de necesidades básicas:** El 52% de los jóvenes graduados expresan que sus necesidades básicas están altamente satisfechas, esto indica que han superado la pobreza y adicionalmente gozan de mejores condiciones de vida.

6.6.4. **Valoración del impacto del proyecto en el desarrollo integral:** El 92% de los graduados refiere que el programa ha tenido un alto impacto en su desarrollo integral.

Elaboró: Sandra Milena Sánchez

Revisó: Jaime Zuluaga

Abril 2025